

Activités technologies et enseignement de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (= STSS)

de la reformulation à l'autonomie

Organisation :

9 h – 9 h 15	Accueil et présentation du programme de la journée (IA-IPR)
9 h 15 à 10 h 30	Point information : <ul style="list-style-type: none">• Évaluation des AID• Organisation des épreuves de projet• Orientation post-baccalauréat et continuum -3 + 3 (IUT & L0) <i>M. F.GOMEL (IA-IPR SMS) et échanges</i>
10 h 30 à 11 h 30	Reformulation et activités technologiques de STSS Constats et enjeux <i>M Frédéric GOMEL (IA-IPR SMS) et échanges</i>
11 h 30 à 12 h 30	Présentation du projet « Ethique » <i>M Franck LELIEVRE (IA-IPR philosophie) Frédéric GOMEL (IA-IPR sms) et échanges</i>
12 h 30 à 13 h 30	Repas
13 h 30 à 15 h	Ateliers <ul style="list-style-type: none">• <i>n°1 : reformulation & activités technologiques de première, terminale</i>• <i>n°2 : activités technologiques & pôle méthodologique</i>• <i>n°3 : activités technologiques de STSS et évaluations formative / formatrice</i> <i>Objectif : un principe, un point qui fait débat, des idées ou pistes de travail ...</i>
15 h à 16 h	Bilan : <i>Éléments invariants et activités technologiques</i>



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Point information

AID & évaluation

- Organisation « simple » + enseignant documentaliste
- Compléter les fiches de notation (téléchargement BO – copie d'examen)
- Saisir fichier
- Fichier de synthèse (fin mai)
- **Confidentialité**
- **Harmonisation 05 juin 2014**



Organisation projet

- Bilan première **partie ECA** (note sur 20 en point entier) Question ?
- Compléter les fiches de notation (téléchargement BO – copie d'examen)
- Usage de la **grille ECA travaillée** - Fichier numérique
- Fichier de synthèse (fin mai)
- Confidentialité
- Harmonisation 05 juin 2014



Grille ECA



**Fichier
numérique**

Organisation projet

- **07 avril** : animation « projet » : grille soutenance
- **16 avril** : entente + premières lectures (amener les rapports)

- 1 seule journée par établissement
- Collègues de STMS mobilisés la semaine : heures disponibles à utiliser
- Autant de commissions que nécessaire (# 18 élèves, par commission)
- **Rectorat** :
 - Enseignants convoqués à 8 h
 - Élèves convoqués à 8 h 30 (« journée ») ... leur préciser l'heure
- **Tableau d'organisation** établi par l'établissement
 - Organisation du passage des groupes
 - Prévoir des temps de d'harmonisation à la fin de chaque groupe
 - Équilibrer les groupes selon le nb d'élèves total par commission
 - Coordonnateur (BPH)

Continuum -3 / +3

- Loi sur l'enseignement supérieur du **22 juillet 2013 – art 33**
- pourcentage minimal d'élèves issus de séries technologiques en IUT (même rq : BCP – BTS)
- **constat:**
 - 11 bacheliers ST2S sur 500 en IUT (# 3,5 %)
 - SAP : 56 places, 52 présents dont 7 ST2S, 7 STMG (total : 30 %)
 - GU : 56 places, 53 présents dont 4 ST2S, 3 STMG (total : 16 %)
- **Actions**
 - Opérations de communication – journée de la ST2S
 - Usage du numérique – type visio Cherbourg – Alençon
 - IUT génie biologique

Continuum -3 / +3

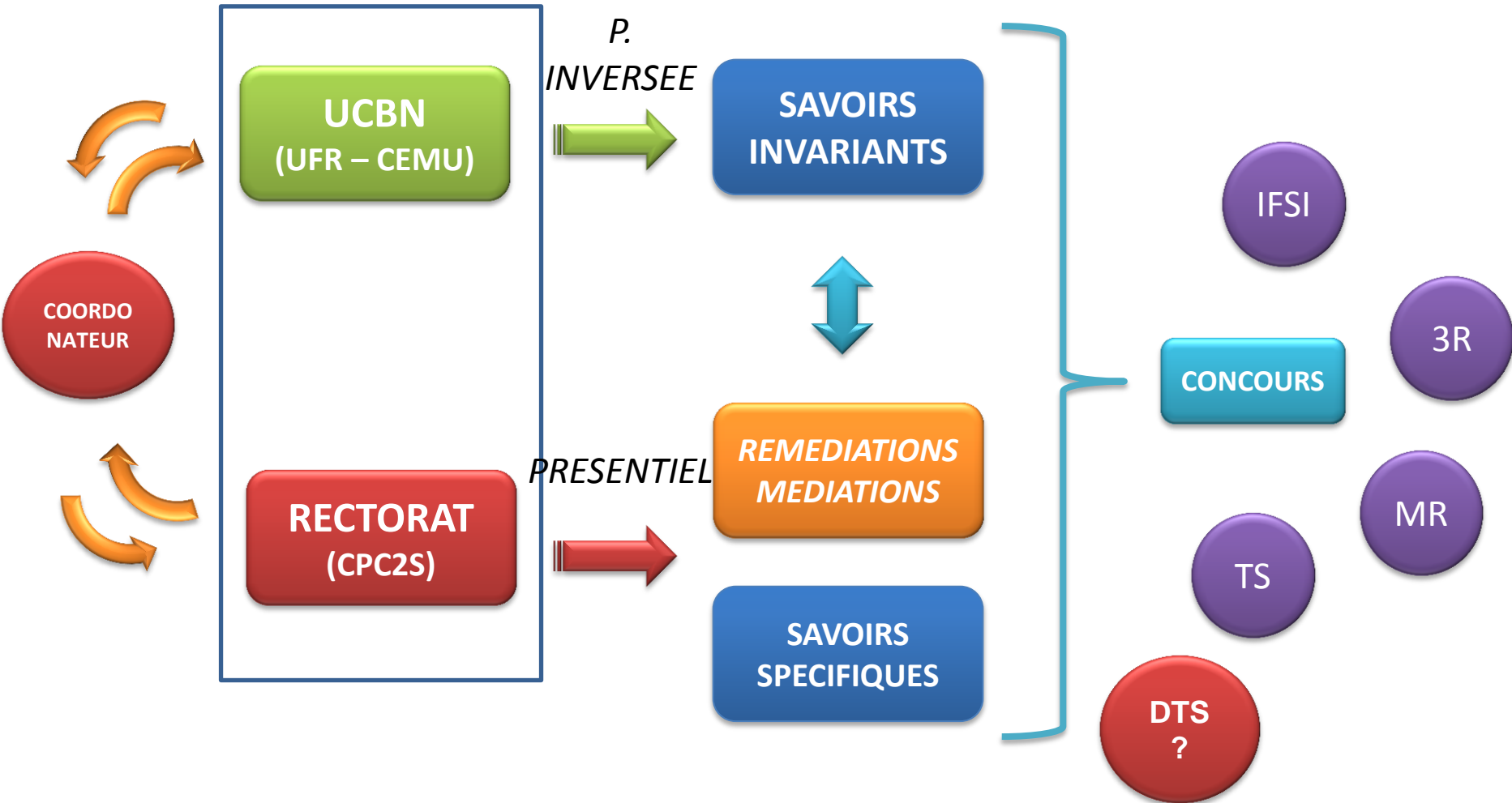
- Loi sur l'enseignement supérieur du **22 juillet 2013 – art 33**
- Conventonnement établissement formation sup – Université
- **constats**
 - Formations paramédical en LMD avec schéma numérique – UCBN & CPC2S (valeur sociale mais « hétéroclite »)
 - Nécessite une rationalisation, un statut
- **projet**
 - mutualisation de moyens entre l'UCBN / rectotat

l'organisation une année **propédeutique** (L0 – PCF2S) préparant aux concours d'entrée dans les filières sanitaires et sociales :

- pour favoriser la fluidité et la continuité des parcours entre les lycées et l'université
- un accès équitable aux formations de l'enseignement supérieur,
- pour réduire le taux d'échec en Licence en réorientant rapidement des étudiants "décrocheurs" vers ces filières,
- pour améliorer l'accès à ces filières pour les publics de formation continue et de formation tout au long de la vie,
- pour répondre aux besoins de santé de la population et favoriser l'installation des professionnels dans une région notoirement sous-dotée.

Continuum -3 / +3

PARTENARIAT



Public FI + FC



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Reformulation et activités technologiques

Cahier des Charges des AT



Démarche technologique (réponse à un besoin), CE + GER



Pédagogie active



une complexification progressive à différents niveaux :
Dans année, dans une séquence, dans une séance ...



Tryptique de tâches :
appel / centrale (*analyse – synthèse*) / reformulation



Contexte (\neq introduction) ... lien réalité / sens / fil

Domaine STMS

Nouvelle épreuve écrite de STSS



Nombre de ressources en baisse



Variées (textes, tableaux, schéma ou image ...)



Ressources externes # documents d'appel !



Implique un croisement !!



Mise en réflexion

Domaine STMS

Questionnement ou piste de travail ?



Développement d'une évaluation formative qui soit formatrice (notion de critère, indicateurs)



« Relation » AT / méthodologie / thématique ...
Sens



AT dominante méthodologie ?



intégration d'un usage du numérique ?

Domaine STMS

REFORMULATION ?

Objectifs :

**intégration – appropriation – renforcement
les acquis « travaillés » en passant par la maîtrise et l'usage du
lexique adapté**

Re : *reprise, pas sur nouveauté*
Formulation : *usage du lexique élève*

**redite
par l'élève**

verbalisation

Temps de médiation

type d'interaction qui déclenche des processus de changement internes,
structurels

REFORMULATION ?

principes

Pas un devoir : encore dans l'apprentissage

(seulement une expression des acquis en construction pour les construire davantage)

Porte sur l'essentiel : ... renvoi aux objectifs de la séance,
Implique une réflexion sur l'essentiel, le sens de l'apprentissage

Unique ressource : les acquis du moment, nouvellement travaillés, ne doit pas faire appel à des éléments nouveaux

Contenir une **formalisation / verbalisation** qui peut prendre une forme variée

REFORMULATION ?

Mise en œuvre

Contexte de reformulation : transfert à l'inédit dans une famille de situation (mais plus étroit que le contexte initial), permet la mobilisation de l'essentiel

Diversifiée et non « procédure automatisée » : formes peuvent / doivent être variées :

- orale – écrit
- Travail Individuel – collaboratif (binôme à ... plus)
- Durée : courte (min) à TTP +/- long
 - Ex : tweet, double tweet ... DM, stop motion ...

CdC : précis, accessible, borné

Ateliers

Quelques principes

- **AT à dominante thématique**

- Ne pas chercher à réaliser des AT trop longues et qui demandent trop de temps dans la reformulation (ex : diaporama, affiche ..)
- Avoir travaillé l'outil de reformulation avant (en AP ? Autres enseignements ?)
- Ne pas utiliser de nouveaux outils nécessitant une mise en place trop longue ou limitant le travail de reformulation
- Donner un cahier des charges précis pour éviter la dispersion
- Possibilité de réaliser des schémas
- Travailler la synthèse (réduire à l'essentiel)
- Transférer à une famille de situations
- Ne pas chercher à concevoir des AT trop longues (2 à 3 semaines max)
- Cadrer et borner la reformulation qui ne doit dépasser au maximum 1/3 temps de l'AT

AT à dominante méthodologique

- Contexte indispensable qui donne un sens ainsi que du lien avec les pôles de thématique,
- Ce contexte doit aboutir à un questionnement dont l'AT doit répondre
- Reformulation peu plus aisée : les outils existants
- Limiter le temps de la reformulation
- Grille auto-évaluation ... critère, indicateurs ?



**Projet « éthique »
et enseignement
de STSS**

Intervenant : M. Franck LELIEVRE (IA-IPR philosophie)

Loi HPST :

Mise en place des **Espace Régional de Réflexion sur l'Éthique (= ERRE)** avec des groupes de réflexions dans les établissements de soin avec :

- Recherche sur des projets d'éthique
- Rapprochement vers établissement sur ces projets

Pistes :

1. Interventions de professionnels dans les établissements

1. DTS IMRT (Flers) dans le cadre de l'enseignement U31
2. CPC2S : dans les enseignements de culture générale (débat et échanges)
3. Terminales : en AP, dans le cadre de projet pédagogique interdisciplinaire (philosophie, STSS et BPH)
4. Seconde : thème « les âges extrêmes de la vie »

2. Participation d'enseignants dans les groupes de réflexions des établissements de soin (se rapprocher d'un établissement).

3. Mise en place d'une journée académique de débats sur l'éthique basée sur l'interdisciplinarité.

Ouvrage à consulter : Suzanne Rameix : fondements philosophiques de l'éthique médicale (ellipse)

possibilités de thèmes :

- Fin de vie ?
- Programmation et prévision de maladies (dépistage)
- Capacité de construction – trans humain / post-humain