

Continuité pédagogique dans les domaines SMS BSE BGB : créer des séquences dans le cadre d'un travail en distanciel

La construction de séquences pédagogiques s'appuie sur différents temps :

- Définition d'objectifs pédagogiques ;
- Enchaînement logique de séances,
- Temps d'apports, sous diverses formes (descendant, synthèse, émergence ...) de connaissances ou de notions ;
- Activités menées par les élèves ;
- Articulation entre les temps pédagogiques au sein d'une séance ;
- Evaluations pour s'assurer de la compréhension des savoirs et de l'acquisition des compétences ;
- Programmation sur une période donnée, dans le cadre d'une progression prévue à l'avance.

Jusqu'à présent, cette compétence d'ingénierie de formation de l'enseignant a toujours, ou très souvent, été mobilisée pour des séquences en présentiel, selon un emploi du temps-élèves qui organise la planification par l'enseignant et rythme le travail.

Le distanciel (# e-learning) vient questionner la manière de construire les séquences :

- L'emploi du temps des élèves dans la discipline doit-il être maintenu ?
- Faut-il modifier la forme et la durée des séances comme s'il s'agissait d'une séance en présentiel ?
- La classe virtuelle peut-elle s'organiser de la même manière qu'une classe en présentiel ?
- Faut-il adapter les contenus ?
- Quelle est la place de l'écrit dans le travail à distance ?
- Quels sens donner à une note ? ...

Au final, la question qui se pose est celle de la construction de séances entrant dans ce nouveau cadre et autorisant une réalité des apports et d'une construction des compétences ?

Comme pour le présentiel, un scénario pédagogique est à élaborer pour structurer les étapes de la consolidation des savoirs ou de l'apprentissage de notions nouvelles. C'est un outil qui permet à l'enseignant de poser sa démarche de construction et, en distanciel, il peut se présenter sous la forme suivante.

Ce scénario pédagogique peut se présenter de la manière suivante :

Séquence n°...								
Objectif(s) général(aux) :				OU	Capacité(s) ou compétence(s)	Travaillée	Construite	mobilisée
					•			
Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Contenus	Activité cognitive	Modalités d'apprentissage	Durée / délai de travail	Outil numérique	Types de retour	
Objectif pédagogique (spécifique) :	<i>En termes de savoirs, de savoir-faire, voire de savoir-être</i>	<i>En lien avec le programme, plan du cours, contenu de l'activité...</i>	<i>S'informer Produire Synthétiser Restituer reformuler ...</i>	<i>support en ligne écrit ou diaporama (auto-formation), capsules, classes virtuelles activité d'apprentissage, travail collaboratif (wiki), quizz...</i>	<i>En fonction des activités et de la charge de travail dans les autres disciplines</i>	<i>CNED Moodle ...</i>	<i>Aucun Enregistrement oral ou audio-visuel Rendu de l'activité sur moodle...</i>	
Objectif pédagogique (spécifique) 1 :								
Objectif pédagogique (spécifique) 2 :								
Objectif pédagogique (spécifique)... :								

Un exemple dans l'enseignement de STSS en classe de première ST2S :

Séquence n°...								
Objectif(s) général(aux) :				OU	Capacités	Travaillées	Construites	mobilisées
					<ul style="list-style-type: none"> Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine Caractériser les modes d'intervention en santé 	X		
Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Contenus	Activité cognitive	Modalités d'apprentissage	Durée / délai de travail	Outil numérique	Types de retour	
Objectif pédagogique (spécifique) 1 : Lister les modes d'intervention en santé	Recenser les différentes actions en santé à partir d'un exemple	A partir de l'exemple du Covid 19, amener les élèves à lister les différentes actions en santé qui ont été mises en place : avant l'arrivée de la maladie sur le sol français et depuis son arrivée.	Rechercher Synthétiser	Activité d'apprentissage par le biais d'un padlet (modération possible de l'enseignant qui réorganise les idées présentées par les élèves)	2 jours pour que les élèves viennent compléter le padlet	padlet	Accès de l'ensemble des élèves au padlet	
	Relier les modes d'intervention aux actions recensées précédemment	Reprise du padlet, qui a été structuré, apport des notions de veille et sécurité sanitaire, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, restauration de la santé	Analyser	Cours en ligne	30 minutes	Classe virtuelle du CNED	Classe virtuelle qui permet de synthétiser et de donner les notions	
Objectif pédagogique (spécifique) 2 : Caractériser les modes d'intervention en santé	Définir les modes d'intervention en santé	les élèves illustrent et expliquent de manière synthétique les différents modes d'intervention en santé en croisant leurs recherches et les apports	Produire Reformulation Analyser synthétiser	Activité d'apprentissage	1 jour	ENT, pronote	Fichier à déposer	
	Présenter les caractéristiques des modes d'intervention en santé	A partir de la synthèse des réponses des élèves, apports de connaissances sur les caractéristiques des modes d'intervention en santé	Synthétiser Informar	Cours en ligne Diaporama PDF de synthèse	1 heure	Classe virtuelle du CNED	Classe virtuelle + schéma de synthèse mis en ligne	
	Vérifier les acquis	Evaluation formative	S'auto-évaluer	Quizz	10 minutes	Quizinière	Quizz en ligne	

Un exemple dans l'enseignement de CBSV en classe de terminale STL biotechnologies :

Séquence n°							
Objectif(s) général(aux) :				Capacités	Travaillées	Construites	mobilisées
1.6 Les virus sont des systèmes biologiques non cellulaires		ou		<ul style="list-style-type: none"> Identifier les principales caractéristiques structurales des virus ; mettre en relation les éléments de structure avec leurs propriétés biologiques. 	X		
					X		
Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Contenus	Activité cognitive	Modalités d'apprentissage	Durée / délai de travail	Outil numérique	Types de retour
Objectif pédagogique (spécifique) 1 : Lister des informations	Recenser différentes informations scientifiques	A partir de l'exemple du SRAS 2003, amener les élèves à lister et identifier différentes ressources présentant la structure et le mode d'action du virus.	Rechercher Synthétiser	Activité d'apprentissage par le biais d'un padlet (modération possible de l'enseignant qui réorganise les idées présentées par les élèves)	2 jours pour que les élèves viennent compléter le padlet	padlet	Accès de l'ensemble des élèves au padlet
	Relier les données à notions	Reprise du padlet, qui a été structuré, apport des notions sur la structure des virus	Analyser	Cours en ligne	1 heure	Classe virtuelle du CNED	Classe virtuelle qui permet de synthétiser et de donner les notions
Objectif pédagogique (spécifique) 2 : Caractériser la structure d'un virus	Synthétiser les notions	les élèves transfèrent, illustrent et expliquent de manière synthétique la structure du virus Covid 19	Produire Reformulation Analyser synthétiser	Activité d'apprentissage	1 jour	ENT, pronote	Fichier à déposer
	Mise en relation des éléments de structure avec le cycle viral	A partir de la synthèse des réponses des élèves, premiers apports de connaissances sur le cycle viral	Synthétiser Informier	Cours en ligne Diaporama PDF de synthèse	1 heure	Classe virtuelle du CNED	Classe virtuelle + schéma de synthèse mis en ligne
	Vérifier les acquis	Evaluation formative	S'auto-évaluer	Quizz	10 minutes	Quizinière	Quizz en ligne