

ST2S vers les études supérieures en santé et social

Comment la pratique dans votre enseignement y participe t-elle ?

Michel MALO / michel.malo@univ-evry.fr

Charlène CHARLES / charles.charlene@hotmail.fr

Benoit GODIART / benoit.godiard@ac-creteil.fr

Hélène-Anne CHAPALAIN / helene-Anne.Chapalain@ac-paris.fr

Compétences disciplinaires

- Mobiliser les concepts fondamentaux et les technologies de biologie moléculaire, de biochimie, de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de physiologie, d'immunologie, de classification du vivant, de biologie du développement et d'évolution pour traiter une problématique du domaine ou analyser un document de recherche ou de présentation.
- Mobiliser les concepts fondamentaux de l'écologie et des écosystèmes pour situer les problématiques biologiques et physiologiques.
- Identifier et mener en autonomie les différentes étapes d'une démarche expérimentale.
- Identifier, choisir et appliquer une combinaison d'outils analytiques (techniques courantes, instrumentation) adaptés pour caractériser les organismes (de la biomolécule à l'individu dans sa complexité) et leur fonctionnement aux différents niveaux d'analyse (métabolisme intracellulaire, biologie et physiologie des organismes complexes, interactions entre individus et groupes, interactions avec le milieu).
- Interpréter des données expérimentales pour envisager leur modélisation.
- Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité.
- Identifier les sources d'erreur pour calculer l'incertitude sur un résultat expérimental.
- Manipuler les mécanismes fondamentaux à l'échelle microscopique, modéliser les phénomènes macroscopiques, relier un phénomène macroscopique aux processus microscopiques.
- Exploiter des logiciels d'acquisition et d'analyse de données avec un esprit critique.
- Mobiliser les concepts et les outils des mathématiques, de la physique, de la chimie et de l'informatique dans le cadre des problématiques des sciences du vivant.
- Identifier les réglementations spécifiques et mettre en œuvre les principales mesures de prévention en matière d'hygiène et de sécurité.

- ❖ mobilisation des connaissances
- ❖ autonomie
- ❖ démarche expérimentale
- ❖ numérique
- ❖ intégration interdisciplinaire

MENTION SCIENCES DE LA VIE

Compétences préprofessionnelles

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

- ❖ travail d'équipe
- ❖ éthique
- ❖ projet professionnel
- ❖ prise de recul

MENTION SCIENCES DE LA VIE

Compétences transversales et linguistiques

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

- ❖ analyse et synthèse
- ❖ esprit critique
- ❖ expression écrite et orale
- ❖ langue vivante

Les compétences attendues pour la licence

Compétences disciplinaires et préprofessionnelles

- maîtriser le socle des fondamentaux de la discipline principale et des disciplines
- relier la discipline principales aux disciplines connexes
- connaître la discipline dans ses différents champs et dimensions
- connaître les champs professionnels associés à la discipline

Compétence transférables

- être autonome dans le travail
- faire preuve de capacités de recherche d'information, d'analyse et de synthèse
- maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression
- maîtrise d'au moins une langue étrangère, notamment l'anglais

Les compétences spécifiques attendues dans les formations « social et médico-social »

EFTS, IUT carrières sociales, BTS SP3S....

❖ Compétences émotionnelles

- Réflexivité, gestion des émotions, maîtrise de soi, empathie, prise de recul sur soi, son parcours.

❖ Compétences relationnelles

- Être en mesure de travailler avec les autres, de coopérer en équipe pluriprofessionnelle, en partenariat, en mode projet, de communiquer et de rendre compte de son travail.
- Être en mesure d'acquérir des codes professionnels (langage adapté, ponctualité, tenue...)
- Adopter une posture professionnelle: bonne distance, empathie, bienveillance, écoute, posture de non-jugement vis-à-vis du public

❖ Engagement sur les questions sociales

- Au-delà d'une connaissance de base, d'une culture sur le champ social et médico-social, être capable d'articuler la théorie et les concepts à la pratique.

il est attendu **un intérêt, une curiosité voire un engagement** sur des questions d'actualité, une ouverture au monde, une appétence intellectuelle sur les questions d'éducation, les problématiques sociales, les inégalités et un esprit critique.

Les trois clés de la réussite en études supérieures

- ➡ Être engagé dans sa formation
- ➡ Connaitre sa formation
- ➡ Construire son projet professionnel

❖ **Quel est le sens que donne l'étudiant à sa présence dans la formation ?**

❖ **Le choix de l'étudiant est-il en adéquation avec la formation ?**

L'élève au centre de sa formation

Se représenter dans le monde
et dans l'activité humaine

Situer
Distinguer
Ordonner
Mettre en relation

penser
et communiquer

S'exprimer à l'oral
Comprendre
Écrire
Exploiter
Réfléchir
Pratiquer
Prendre du recul

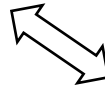
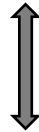
Élève

Se former en tant
que personne et citoyen

S'exprimer à l'oral
Comprendre
Écrire
Exploiter
Réfléchir
Pratiquer
Prendre du recul

développer les méthodes
et outils pour apprendre

Outils
Stratégie
Comprendre
Apprendre
Coopérer
Projets
Rechercher
Mobiliser
Communiquer



Accompagner

- Préparer aux fonctionnements et à l'organisation des études supérieures
- Préparer au métier de l'étudiant
- Travailler sur l'engagement dans les études et au-delà

- Sortir de l'objectif bac pour penser à la poursuite d'étude
- Développer les compétences pour l'écrit, la lecture et l'expression orale
- Travailler sur le projet professionnel en lycée
- Travailler sur la prise de recul
- Développer l'autonomie et le travail en groupe

Préparer au métier de l'étudiant

Rassurer !

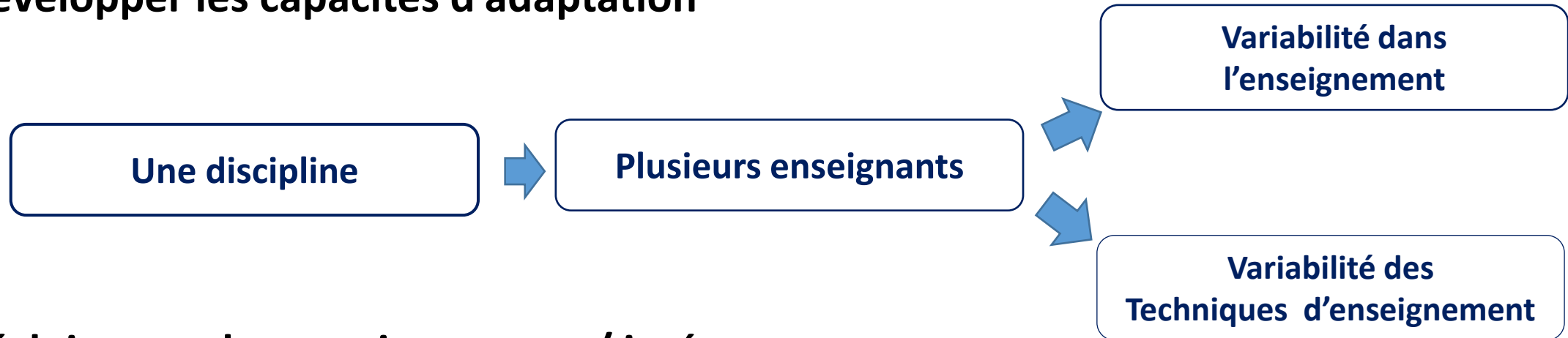
- ❖ Parcoursup
- ❖ Effectifs étudiants
- ❖ Vœux contrariés
- ❖ Diversité du public étudiant

Préparer

- ❖ Mobilité
- ❖ Recherche d'informations
- ❖ Émancipation

Préparer aux fonctionnements et à l'organisation des études supérieures

- **Développer les capacités d'adaptation**



- **Décloisonner les enseignements / intégrer**



- **Développer la mobilisation des connaissances acquises**

Travailler sur l'engagement dans les études et au-delà

❖ Se mobiliser

- dans sa formation
- dans la préparation à son insertion professionnelle
- dans son projet.

❖ Communiquer sur son engagement

- présenter ses expériences (de stages, de rencontre...)
- rendre compte (enseignants, classe, famille, grand public...)
- dans leur projet.

❖ Se motiver

Sortir de l'objectif bac pour penser à la poursuite d'études

Le Lycée forme de futurs étudiants et non de futurs bacheliers.

- ❖ **Dépasser l'objectif BAC**
- ❖ **Acquérir des outils pour mobiliser ses compétences au-delà du lycée**
- ❖ **Avoir confiance**

Travailler sur le projet professionnel en lycée

❖ Définir son projet individuel

❖ Intégrer son projet



Travailler sur la prise de recul

Atouts des activités technologiques

- élèves en situation de groupe
- réflexion de groupe à partir d'un questionnaire
- élaboration d'hypothèses

- ❖ **Présenter ses résultats**
- ❖ **Présenter sa démarche (démarche scientifique)**
- ❖ **Diversifier les présentations / mise en contexte (jury, video, interview filmée)**
- ❖ **S'épanouir !**

Oser l'innovation !

Quelques expériences universitaires :

- **Émulateur** (niveau L1 – étudiants « oui si » Parcours Sup)
- **TP intégrés** (projet pilote – Observatoire du L1 – réussite Licence)
- **PPP** : Projet personnel professionnel (niveau L1 L2 L3)
- **Projet** bibliographique et **colloque** EvryBio (niveau L3)

« serious game » / étudiants L1 SDV – contrat « OUI SI »

1 Le mystère est posé !

2 Les équipes sont formées ...

3 Un accès aux indices... codé !

4 Des indices découverts... Mais de nouvelles énigmes !

5 Les solutions des énigmes grâce aux BONS indices !

6 Le mystère dévoilé

7 Le mystère expliqué

ANNEXES

Compétences disciplinaires

- Mobiliser les concepts mathématiques, informatiques, de la physique et de la chimie pour aborder et résoudre des problématiques à fort niveau d'abstraction.
- Identifier et mener en autonomie les différentes étapes d'une démarche expérimentale.
- Utiliser les appareils et les techniques de mesure en laboratoire les plus courants dans les domaines de :
 - l'optique et les vibrations ;
 - le magnétisme et l'électricité ;
 - la chimie physique et analytique ;
 - la chimie organique et inorganique.
- Interpréter des données expérimentales pour envisager leur modélisation.
- Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité.
- Identifier les sources d'erreur pour calculer l'incertitude sur un résultat expérimental.
- Manipuler les mécanismes fondamentaux à l'échelle microscopique, modéliser les phénomènes macroscopiques, relier un phénomène macroscopique aux processus microscopiques.
- Exploiter des logiciels d'acquisition et d'analyse de données avec un esprit critique.
- Identifier les réglementations spécifiques et mettre en œuvre les principales mesures de prévention en matière d'hygiène et de sécurité.

Janvier 2015

Compétences préprofessionnelles

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Janvier 2015

Compétences transversales et linguistiques

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite
- rites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

Compétences disciplinaires

- Mobiliser des connaissances sur le fonctionnement du système de santé, sur les implications sociologiques de la maladie et ses déterminants sociaux, sur les implications sociales de l'état de santé des populations, pour situer l'action sanitaire et sociale dans son contexte biologique, médical, sociologique et bioéthique.
- Mettre en perspective les savoirs fondamentaux des disciplines de référence pour analyser des problématiques sanitaires : santé publique, économie, gestion des institutions sanitaires et sociales, sciences de l'éducation, réglementations appliquées au champ de la prévention.
- Mobiliser des données démographiques, sanitaires et épidémiologiques pour répondre à une demande de nature sociale et/ou sanitaire.
- Caractériser les institutions et des acteurs dans les domaines sanitaires, sociaux et médico-sociaux pour élaborer cette réponse en fonction de ces caractéristiques.
- Mettre en œuvre les techniques d'organisation et d'exécution des programmes de prévention : documentation, communication, planification, production, gestion et évaluation de projets, comptabilité.
- Mettre en œuvre les outils d'évaluation des actions de prévention et d'éducation dans le champ de la santé.

Janvier 2015

Compétences préprofessionnelles

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Janvier 2015

Compétences transversales et linguistiques

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

Janvier 2015