

BILAN DES FORMATIONS
« ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ » :
Année 2011-2012 : Calvados, Orne, Manche

Ce document est un bilan des travaux et réflexions menés lors des journées de formation en 2011-2012 sur l'accompagnement personnalisé et la pédagogie de projet.

I) Définir la pédagogie de projet et mettre en avant son efficacité dans le cadre de l'AP

A) Définition de la pédagogie de projet :

- C'est un moyen d'action fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète, traduite en objectifs et en programmation.
- C'est un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif, qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts.
- La pédagogie de projet permet d'atteindre des objectifs d'apprentissage identifiables, figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines, de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à la gestion de projet ainsi que la socialisation des élèves.

B) Productions des stagiaires :

A la suite de ces définitions, les stagiaires ont travaillé en groupe pour proposer des ateliers d'accompagnement personnalisé mettant en œuvre la pédagogie de projet dont vous trouverez des exemples en **ANNEXE 1**.

C) Il y a pédagogie de projet quand.

Nous avons terminé la journée en rappelant les éléments nécessaires à la mise en œuvre d'une pédagogie de projet :

- **Les objectifs de formation naissent des besoins des élèves.**
 - Des besoins présumés c'est à dire les compétences identifiées comme indispensables à la réussite des élèves au lycée.
 - Des besoins mesurés par un diagnostic (ce qu'ils savent faire / ne savent pas faire / doivent apprendre à faire)
 - Des besoins repérés pendant l'activité pour lesquels, soit une aide individuelle immédiate est apportée, soit une mise au point collective est effectuée.
- **Une réalisation finale concrète est produite.** C'est un des meilleurs moyens de susciter la motivation des élèves, indispensable pour donner du sens et de la cohérence au projet. Baser la réalisation finale sur la communication et la diffusion accroît le sens et la motivation.
- **Les objectifs sont clairement définis et explicités** dès le lancement du projet ce qui suscite une meilleure adhésion des élèves.
- **Les élèves sont amenés à s'impliquer et à prendre des responsabilités**, en fonction de leurs besoins, de leurs compétences et de leurs intérêts.

- **Des compétences disciplinaires et/ou transversales personnalisées sont construites.** Elles seront réutilisées dans d'autres situations et à d'autres moments d'enseignement. Des paliers de réussite sont définis pour chacun. Au sein d'un groupe, chacun peut apprendre ou réaliser seul certaines tâches et aussi, à certains moments apprendre et réaliser en collaboration avec ses pairs (et/ou ses professeurs) plus experts que lui.
- **L'élève a le droit au tâtonnement et à l'erreur,** ce qui favorise l'ouverture à une autre conception de l'évaluation : l'évolution des apprentissages des élèves est mise en évidence et le professeur accompagnateur régule, étaye, réoriente au besoin.
- **Le Projet est conduit sur la durée** pour que de vrais apprentissages soient possibles.

II) Comment construire un projet d'AP en première et comment intégrer l'orientation dans les heures d'AP

A) L'AP en première

Les stagiaires ont pris appui sur une grille de construction de séquence d'accompagnement personnalisé pour proposer des ateliers à mener en première. Tous ces documents (grille + ateliers) sont en **ANNEXE 2**.

B) L'AP et l'orientation

Afin de faciliter la mise en œuvre de séquence d'AP concernant l'orientation, différents documents ont été transmis par les formateurs :

Des liens utiles concernant l'orientation

Un tableau récapitulatif des activités possibles de la seconde à la terminale

Ces documents se trouvent en **ANNEXE 3**

III) La cohérence de l'AP de la seconde à la terminale et les outils de suivi :

A) Rappel de ce qui fait les fondamentaux de l'AP :

- En s'appuyant sur les retours d'expérience des IA IPR en établissements et sur le rapport des IG, un diaporama et une synthèse vous sont proposés en **ANNEXE 4**.
- Un travail sur les fondamentaux de l'Accompagnement personnalisé (postures et pratiques) a été proposé aux stagiaires à partir d'une séance filmée. Une synthèse des discussions figure en **ANNEXE 4 BIS**.

B) La cohérence de la seconde à la terminale :

Un tableau précisant l'évolution de l'accompagnement personnalisé de la classe de seconde à la terminale est présenté dans l'**ANNEXE 5**.

C) Les outils de suivi et d'évaluation :

L'importance du suivi et de l'évaluation de l'accompagnement personnalisé a été rappelée.

Un tableau récapitulatif des modes de suivi est en **ANNEXE 6**