

## SOMMAIRE (\*)

---

1	BESOIN	Page 3/7
2	CONCEPTION	Page 3/7
3	RÉALISATION	Page 4/7
3.1	FAMILISTÈRE	Page 4/7
3.1.1	VISITE	Page 4/7
3.1.1.1	ÉCONOMAT	Page 4/7
3.1.1.2	PAVILLON CENTRAL	Page 5/7
3.1.1.2.1	APPARTEMENTS	Page 5/7
3.1.1.3	BUANDERIE-PISCINE	Page 5/7
3.1.1.3.1	PISCINE	Page 5/7
3.1.2	REPORTAGE JOURNALISTIQUE RTS	Page 6/7
3.1.2.1	INTERVIEW	Page 6/7
3.1.2.1.1	JARDIN	Page 6/7
3.2	PARIS	Page 6/7
3.2.1	AUBERGE DE JEUNESSE	Page 6/7
3.2.2	MONTMARTRE	Page 6/7
3.3	CITÉ DES SCIENCES	Page 7/7
3.3.1	EXPO MUTATIONS URBAINES	Page 7/7
3.3.2	VISITE LIBRE	Page 7/7
4	ÉVALUATION	Page 7/7

(\*) Navigation par lien hypertexte



## 1 BESOIN



Lycéens en Tle St2S, nous devons découvrir les politiques sociales et sanitaires de notre pays. Cela fait partie des connaissances à acquérir dans notre filière. Mais nous avons aussi besoin de concret, car le programme est ardu, abstrait. Nous avons également une épreuve de Projet Technologique Accompagné à préparer et à monter. Alors un déplacement vers la "vraie vie" permettra certainement de développer nos savoirs, nos savoirs-être et nos savoirs-faire.

## 2 CONCEPTION



### UN BEAU PROJET POUR NOUS FAIRE PLAISIR !

A la fois Professeur Principal et professeur de ST2S de notre classe Terminale, Madame Le Gall a souhaité en tout début d'année scolaire, nous faire vivre un « **temps fort de fin d'études secondaires** ».

Alors, dans un 1<sup>er</sup> temps et durant une séance d'**accompagnement personnalisé**, nous avons jeté individuellement toutes nos idées sur papier. Puis, nous avons rassemblé nos idées et les avons groupées par **thèmes**.

Enfin, dans d'un **brainstorming**, nous avons déployé le sujet central « **voyage pédagogique interdisciplinaire** ». En effet, l'idée d'un voyage avait largement remporté le suffrage ! L'étranger fut également très plébiscité, d'où l'interdisciplinarité. Mais, conscients du **calendrier chargé** de notre année scolaire, du fait que certains parmi nous étaient allés en Espagne l'an passé avec le lycée, et du **coût** d'un voyage à l'étranger, nous nous sommes de nouveau questionnés sur la **destination** du voyage, mais en France métropolitaine.

Notre professeur, mine de rien, nous faisait entrer dans la **démarche de projet** !

Le **besoin** était de marquer notre fin de scolarité avec l'**adhésion de tous**, tout en restant dans le cadre des programmes du bac ST2S : nous avons notre **cadre juridique** !

Puisqu'un déplacement allait avoir lieu, nous avons évoqué 2 destinations : l'une suggérée par notre professeur, en lien avec l'**histoire, et l'historique des politiques et de la protection sociales**, et l'autre qui a jailli de nos têtes.

Le voyage est fixé après le 1<sup>er</sup> bac blanc et avant les vacances d'hiver : les 9 et 10 février 2017. Sa première étape sera la visite du **FAMILISTÈRE à GUISE dans l'AISNE** et la seconde à la **CITE DES SCIENCES et DE L'INDUSTRIE à PARIS**. Le hasard a fait que la Cité des sciences proposait l'exposition temporaire « **mutations urbaines** », quelque peu liée avec la thématique du Familistère.

Pour organiser ce projet, il a fallu penser à tous les **aspects matériels** (le contenu de notre sac de voyage, un dossier pédagogique, de quoi prendre des notes...), **humains** (professeurs pour l'encadrement, guide du musée), **logistique** (pique-niques et repas, transport, hébergement, consigne...) et **financier** (nos parents, le lycée, l'Association Socio-Educative du lycée et des comités d'entreprises pour certains d'entre nous).

Grâce à notre réactivité et aux démarches effectuées par Madame Le Gall, la **conception** de ce voyage a été finalisée avant les vacances de Noël. Tout le monde a pu participer à ce temps inoubliable sauf l'un d'entre nous qui a du y renoncer puisqu'il était admissible à un oral de concours sur ces mêmes dates.

Les enseignants qui nous ont accompagnés étaient notre professeur d'histoire et nos 2 professeurs de ST2S. Tous les 3 étaient impliqués dans notre voyage par son intérêt pédagogique. Ils ont d'ailleurs conçu ensemble un **dossier pédagogique**, sur lequel nous devons relever des notes ou lire des informations et répondre à des questions. Ce dossier a fait l'objet d'une **évaluation interdisciplinaire**.

## 3 RÉALISATION

---



### 3.1 FAMILISTÈRE

#### 3.1.1 VISITE

---

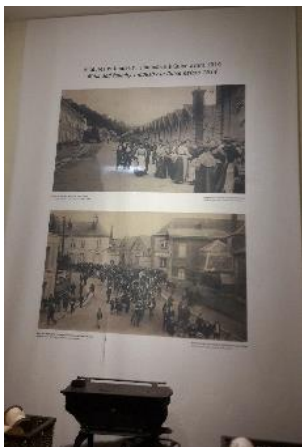


Visite guidée d'1 heure, dans les bâtiments : pavillon central, buanderie/piscine, économat, ... Puis pique-nique dans l'espace prévu à cet effet (buanderie). Enfin visite libre avec accès à tous les bâtiments et aussi les jardins.

Parmi nous, certains répondent aux questions d'une journaliste pour une radio suisse qui monte un documentaire sur le Familistère. Le regard extérieur d'une classe venant de Normandie agrémentera le reportage, ainsi que le témoignage d'habitants du Familistère. (cf lien dans la branche "reportage journaliste"). Mais disons 2 mots sur l'auteur de ce lieu. **Jean-Baptiste André Godin, né en 1817**, champion du poêle en fonte était un **manager visionnaire**. En plus d'un empire industriel, l'ex-ouvrier a en effet bâti un **modèle social**, le Familistère, inspiré des idées de Charles Fourier, et a été le précurseur des **coopératives de production**.

##### 3.1.1.1 ÉCONOMAT

---



A notre arrivée, la guide, que notre professeur avait prévue, nous présente une exposition concernant toute la vie du Familistère au 17ème siècle. Sur l'image, on voit deux photos montrant une sortie de l'usine Godin, à l'époque.

### 3.1.1.2 PAVILLON CENTRAL

---



Au Familistère, en 1878, 350 appartements sont loués aux familles des employés de l'usine. Les 1200 habitants bénéficient d'un **confort** et d'une **qualité de service**, et 1500 personnes peuvent se voir, **se visiter**, vaquer à leurs occupations domestiques, se réunir dans les **lieux publics**, et faire leurs **approvisionnements**, sous **galerie couverte**, sans s'occuper du temps qu'il fait, et sans avoir **jamais plus de 160 mètres à parcourir**.

#### 3.1.1.2.1 APPARTEMENTS

---



Chaque appartement est équipé d'un poêle et est ventilé de façon à ce que l'ensemble du pavillon central soit "chauffé". Il faut préciser que dans cette région du nord-est de la France, il fait très froid l'hiver.

#### 3.1.1.3 BUANDERIE-PISCINE

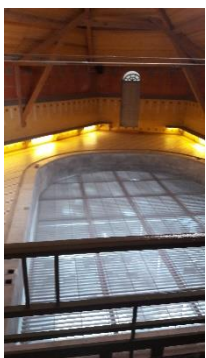
---



Ce bâtiment est situé à l'écart du familistère. Au rez-de-chaussée de celui-ci se trouve une salle qui nous a servi de réfectoire pour le midi, tandis qu'à l'étage se trouve une « exposition » qui concerne l'hygiène et la santé dans la vie quotidienne du familistère. Par exemple, des baignoires et des lavabos, en fonte, évidemment, sont exposés pour illustrer l'hygiène.

##### 3.1.1.3.1 PISCINE

---



Cette photo représente la piscine située également au 1<sup>er</sup> étage du bâtiment. C'est une piscine couverte et chauffée, quelque chose de très exceptionnel à l'époque. Elle offrait loisirs, détente, et même l'apprentissage de la natation à tous, pour éviter les noyades dans la rivière de l'Oise qui borde le domaine. Son système de plancher suspendu permettait d'adapter la hauteur du bassin au public accueilli.

### 3.1.2 REPORTAGE JOURNALISTIQUE RTS

---



Bien avant notre voyage, une journaliste de « **Radio Télévision Suisse** » a eu connaissance de notre passage au Familistère, et a pris contact avec Mme LE GALL. Elle voulait savoir si nous accepterions de participer à une émission radiophonique et ainsi témoigner sur l'antenne de notre découverte des lieux. Le regard de lycéens normands enrichirait grandement son émission. Après les démarches nécessaires pour ce faire, Mme LE GALL a donné son accord.

#### 3.1.2.1 INTERVIEW

---



Le jour J, tout au long de la visite guidée, Judith C. interviewe un petit groupe d'élèves et Mme LE GALL, à l'aide de son micro et de son mini-studio. Elle procède comme pour un entretien semi-directif, en nous posant des questions pour connaître nos impressions sur le Familistère, et les éléments que l'on comprend sur ce lieu. Elle recueille notre impression générale sur le Familistère mais aussi sur le concept social de J.B. GODIN.

<https://www.rts.ch/play/radio/a-labordage/audio/point-de-fuite--bienvenue-au-familistere-de-guise?id=8422861>

#### 3.1.2.1.1 JARDIN

---



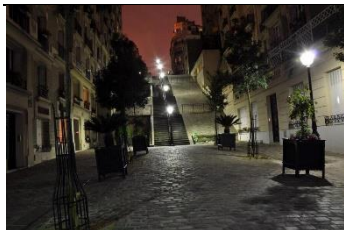
## 3.2 PARIS

### 3.2.1 AUBERGE DE JEUNESSE

---



### 3.2.2 MONTMARTRE



Après notre installation à l'auberge, on a pris un repas (un peu trop calorifique selon les professeurs), et nous nous sommes rendus à Montmartre afin de perdre quelques calories !

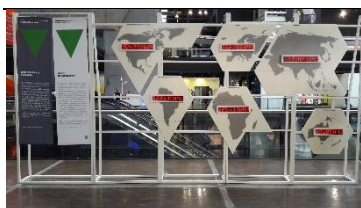
Car en effet, nous avons monté les fameuses marches (222 au total) pour apercevoir de plus près la Basilique du Sacré Cœur. De là haut, nous avons eu une belle vue sur Paris de nuit, où au loin nous avons aperçu la Tour Eiffel

illuminée. Enfin, nous nous sommes promenés dans les rues du quartier de Montmartre afin de découvrir un petit peu ce quartier « populaire », et très célèbre, de la capitale.

### 3.3 CITÉ DES SCIENCES

Le vendredi matin, après une bonne nuit de sommeil à l'auberge de jeunesse Yves Robert, nous nous sommes rendus à la cité des sciences et de l'industrie dans le 19<sup>ème</sup> arrondissement de Paris, où nous avons découvert une exposition traitant des « mutations urbaines » à travers trois grandes parties : **Villes sous tensions**, **Terre urbaine**, et **Devenirs urbains**.

#### 3.3.1 EXPO MUTATIONS URBAINES



Dans ses trois grandes parties : **Villes sous tensions**, **Terre urbaine**, et **Devenirs urbains**, l'exposition « Mutations Urbaines » nous fait prendre conscience de l'immense expansion démographique en cours et à venir. Mais les nouvelles technologies et imaginations ingénieuses de l'homme

permettront d'agencer et d'harmoniser les espaces, de réguler les ressources et les dépenses d'énergie. Nous faisons le lien avec la visite du Familistère, où déjà, il était question de loger de façon confortable et saine, une population qui souffrait de logement précaire. Aujourd'hui encore, le logement est une vraie problématique sociale, surtout quand on découvre les indicateurs démographiques en prévision. Il est important que chacun se responsabilise et participe à ces changements qui ne sont pas si lointains dans le temps et dans l'espace. On est en plein dans le développement durable !

<http://mtaterre.fr/dossiers/le-developpement-durable/cest-quoi-le-developpement-durable>

#### 3.3.2 VISITE LIBRE



## 4 ÉVALUATION

