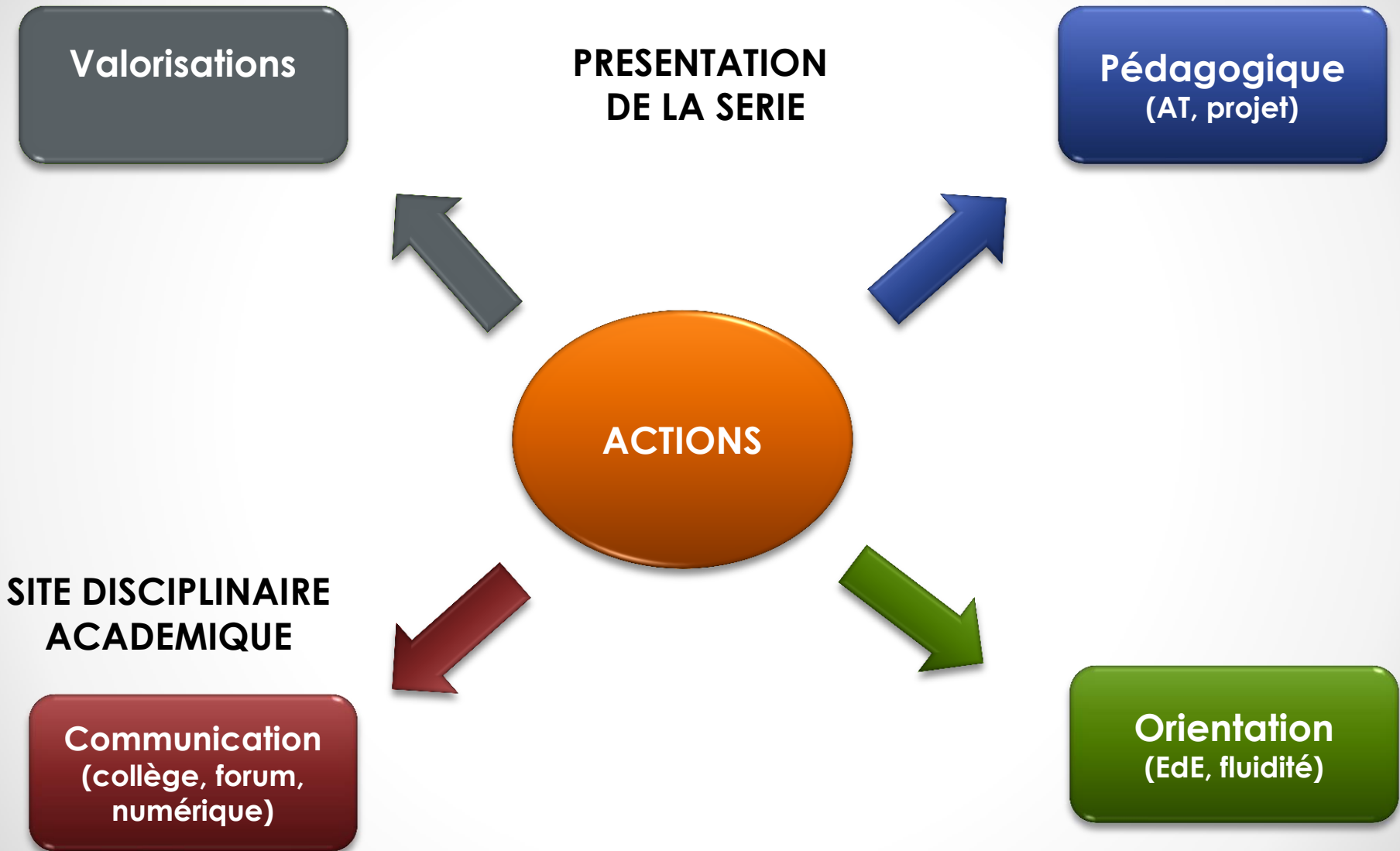


Mise en œuvre de l'épreuve de projet en série ST2S





- **Agrégations internes : STMS & BGB**
30 et 31 janvier 2014 (inscription < 22 octobre)
- **Effectifs série ST2S :**
Globalement : légère baisse. Prudence
- **Fluidité des parcours :**

Donnée R2013 :

**BTS+DTS : 22 %
CPC2S : 44 %
L1+ DUT : 34 %**

- **Site disciplinaire et groupe de compétences disciplinaires**
<http://stms.spip.ac-rouen.fr/?lang=fr>
- **Redoublant et AID**

académie
Caen



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



REPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Rouen



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Épreuve de projet



BO n°26 du 27 juin 2013



Règlement d'examen



- Épreuve orale
- Coefficient : 7
 - **Évaluation en cours d'année (EcA)** - coef 4
 - **un oral terminal** – coef 3
- **Durée** : 15 minutes pour l'oral terminal (par candidat : 5 exposé + 10 min d'entretien)

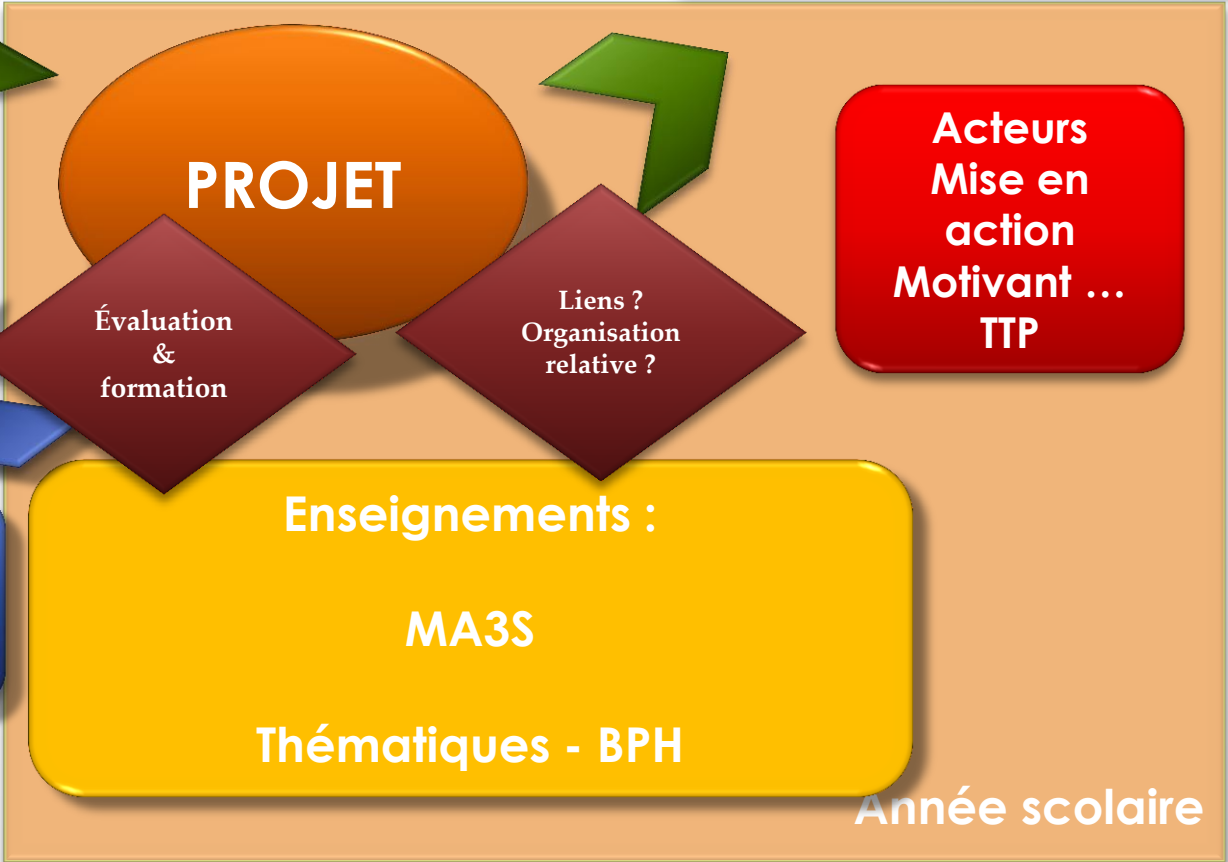
PAS LA
QUALITE
DU
PROJET

Démarche de projet :
Compréhension
appropriation

Sens ?

Renforcer des acquis :
MA3S, thématiques
... BPH (Δ .. mobilisation)

Compétences
transversales :
Autonomie, initiative, équipe



Niveau ? Exigences ?
Cycle terminal

f, au sens de « neuf »

**Renforcer des acquis
BPH (mobilisation)**

Démarche de projet :
Compréhension
Appropriation de l'élève

**Compétences
transversales :**
Autonomie, initiative, équipe

PROJET

**Évaluation
&
formation**

**Naïf,
Candide :
Regard neuf**

**Acteurs
Mise en
action
Motivant ...
TTP**

BPH



Etapes ?

**Accompagnement
Régulation**
ECA (procédure, outils,
revue de projet ?)



Soutenance

Lectures collectives
Journées identifiées (<vacances)



Production



Réalisation

- analyse - conception
- lycée / TTP



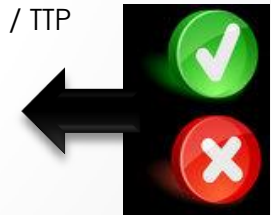
Emergence

- Appropriation / sens
- matière



Présentation

- Définition épreuve (BO) – juin
- AP, visites, presse, sites ...



Validation
Pas la qualité
Matière suffisante pour !

objectif

EVALUATION



compétences (# savoirS) du pôle « MA3S »
• Cycle terminal



- **Mobilise** des acquis des pôles thématiques (STSS / P & T)
 - (éventuellement) BPH

Sens à donner ?

**ELEVE
(groupe)**



**MONTREZ SA COMPREHENSION DE LA
DEMARCHE DE PROJET DANS LE SECTEUR
SANITAIRE ET SOCIAL**



EXEMPLE



analysé



conçu

Atelier (émergence + sens)

Sens à donner ?

**PROJET TECHNOLOGIQUE
MENE PAR PETIT GROUPE**



2 à 5



ANALYSE de tout ou
partie d'une
démarche de projet

analyse (= Décomposition d'une chose
en ses éléments, d'un tout en ses parties /
Examen permettant d'isoler ou de discerner les
différentes parties d'un tout)...

analyse REFLEXIVE.

de tout ou partie

(« isoler » une partie ... mais pas dissocier)

CONCEPTION de
tout ou partie d'un
projet

Étude
nécessaire au
diagnostic

Démarche de projet
Menée par une
structure ayant une
mission de la santé
et du social

Inscription de
cette étude dans
la conception
d'un projet

Principes

**PROJET TECHNOLOGIQUE
MENE PAR PETIT GROUPE**

**ANALYSE d'un
projet existant**

« validation par
l'équipe = matière à »

**Étude d'un besoin et
conception d'un projet en
réponse à ce besoin**

**Élève développe et montre sa compréhension
et maîtrise de la démarche de projet**

Atelier : démarche de projet ?

- (limites, attentes ... en fin de cycle terminal programme MA3S)

Principes

PROJET TECHNOLOGIQUE



Objectif = amener l'élève à comprendre comment se construit un projet et à repérer les spécificités de la démarche dans le secteur sanitaire et social



particularités des organisations et méthodes appliquées au secteur sanitaire et social



conscience de la complexité

- Réponse aux besoins individuels / collectifs (respect des droits fondamentaux de la personne)
 - Être inscrits dans le cadre des politiques en santé publique ou action sociale
 - Bénéfice de financements socialisés
 - Inscrits dans un cadre juridique spécifique

Repérage dimension politique, institutionnelle ...

Identification public, structure, partenaires ...

Principes

ANALYSE (axe)



Ex : Analyse des indicateurs démographiques, outils de recueil de de données, Comparaison situation locale – nationale, stratégie de communication, outils d'évaluation

CONCEPTION



- **Constats effectués par élèves amène à un repérage d'un besoin, d'un problème**
 - **Contexte et déterminants amène à des questionnements possibles**
 - **Identification d'un objet d'étude en lien avec le besoin repéré**



Pas professionnels de l'intervention de santé ou sociale (droits des usagers, respect de la confidentialité, discrétion professionnelle...)

- **Pas de réalisation de projets d'action, pas de projet de service, pas de projet centré sur l'individu, pas de démarche qualité**

Progression ?

50 h = # 40 h STSS + # 10 h BPH



Liens avec les pôles
thématiques



Liens avec la
Démarche d'étude



Maîtrise de la
démarche de projet

Progression pédagogique

+ TTP
(ens sup)

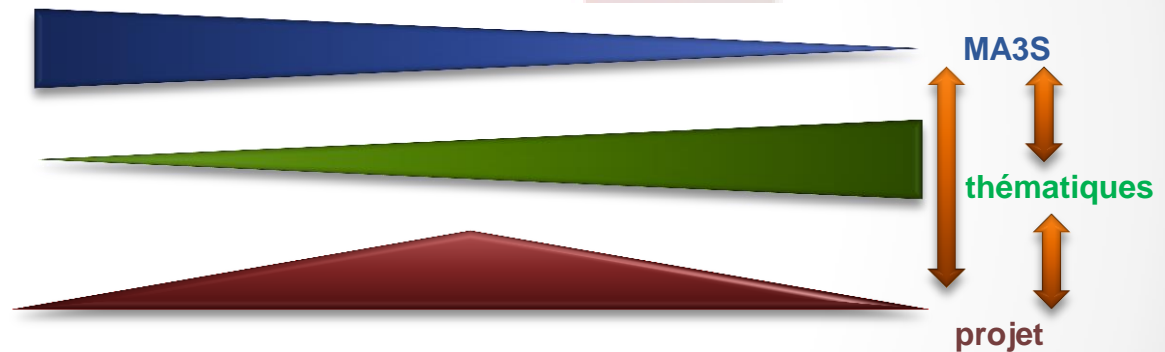


**PROJET TECHNOLOGIQUE
MENE PAR PETIT GROUPE**

MA3S pas
Obligatoirement
Terminé avant
fin projet



Heures projet
Indépendantes
Pôles
Thématiques
méthodologique



+ BPH

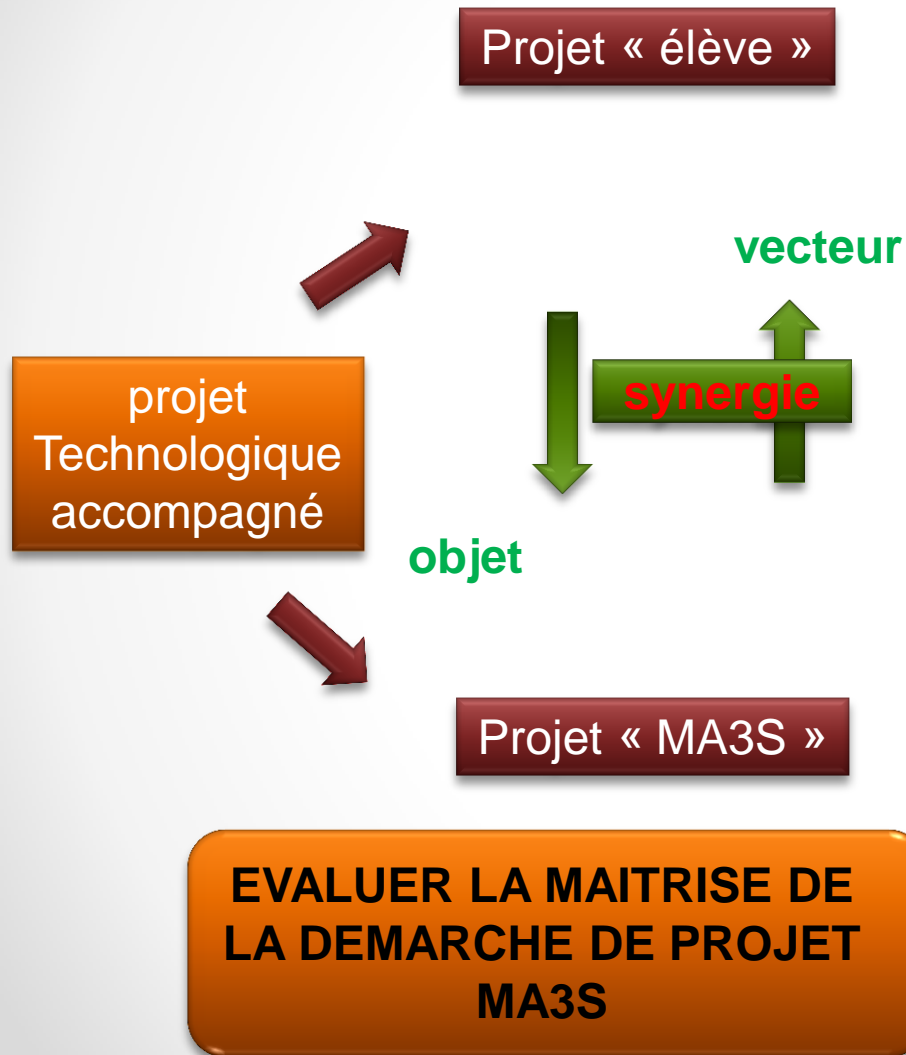
Atelier

- Progression croisée
- Minimum MA3S mais construction dynamique (*PT participe à la formation*)
- Émergence & sens

Formation et évaluation sont imbriquées & concomitantes



projet (commun - MEN) : Activité concrète et organisée d'un sujet soucieux de se donner un but et les moyens adaptés pour l'atteindre



Compétences

- **Autonomie, responsabilisation**
- **Savoir agir** (= capacité à investir dans l'action les savoirs précédemment acquis mais aussi la capacité à abstraire de ses actions de savoirs qui pourront être réinvestis dans de nouveaux contextes)
- **Source de motivation**
- **Construction / structuration des connaissances**
- **Confrontation de situation inédites et complexes**
- **Coopération** = ajustement des activités en situation en vue d'une action commune efficace. (≠ Collaboration = repose sur une communication et un partage de l'espace de travail en vue d'un travail concerté)
- **Aspects :**
 - Existentiel : motivation, implication, intention
 - Méthodologique : démarche, travail d'équipe
 - Opératoire : réalisation, résultat concret, planification.
- **Démarche non linéaire** : avec reniements, des impasses que le sujet est obligé d'explorer avant de construire une cohérence explicative ou productive

Évaluation :

le candidat est évalué sur les compétences suivantes :

- produire, rechercher, et analyser des informations ;
- analyser les composantes d'une démarche de projet ;
- soutenir une présentation orale du travail effectué ;
- travailler en équipe, travailler en autonomie

EVALUER
LA MAITRISE, L'APPROPRIATION, LA COMPREHENSION DE LA
DEMARCHE DE PROJET
(fin de cycle terminal – « modestie »)

rapport (sens commun - document écrit – 15 pages annexes comprise)

Soutenance du projet technologique

La soutenance s'appuie sur le rapport et un support de communication.

Le rapport présente la démarche suivie et l'ensemble des résultats. Il est réalisé collectivement par le groupe d'élèves. Il comporte quinze pages maximum, annexes comprises. Il est remis à l'établissement deux semaines avant la soutenance orale.

Ce rapport n'est pas évalué en tant que tel (mais rédaction obligatoire)

Outre le rapport, les candidats appuient leur soutenance sur un support numérique dont la conception et la réalisation sont laissées au choix du groupe.

L'évaluation est réalisée par une commission d'évaluation composée de **deux enseignants de sciences et techniques sanitaires et sociales** qui n'ont pas encadré le projet du candidat dont un au moins appartient à un autre établissement.

Rectorat : lecture sur place / 2 extérieurs

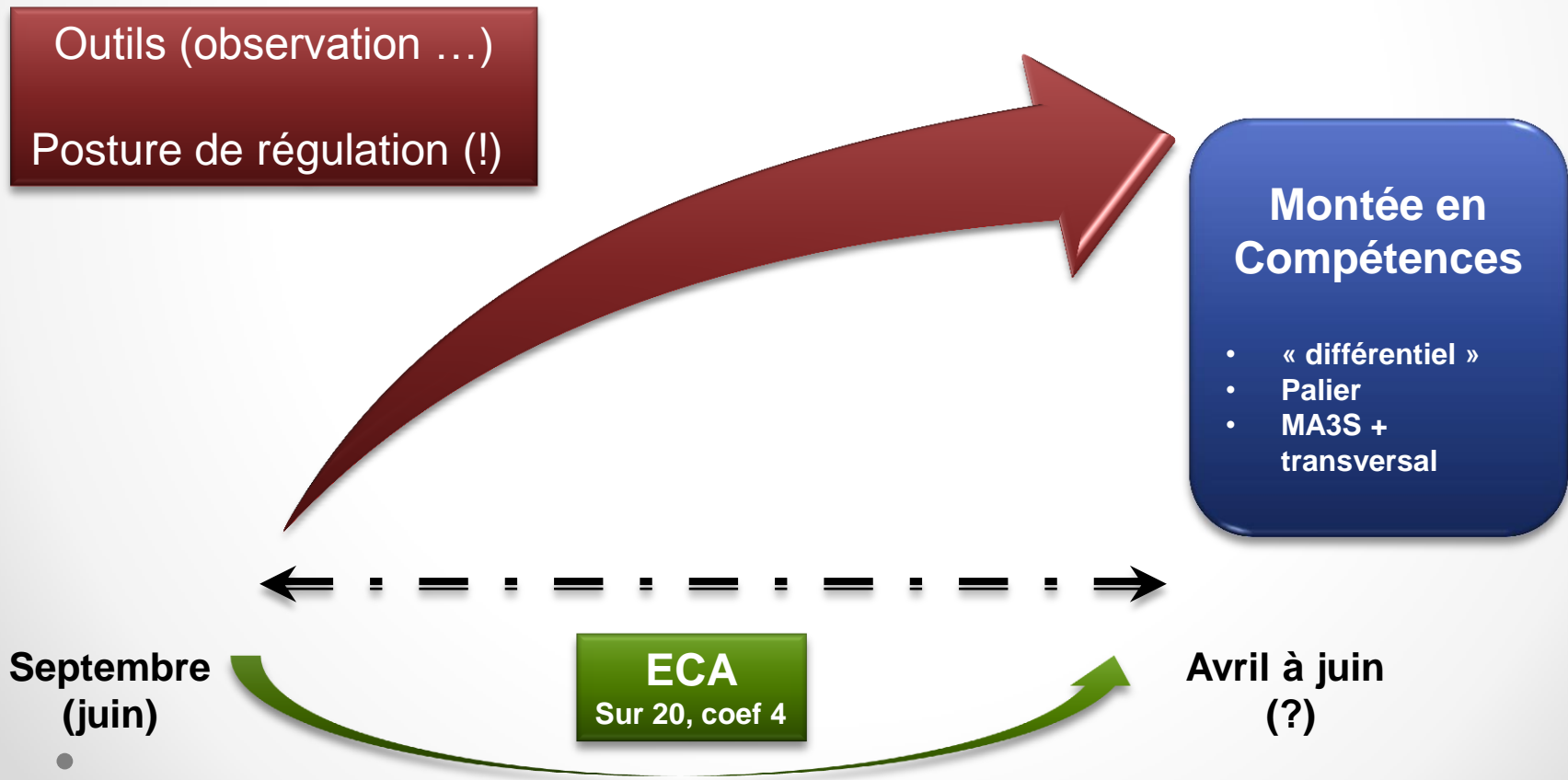
Conduite de projet

L'évaluation de la conduite du projet intervient au cours de l'année scolaire, en fonction de l'état d'avancement.

La conduite fait l'objet d'une fiche établie selon le modèle en annexe 1 de la présente note de service.

La note est accompagnée d'appréciations détaillées. Cette fiche a le statut de copie d'examen.

La note est attribuée à chaque candidat par une commission d'évaluation composée du ou des professeurs qui ont suivi le déroulement du projet au cours de l'année. **Au moins un professeur enseigne les sciences et techniques sanitaires et sociales (BPH ??) - ETABLISSEMENT**



Évaluation ECA :

Critères d'évaluation		Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Autonomie /7	Prise d'initiative dans la démarche				
	Choix et mise en œuvre des méthodes et outils.				
Organisation du travail /6	Planification des tâches				
	Participation au travail de groupe				
	Gestion documentaire				
Suivi du travail /7	Explicitation du travail mené				
	Logique de la démarche, ajustements				

Atelier : écriture des descripteurs

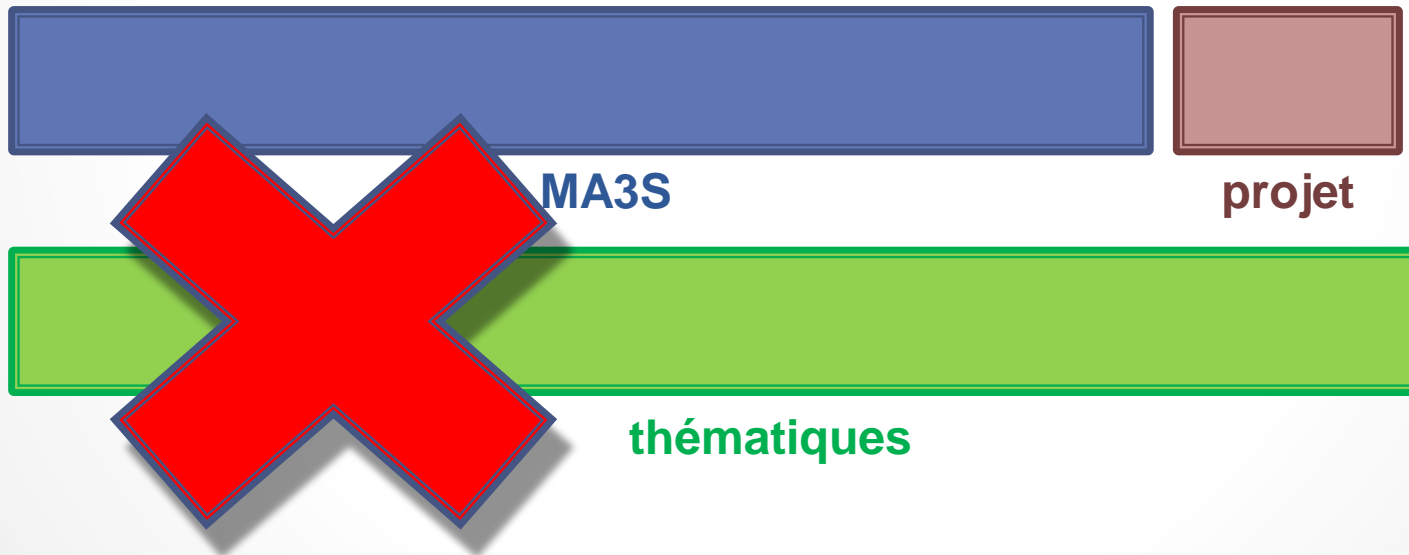
OUTILS ? Liens avec la BPH ?

Évaluation soutenance:

Critères d'évaluation		Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Présentation /8	Organisation et structuration de la présentation				
	Maîtrise du contenu du support et pertinence de son utilisation				
	Présentation de la démarche et des résultats de la recherche				
	Contenu scientifique de l'exposé : exactitude des informations, validité des résultats				
Entretien /9	Maîtrise des connaissances mobilisées				
	Justification des méthodes et outils				
	Pertinence des réponses du candidat aux questions posées				
	Raisonnement(s) développé(s) à partir des questions posées				
Expression orale /3	Expression claire et rigoureuse				

Déconseillé !

- **Projet : PONCTUEL TERMINAL**
- **« tuyaux d'orgues » MA3S et Thématiques**



9. COMMENT LES ORGANISATIONS SANITAIRES ET SOCIALES METTENT EN PLACE UN PLAN D'ACTION POUR AMELIORER LA SANTE OU LE BIEN-ETRE SOCIAL DES POPULATIONS ?

- **Notion d'organisation**
- **Démarche de projet :**
 - Place du projet dans le secteur sanitaire et social
 - Étapes de la démarche : du diagnostic à l'évaluation
 - Les acteurs du projet
- **Méthodologie :**
 - Analyse et diagnostic d'une situation, d'un problème
 - Conduite et mise en oeuvre d'un projet
 - Évaluation
 - Perspectives et valorisation du projet

La démarche de projet sera traitée en lien avec les pôles thématiques. On s'assurera que les élèves ont pu étudier deux exemples de démarche de projet, partiellement ou dans leur totalité : un dans le domaine social et un dans le domaine sanitaire

- Identifier les composantes d'une organisation
 - Identifier les différents types de relations existants
- La participation des élèves à tout ou partie d'un projet situé dans un cadre institutionnel peut faciliter la compréhension de la notion de démarche et l'identification des étapes d'une démarche de projet*
- Caractériser la spécificité des actions dans le secteur sanitaire et social : cadre juridique, déontologie, éthique
 - Identifier la place du projet dans le secteur sanitaire et social
 - Présenter l'intérêt de la démarche de projet
 - Identifier les différentes étapes de la démarche de projet
 - Montrer le lien entre les différentes étapes d'une démarche de projet
 - Identifier les contraintes d'un projet
 - Identifier les différents acteurs et repérer leur rôle dans un projet
- L'étude de méthodes et d'outils permettra de comprendre l'importance de la coordination des acteurs et de l'anticipation dans la démarche de projet
- Situer un projet dans son contexte institutionnel
 - Montrer l'importance de l'analyse d'une situation, du diagnostic d'un problème dans la démarche de projet
 - Appliquer la démarche d'étude pour analyser une situation
 - Proposer un outil de suivi de projet et justifier son choix ; expliquer son utilisation
- Montrer l'importance de la communication dans un projet
- Expliquer le rôle de l'évaluation, Justifier le choix d'un outil d'évaluation ; expliquer son utilisation
 - Dégager des axes d'évolution possibles
 - Justifier l'intérêt de communiquer sur un projet, en interne et en externe.

Document d'accompagnement

Cadre général

L'objectif de cette partie est d'amener l'élève à comprendre **comment se construit un projet et à repérer les spécificités de la démarche dans le secteur sanitaire et social**. Ainsi, les élèves doivent être amenés à repérer que les organisations et les méthodes appliquées au secteur sanitaire et social présentent certaines particularités :

- répondre aux besoins individuels et collectifs dans le respect des droits fondamentaux de la personne
- être inscrits dans le cadre des politiques publiques en santé publique ou action sociale,
- bénéficier le plus souvent de financements socialisés
- et être inscrits dans un cadrage juridique spécifique (droits sociaux, droit de l'utilisateur, professions et interventions réglementées, contrôle et tutelle).

La participation des élèves à tout ou partie d'un projet situé dans un cadre institutionnel peut faciliter la compréhension de la notion de démarche et l'identification des étapes d'une démarche de projet. Elle permet aussi de rendre concrète la notion d'organisation et de montrer que ses caractéristiques influencent la démarche de projet dont elle est porteuse.

L'étude des méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social vise, comme l'ensemble du programme de STSS, à construire le socle de la culture sanitaire et sociale et à développer les compétences nécessaires à la poursuite d'études supérieures, elle ne forme pas l'élève de terminale à l'intervention (prévention, éducation pour la santé, intervention sociale, ...). L'élève ne pourra donc être amené à participer à certaines étapes de la démarche que sous la responsabilité d'un professionnel compétent.

La documentation fournie par l'enseignant ou recherchée par l'élève ou l'observation de terrain (visites, rencontres, interventions de professionnels,...) porteront sur plusieurs exemples de projets, relevant obligatoirement pour certains du domaine sanitaire et pour d'autres du domaine social.

L'élève sera ensuite amené à réinvestir et transposer ses acquis dans le cadre du projet technologique

Document d'accompagnement

Contenus

Pour un projet précis, les élèves seront amenés à identifier le cadre juridique, politique dans lequel il s'inscrit, on soulignera le respect des règles déontologiques.

C'est dans le cadre de l'étude de projets que la notion d'organisation sera abordée. On étudiera les caractéristiques de l'organisation porteuse du projet nécessaires à la compréhension du projet étudié, le cadre du projet étudié, les partenaires et on identifiera les relations entre les différents acteurs du projet et leurs rôles.

On s'appuiera sur les acquis de première en méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social (démarche d'étude) pour permettre à l'élève de comprendre la démarche suivie pour analyser une situation ou établir un diagnostic.

On ne vise pas à l'étude exhaustive des outils de suivi. Les élèves seront conduits à s'interroger sur la nécessité d'un suivi et sur le choix d'un outil adapté au projet étudié. Ils devront prendre en compte le contexte du projet (acteurs, structures, organisation spatio-temporelle, ...) pour expliquer l'utilisation de l'outil choisi. L'exploitation des données recueillies n'est pas attendue.

La dimension collective d'un projet, son ancrage dans un tissu institutionnel, la place particulière des différents acteurs, son inscription dans le temps permettront de montrer l'importance de la communication

dans la conduite et la mise en oeuvre d'un projet.

Les élèves ne seront pas amenés à proposer un outil d'évaluation mais ils devront être capables, pour un projet donné:

- de s'interroger sur le choix d'un outil d'évaluation par rapport aux objectifs, aux actions menées et au contexte
- d'en préciser l'utilisation dans ce contexte.

On montrera l'apport de l'évaluation à l'évolution du projet.