

# **Pôle « Protection sociale »**

## **Construction du système français de protection sociale**

### **Objectifs de la séance :**

Utilisation des boitiers de vote en évaluation sommative en début de cours pour repérer les acquis du cours précédent (ici les fondements et aborder les différentes techniques de protection sociale).

L'élève est capable de :

- ✓ Comprendre les principes du système français de protection sociale (technique d'assistance et d'assurance, principes de solidarité et de responsabilité) ;
- ✓ Définir la notion de protection sociale.

Pré requis :

- Avoir repéré l'origine des droits sociaux ;
- Notion de risque social.

### **Matériel :**

- 1 mallette contenant 32 boitiers de vote, 1CD permettant la gestion des boitiers, l'élaboration des questionnaires et le traitement des réponses, 1 clé USB.
- 1 salle équipée d'un ordinateur où sera installé le logiciel permettant la réalisation des questionnaires, 1 vidéoprojecteur

**Durée :** 30 minutes

### **Déroulement :**

Cette séance a été réalisée en groupe (17 élèves) afin de favoriser et faciliter les échanges lors des corrections qui est un aspect pédagogique fort de cet usage.

L'enseignant lit à haute voix des questions les unes après les autres avec un temps de réponse suffisant laissé aux élèves.

Les résultats des votes de chaque élève sont ensuite projetés. Les corrections sont réalisées question par question et favoriser les échanges et le retour immédiat sur la notion abordée.

## Questions

- 1) La protection sociale c'est : un ensemble de dispositifs permettant de garantir aux individus un minimum de sécurité économique lorsqu'ils sont confrontés certains risques sociaux.
  - Vrai
  - Faux
  
- 2) La protection sociale consiste à verser des prestations (= aides financières) aux individus ou ménages concernés par la réalité du risque. Ces prestations peuvent être :
  - en nature
  - en espèces
  - les 2
  - Ni l'un ni l'autre
  
- 3) Le régime d'assistance c'est :
  - Un ensemble de règles qui prévoient la prise en charge de certains risques sociaux par l'Etat et les collectivités publiques
  - A pour objectif de garantir contre un risque de perte ou de diminution de revenus en contrepartie du versement de cotisations à des organismes
  - Le fait de maintenir le lien entre les individus d'un groupe ou d'une société
  
- 4) Si un bénéficiaire perçoit des prestations contributives, c'est alors un modèle :
  - d'assistance
  - d'assurance
  - les 2
  
- 5) La prise en charge des risques sociaux est fondée sur le principe de :
  - Solidarité
  - Subsistance
  - Responsabilité
  
- 6) Les techniques d'assistance et d'assurance relèvent de démarches collectives ?
  - Vrai
  - Faux
  
- 7) Il est dit que la solidarité ne peut s'entendre sans responsabilité. Mais, est-ce la responsabilité de :
  - De l'Etat qui se doit de garantir la protection de la population contre les risques sociaux
  - Des acteurs du système de protection sociale qui se doivent de le gérer au mieux
  - Des assurés par rapport au système de protection sociale et par rapport aux autres assurés.

- Des 3 en même temps
- 8) Toutes ces notions vues depuis le début de ce questionnaire ont pour but :
- La cohésion sociale entre les membres d'une société
  - De marginaliser certaines catégories de population
  - De faire prendre des décisions par soi-même et de répondre de ses actes
  - La création d'assurances privées

### **Bilan :**

➤ Des avantages :

La prise en main a été rapide par les élèves, globalement très à l'aise avec cet outil. Curiosité et intérêt certain des élèves.

Quelques élèves en difficulté ou peu motivés ont repris confiance en participant aux activités de manière collective.

La concentration pendant les phases d'utilisation des boîtiers est optimale et tous les élèves sont actifs. Permet de déceler de manière pertinente qui dans le groupe ne comprend pas ce qui est en train d'être abordé et donc d'y remédier dans l'instant

➤ Quelques inconvénients toutefois :

Une prise en main au CRDP plus approfondie est nécessaire. Il n'a pas été possible d'utiliser toutes les fonctionnalités du logiciel.

L'usage fréquent du boîtier, si enthousiasmant soit-il, impose souvent un long travail en amont.

Pas d'affiche des questions sur l'écran des boîtiers.

Quelques élèves se sont plaints des touches peu sensibles ou guère réactives.