

les relations écoles-familles :

*un partenariat à établir pour
de la réussite des élèves.*

Mais ...

Des relations complexes

- Reposent (encore) sur des préjugés et défiances réciproques
 - *Ex :* école = lieu d'injonctions,
Parents = non dépositaires d'un savoir
- Lieu de confrontation de responsabilités
Responsabilités des parents vs responsabilités professionnelles de enseignants
- Déclinaisons diverses / pluralité : publics, territoires, besoins
- Conçoivent de façon individuelle mais aussi globalement
- Relations évolutives qui s'appuient sur des principes fixes mais aussi variables

**Nécessité de réduire la distance entre l'école et la famille :
respect mutuel, relation de confiance, dialogue**

CADRE

- **Unanimité** (croissante) autours de l'importance des relations école – famille et la mise en place d'un partenariat fiable et durable

Car

- favoriser la **réussite** de l'élève
- Permet de donner plus de **sens (supplémentaire et complémentaire) aux apprentissages** (enquêtes OCDE +UE)

un levier de la réussite des élèves.



vidéo

Comment, à l'échelle d'une académie, faire évoluer les représentations et améliorer l'image réciproque entre l'école et les familles ?

Comment rendre cohérentes les dynamiques d'action entre la famille, l'élève et de l'école ?

- Séminaire (2010) : **réussite et grande pauvreté**
- Vademecum :
« **une coopération au service de la réussite de tous les élèves** »

A red rectangular button with a white document icon and the word "vademecum" in white lowercase letters.

- Séminaire (mars 2013) :
« **Ecole et famille : Quelles contributions aux réussites de l'individu dans la société ?** »

Vade-mecum des relations Ecole-Famille une coopération au service de la réussite de tous les élèves

Les relations de l'Ecole avec les familles sont au coeur de la question de l'égalité des chances. Notre académie qui se caractérise par un faible taux de mobilité des élèves et un nombre important de sorties sans qualification s'est donné comme objectif prioritaire, de renforcer les liens entre l'Ecole et la Famille.

Au-delà des dispositions législatives et réglementaires¹ dont il convient d'assurer la mise en oeuvre, il est important de promouvoir et de développer toutes les actions favorisant une coopération fructueuse.

Cette question est l'affaire de tous les acteurs du système éducatif quel que soit leur domaine de compétence. La complémentarité de leur action sera source de richesse et d'efficacité...

Evolutions des relations

Ecole- Famille

Respect mutuel et responsabilité

Lisibilité et Transparence

Anticiper

Accueillir

Travailler en équipe et en réseau

Expliciter, formaliser et organiser

Solliciter pour valoriser

Accompagner

Eduquer ensemble

I. Vers une coopération avec les parents

II. Les conditions du dialogue entre l'Ecole et les parents

III. Des pistes d'actions

Des actions locales pertinentes entreprises par les établissements

Mais

**pas toujours de façon pérennes
pas toujours en adéquation avec les attentes des familles
pas toujours explicites ou en « vocabulaire » accessible.**

- **Objectifs**
 - **Une nouvelle déclinaison vademecum 2.0: rendre plus effective cette coopération**
 - **Favoriser / mutualiser / valoriser les actions**

projet académique :

2.3 Renforcer la coopération avec les parents pour favoriser la réussite de l'élève

Projet Académique CAEN - 2011-2015 - Une ambition collective vers la réussite de tous

Axe 1 : Construire des parcours diversifiés pour conduire chaque élève à la réussite

Axe 2 : accompagner l'élève vers l'autonomie et l'exercice actif et responsable de la Citoyenneté

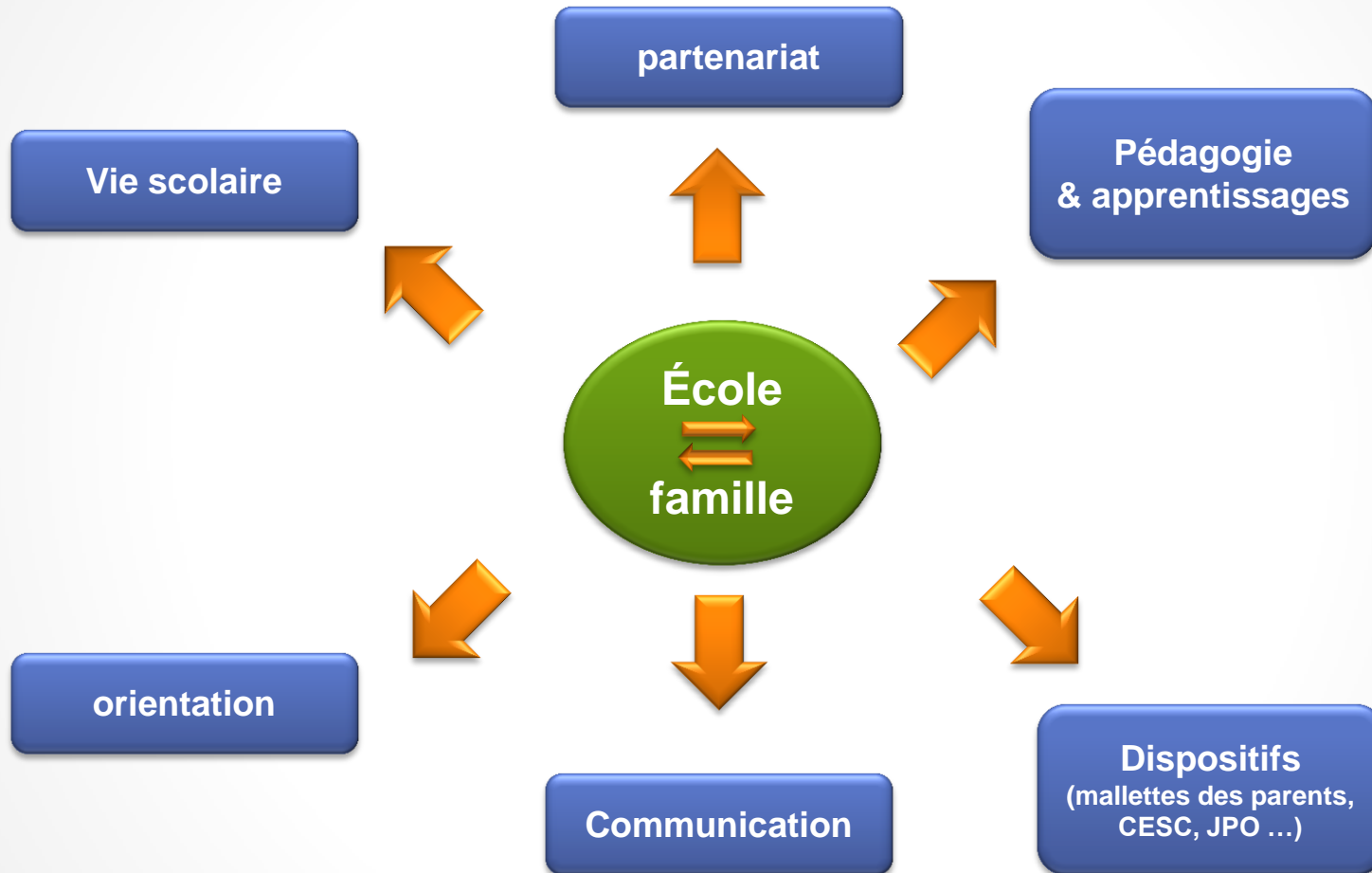
Axe 3 : Renforcer les compétences des personnels pour les conforter dans leur rôle d'acteurs du changement

Axe 4 : Installer une gouvernance académique ambitieuse

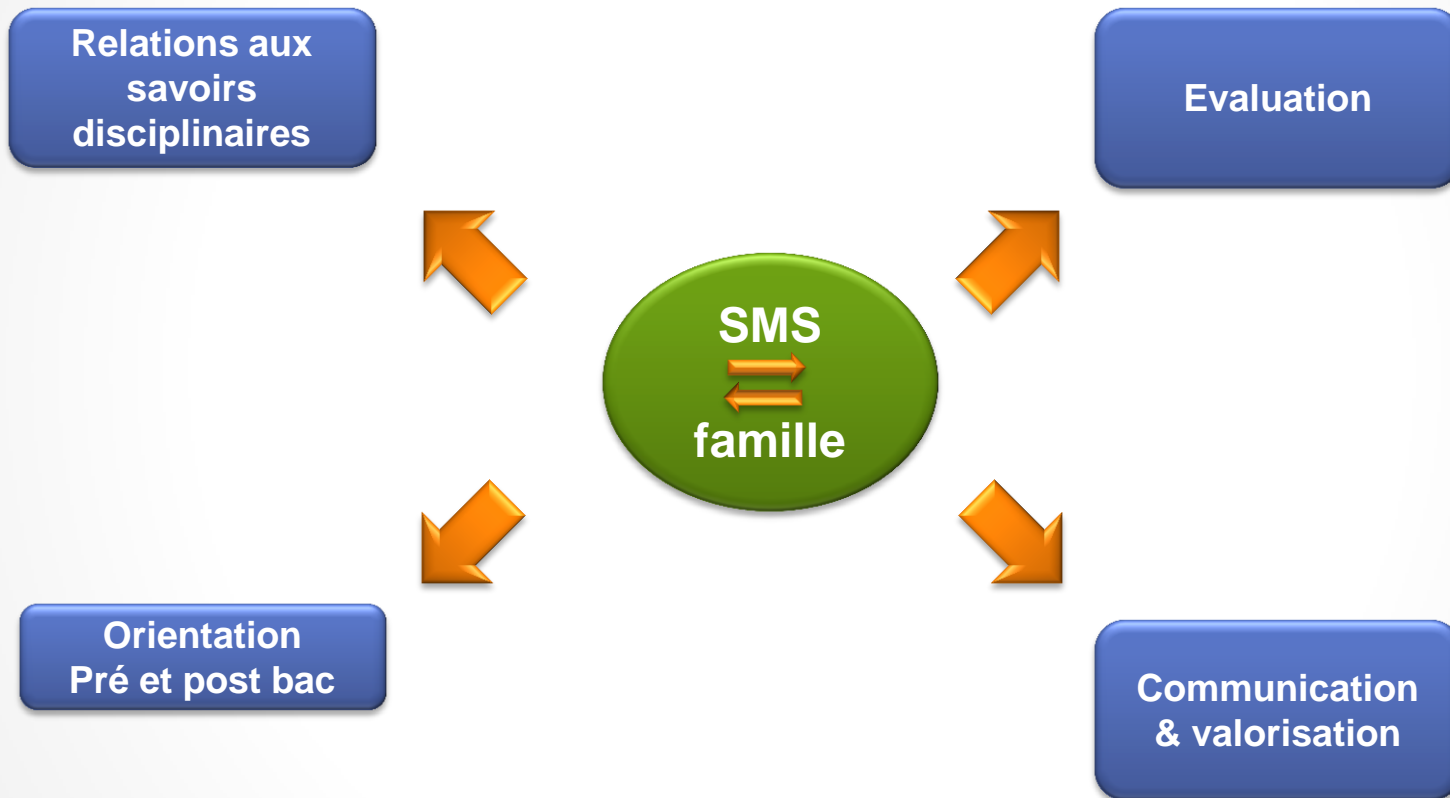
2.3 Renforcer la coopération avec les parents pour favoriser la réussite de l'élève

- **2.3.1** Accueillir les parents et expliciter le fonctionnement du système éducatif en formalisant les conditions du dialogue
- **2.3.2** Faciliter l'implication des parents dans la construction du parcours de l'élève
- **2.3.3** Expérimenter et diffuser les pratiques visant à renforcer le partenariat avec les parents

Quelques leviers



Pour les formations du domaine ...



Relations au savoir (pédagogique) & école-famille

- **Famille & vision du savoir :**
 - Décalée dans le temps : vision selon le cadre de leurs scolarités
 - tendance à la généralisation
 - déformation média / « experts » / réseaux (avis sur tout)
 - Expériences avec le système éducatif :
 - craintes, peur, frustration, complexe, défiance ...
 - Idéaux, convictions (religieuses)
 - Hiérarchisation des disciplines, des séries, des voies
 - Poids forts de la note
 - *Identification / image des savoirs du domaine SMS*

Relations au savoir (pédagogique) & école-famille

- **SAVOIR** ou **SAVOIRS** ??

- **Famille : SAVOIR = CONNAISSANCE**

- ... avec la pédagogie correspondante (descendante)

- ... avec certaines modalités (cours)

- ... avec une certaine forme d'exigences (ex : devoirs maison, notation ...)

- **MEN (depuis # 2010) : glissement / paradigme , ensemble de SAVOIRS**

- *Savoir (piège de la tendance inverse, source ?)*

- **Savoir-faire**

- **Savoir-être** ... mais aussi

- **Savoir-agir**

- **Savoir-devenir**

... **COMPETENCES (transfert, réflexivité) / nv rapport à la connaissance - ex : HG)**

champs disciplinaires & transversaux

autonomie, initiative,
travail en équipe ...

... avec la mise en
place d'une nouvelle
pédagogie (**active**,
élèves acteurs,
moins procédure
automatisée)

fluidité des parcours
(école – Co Co-Ly, -3/+3)

Compétences :

- **Autonomie, initiative, responsabilisation**
- **Savoir agir** (= capacité à investir dans l'action les savoirs précédemment acquis mais aussi la capacité à abstraire de ses actions de savoirs qui pourront être réinvestis dans de nouveaux contextes), **savoir devenir**
- **Source de motivation (envie, plaisir)**
- **Construction / structuration des connaissances**
- **Confrontation de situation inédites et complexes**
- **Coopération** = ajustement des activités en situation en vue d'une action commune efficace. (≠ Collaboration = repose sur une communication et un partage de l'espace de travail en vue d'un travail concerté)
- **Aspects :**
 - Existentiel : motivation, implication, intention
 - Méthodologique : démarche, travail d'équipe
 - Opératoire : réalisation, résultat concret, planification.
- **Démarche non linéaire** : avec reniements, des impasses que le sujet est obligé d'explorer avant de construire une cohérence explicative ou productive

Relations au savoir & école-famille

- **Modalités « déroutantes » pour les familles :**
 - Envie, plaisir ;
 - Objectifs, critères, indicateurs ;
 - Projets pédagogiques dans la classe ;
 - Interdisciplinarité ;
 - Activités ... technologiques, expérimentales ;
 - Stratégie pédagogique, séquences, séances ;
 - Organisation en îlots ;
 - Nb d'ordinateurs / élève ... rapport au numérique (pédagogie modifiée, inversée).

Changement de posture :

- **Enseignants**
- **Élèves (acteurs)**

**Aides scolaires / Manuels scolaires (parents démunis)
« changements » à rendre accessibles aux parents**

Evaluation et notation

- **Famille :**
 - poids à la note
 - sanctions
 - Notation / évaluer (*Estimer, juger pour déterminer la valeur.*)
 - Travail sur évaluation formative, sommative, normative, certificative
- Examens :
 - Baccalauréat
 - Brevet
- Dossiers :
 - établissements
 - Post-baccalauréat

Attention particulière

- Enseignants : sens des notes, injustice
valorisation (« cercle vertueux ») – évaluation positive
appréciations, bulletins, livrets
- Famille : attendent un positionnement

La communication nécessaire et indispensable nécessite « pédagogie »

Comment optimiser la communication et faire reposer les actions sur un projet de communication déclinables sur les différents échelons territoriaux ?

Comment permettre aux parents d'accéder à une information pertinente et lisible sur les parcours de l'élève ?

La communication nécessaire et indispensable nécessite « pédagogie »

- **Ecrits (savoirs)**

- Appréciations dans les devoirs
- Bulletins, livrets scolaires, ENT

Lexique utilisé ! (ex : code pronote)

« Simple et accessible »

Cette action centrée sur l'utilisation du TNI est menée au Collège Charles Mozin de Trouville (14). Elle vise à interroger les pratiques pédagogiques qui favorisent l'activité des élèves, pour franchir les difficultés qui sont des obstacles à l'apprentissage de la démonstration, à l'aide du TNI, en faisant un outil pédagogique et didactique de résolution de problèmes en géométrie ...

- **Réunions, entretiens ... accueil**
- **Valorisations de travaux, activités éducatives ...**

Orientation à présenter :

- Nécessité de présenter les parcours de formations et les métiers
- (termes accessibles)

Communication & Valorisation

Ex : site disciplinaire (m = 58, max = 71, juin 2013 = 30)

Afficher les visites pour les (30) articles les plus visités depuis le début :

2. Animations pédagogiques - ^{février 2014}Projet technologiques accompagné en série ST2S (# 3000)
1. Poursuite d'études et débouchés professionnels après un DTS IMRT
13. Où se former au Bac ST2S dans l'Académie de Caen ?
5. Programmes et épreuves du DTS IMRT
3. ANIMATIONS PEDAGOGIQUES - PROJET TECHNOLOGIQUE ST2S (# 700)
7. Etablissements de la Manche
25. Qu'est-ce que le Bac ST2S ?
16. Portes-ouvertes des établissements de la Basse-Normandie 2012-2013
8. Qu'est-ce que le DTS IMRT ?
26. Finalités et poursuites d'études après le Bac ST2S
37. Poursuite d'études et débouchés professionnels après un BTS ESF
52. Finalités et poursuites d'études après le Bac STL-Biotechnologies
10. Où se former au BTS SP3S dans l'Académie de Caen ?
35. Etablissements du Calvados
17. Poursuite d'études et débouchés professionnels après un BTS SP3S
50. Qu'est-ce que le Bac STL-Biotechnologies ?
41. Volumes horaires et épreuves du Bac ST2S
57. Où se former au Bac STL-Biotechnologies dans l'Académie de Caen ?
77. Qu'est-ce que l'enseignement d'exploration santé social ?
76. Qu'est-ce que le domaine de la Santé et du Social ?
126. Programmes et épreuves du BTS SP3S
87. Mitose / Méiose faites par les élèves de T ST2S
117. Résultats des BTS et DTS
15. Où se former au BTS Diététique dans l'Académie de Caen ?
122. Qu'est-ce que le BTS SP3S ?
21. Ressources et documents
130. AGREGATIONS EXTERNES & INTERNES SMS
128. Diaporama et bilan AID
74. Etablissements de l'Orne
6. Les CPC2S de l'académie de Caen.

Communication & valorisation

- « nouveautés » dans l'organisation des enseignements :
 - Accompagnement personnalisé (AP)
 - Enseignement d'exploration (EdE) ... (détournement)
 - Passage 2- GT / première (changement de lycée)
 - Orientation positive
 - PDMF

Les apprentissages s'accompagnent de l'élaboration
d'un projet d'orientation
Construction d'un parcours de formation