

**BILAN D'UNE SEANCE DE PEDAGOGIE INVERSEE EXPERIMENTEE**  
**AU LYCEE DU GOLF (DIEPPE) ET AU LYCEE VAL DE SEINE (LE GRAND**  
**QUEVILLY)**

Programme de 1<sup>ère</sup> – Pôle 1 – Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ?

**Objectifs :**

Proposer une définition de la notion de déterminants de santé

Montrer la diversité des déterminants

Distinguer et classer : déterminants, facteurs de risque, facteurs protecteurs

	<b>Lycée du Golf</b>	<b>Lycée Val de Seine</b>
Classes	2 classes de 1ère	1 classe de 1ère
Mode de diffusion	Document déposé sur Pronote 15 jours avant la séance	Document distribué aux élèves car des problèmes sur le réseau 10 jours avant la séance
Réaction des élèves	Les élèves ont apprécié ce type de méthode et le travail a été fait	
Tâche 1	Quelques difficultés à formuler une définition de la notion de déterminant (utilisation du dictionnaire)	Des difficultés à comprendre la première question qui peuvent s'expliquer par la mauvaise qualité de l'image (photocopie), ce qui a rendu difficile la compréhension de l'affiche.  Des définitions très superficielles sans mise en relation entre les éléments cités dans le contexte et l'affiche  Remédiation possible : poser en première question : « quel est l'objectif de cette affiche ? »
Tâche 2	Aucune difficulté rencontrée – bonne appropriation des catégories	
Tâche 3	Tâche dans l'ensemble comprise mais des erreurs dans la résolution. Confusions entre déterminants et facteurs protecteurs  Le tableau a permis aux élèves de distinguer déterminants, facteurs de risque et facteurs protecteurs.  Lors de la correction les élèves rectifiaient par eux-mêmes leurs éventuels erreurs avant la réponse et plus on avançait dans la correction plus cela paraissait acquis.	

Cependant, on remarque dans les différentes classes, que quelques jours après, il ne reste malheureusement peu de chose de la définition et que celle-ci doit être encore remobilisée. Il demeure tout de même des éléments sur les catégories de déterminants et sur la différence entre facteurs de risque et facteurs protecteurs.

Mme LE GUELLEC (STMS, lycée Val de Seine – Grand Quevilly) & Mme SCHINDLER (STMS, lycée le Golf – Dieppe).