

## PNF BTS ESF - J2

24 mars 2022

FAQ, Réponses aux questions posées (Magistère + J1) :

- **Savoirs associés et disciplines :**

- Un guide d'accompagnement précis va être fourni (début avril) et précisera ces éléments
- Numérique et vie quotidienne : pour accompagner le public dans le champ de la vie quotidienne (→ plus destiné à des enseignants de STMS et BSE).

- **Effectifs et horaire :**

- TD : 1/2 classe, pas de seuil --> effectif fixé par Recteur ; TP : prise en compte des contraintes liées à la sécurité de la salle et des plateaux techniques
- AP : aucune modification par rapport au référentiel actuel ; --> alignement de groupes possibles pour obtenir une co-animation pour une classe entière
- Pas de différences en TP et TPVC : mobilisent aussi des plateaux techniques → à voir selon les contraintes techniques locales. Blocage de 4 h pour les disciplines très impliquées en TPVC, 2h pour les autres

- **Savoirs Associés et BC :**

- Si la progression le nécessite, il est possible de travailler un point disciplinaire précis en TPVC.
- BC2 : en HL, en cours et TP → recherche appropriation des savoirs en vue de l'acquisition de compétence
- Design et aménagement de l'espace : BC1 orienté conseils espace individuel, BC2 approche espace collectif donc Design d'espace n'est plus associé au TPVC BC1 mais au BC2
- Communication visuelle : en BC3, au service de la communication
- Contour de la notion d'animation présente dans 2 BC différents → 2 aspects différents : destination public (BC3) et animation du travail d'équipe (BC4) → déclinaisons différentes
- BC1 : conseils pour un public en petit groupe, individuel. BC2, en espace collectif (CESF intervient en mode d'intervention sociale / accompagnement social, ce qui est

différent pour non le TS qui se positionne sur le conseil que cela soit individuel ou collectif).

- Numérique : sur le conseil de l'utilisateur, pas besoin de logiciels, on reste sur des applications courantes, usuelles de la vie quotidienne.
- **Certification**
  - Horaires des épreuves en CCF → globalement les mêmes que ceux des épreuves ponctuelles correspondantes soit 4 h pour E4 et 5 h au total pour E1
  - E1 : compétences à évaluer en fonction de la cohérence de la progression et donc choix à faire (6 compétences au total) → évaluation une seule fois d'une compétence (sauf C11 → conseils dans les différentes dimensions de la VQ → peut être évaluée plusieurs fois car il existe plusieurs dimensions de la VQ). Les 6 compétences peuvent être évaluées sur les 2 SE si les éléments posés (contexte ...) le permettent, sinon 5 seulement (évaluation de tout ou partie des compétences).
  - Épreuves pratiques et évaluation de connaissances : → partie écrite possible permettant de témoigner des connaissances acquises par le candidat dont il peut faire part au sein de la compétence pour argumenter ses choix par exemple... LV : modification définition épreuve → 3 docs (apportés par le candidat) dont 1 en lien direct avec le contenu du stage.
  - Connaissance des publics ne figure pas en BC5 mais en BC3, → analyses sur les besoins du public portées par annexes pour épreuve E5.
  - Mise en ECTS : 120 ECTS comme actuellement. Pas de contraintes de mise en module comme en DE CEF.
  - E2 : en forme ponctuelle pour les établissements en voie scolaire, public ou PSC  
Activité pratique : activité de gestes, de manipulations (savoir-faire) en SA, HL, SPC
  - SPC : acquis évalués pendant la SE1 avec mobilisation de SPC dans le cadre de l'évaluation de compétences professionnelles. Pas d'évaluation de SPC expérimentale → travail de concepts de SPC au travers d'applications de la VQ, aide aux conseils (Cf GAP avec de nombreuses pistes). Peut être réalisée en SE1 et/ou SE2, en fonction de la cohérence des situations, des contextes et du choix en équipe. Plus de CCF de SPC proprement dit --> évaluation au travers de l'épreuve E1 et des 2 SE (au moins dans une SE). SPC indispensable pour penser certains conseils donc place intégrée pour permettre le conseil --> discipline socle pour un certains nombres de décisions
  - CCF en deuxième année : permet l'installation de compétences professionnelles, elles peuvent mobiliser des savoirs de première année. Evaluation de compétences PROFESSIONNELLES et non de compétences seulement disciplinaires.
- **Session de rattrapage** → Cf IA-IPR académie
- **Pas de sujet 0.**
- **Plan de formation** : un plan à réaliser en équipe, articulation des différentes disciplines pour travailler les compétences, peut bouger sur l'année, au fil des années. Bien préciser aux étudiants les compétences à travailler, à développer.

## .... ateliers ....

- **Atelier 1 : vers la construction des TPVC**
  - A noter différence entre visée éducative / conseil
  - Les compétences entre TS et DE mieux marqués
  - Forte coordination dans la préparation TPVC et des CCF → mettre les DDFPT aussi dans la boucle d'organisation des TPVC
  - Quelques idées pratiques : l'ancrage du numérique et donc accès à certains outils (sites, applications voir GAP)
    - Utilisation de tutoriels pour accompagner les usagers ou réalisation de guides de prise en main/mémo
- **Atelier 2 : numérique et VQ**
  - Définition du numérique par rapport à l'étudiant, par rapport au TS ESF, par rapport au public : c'est ce dernier, le numérique utilisé par le public, qui est visé ici
  - Différentes ressources possibles (aidant connect, emmaus connect ...)
  - Différentes compétences à développer pour permettre à l'étudiant, futur professionnel d'être en capacité d'accompagner le public.
  - Penser pédagogie et horaires
  - Besoins des étudiants et ce que les étudiants savent faire (ex PIX) : tremplin vers le développement de la compétence à accompagner sur le numérique en vie quotidienne
  - Aller spécifiquement sur le conseil
  - Comment positionner les heures ?
  - Articulation BC4 et BC1 ? --> à organiser concernant les acquis des étudiants en plan de formation... réponse : point important !! avec d'autres BC aussi. Mais avoir en tête que Num et vie quotidienne, ce n'est pas la pratique professionnelle du numérique mais la capacité à accompagner le public sur son utilisation en lien avec les domaines de la vie quotidienne
  - Parcours PIX spécifique ESF ? réponse : pas dans l'esprit de PIX
- **Atelier 3 : construction des compétences en lien avec la VQ (plus particulièrement la C2.2)**
  - Outil proposé pas évident à manipuler
  - Que des collègues de BSE (pas EG, SPC, design) à ateliers
  - Enseignement des différents SA --> peu développé, en attente du guide d'accompagnement
  - Penser la compétence dans son ensemble
  - Terme "produits" : peut-on comprendre denrée alimentaire ?
  - Questions dans BC fait appel à la pratique mais évaluation écrite ? pratique ou analyse, la pratique assoit les savoirs associés
  - Regret absence de TP en SAH  
les SA attribués à un BC mais peuvent servir d'appui pour le développement de compétences d'autres BC

- **Atelier 4a : compétence C3.5**
  - SA essentiels, à bien mobiliser, dans une progression spiralaire
  - Connaissance Des Publics : capacité à analyser les caractéristiques d'un public à des fins d'intervention
  - Les acquis participant à la construction de la C2.5 peuvent être mobilisés pour travailler la compétence C3.5
  - Importance de rappeler la Méthodologie d'Intervention dans cette compétence
  - Actions pros : support possible pour mise en œuvre de ces compétences, par exemple à travers la rencontre de professionnels
  - Enjeu important de la posture professionnelle
  - Lien à penser avec les SA du bloc de compétence 5 (connaissances des institutions et des politiques sociales).
  
- **Atelier 4b : compétence C3.3**
  - Participation usagers bouleverse la frontière BTS / DE
  - Si cd propose un projet (ou étape) --> interrogation étape ou tout ?
  - Réalisation d'un projet sur temps stage court ?
  - Public élève fragile, perte d'étudiants --> temps de rencontrer entre collègues --> construction de situations d'apprentissage contextualisées
  - Temps de verbalisation (importance du débriefing ... pourquoi pas collectif), comment réinvestir les connaissances du public.
  - Place du stage, des AP avec plus de jeux de rôles, intervention de professionnels (TS ESF) --> motivation, concret
  - Jusqu'où va t-on par rapport au DE et intervention sociale ? s'appuyer sur la différence entre les compétences du référentiel nécessaires à des activités liées à des actions d'animation/de formation et la nature de l'intervention sociale.
  
- **Atelier 5 : communiquer, animer une équipe...**
  - Leviers :
    - Outil de discussion à changer
    - Peu de temps --> nécessite une coordination avec prof de communication
    - Compétence non validée en stage ... reste en construction et sera validée éventuellement plus tard
    - S'appliquer à soi-même ce qu'on enseigne sur la coordination.
    - Progression spiralaire à travailler, figer le moins possible, partage et complémentarité des savoirs.
    - Identifier des situations qui utilisent des outils de communication orale et/ou écrite (ex : recrutement)
    - Partir de l'expérience des étudiants (contrat de travail, planning ...), stages et/ou AP → travail commun en EG / BSE / STMS et si possible co-animation sur qq temps
  - Freins :
    - Outil, tableau difficile qui fait un peu peur et peut trop figer : il était outil au service de l'échange, de la confrontation intellectuelle autour d'une compétence.
    - Répartition du temps : en 4 h en EG dont 1 h en première année et 3 h en seconde ... avec une liste de savoirs associés conséquentes
    - Compétence : coordonner une équipe. Peu vue en stage car responsabilité peu donnée

- **Atelier 6 : modification d'un sujet par rapport aux nouveaux attendus E5**
  - Reprise de la nvlle définition de l'épreuve, attendus et critères
  - Bouleverser le schéma : partir de la situation partenariale pour mener le travail d'analyse
  - Corpus documentaire : connaissance des publics n'est plus attendue mais nécessaire donc des éléments vont être dans le corpus pour faire apparaître besoins et liens
  - Q sur le corpus sur la précision des documents : suffisamment explicites
  - Comment accompagner les étudiants à ce type d'épreuve : croiser connaissances politiques, partenariat, dynamiques partenariales, institutionnelles ... plus de liens attendus et difficultés analyse étudiants, nécessiter de mutualisation