Activités technologiques en première ST2S :

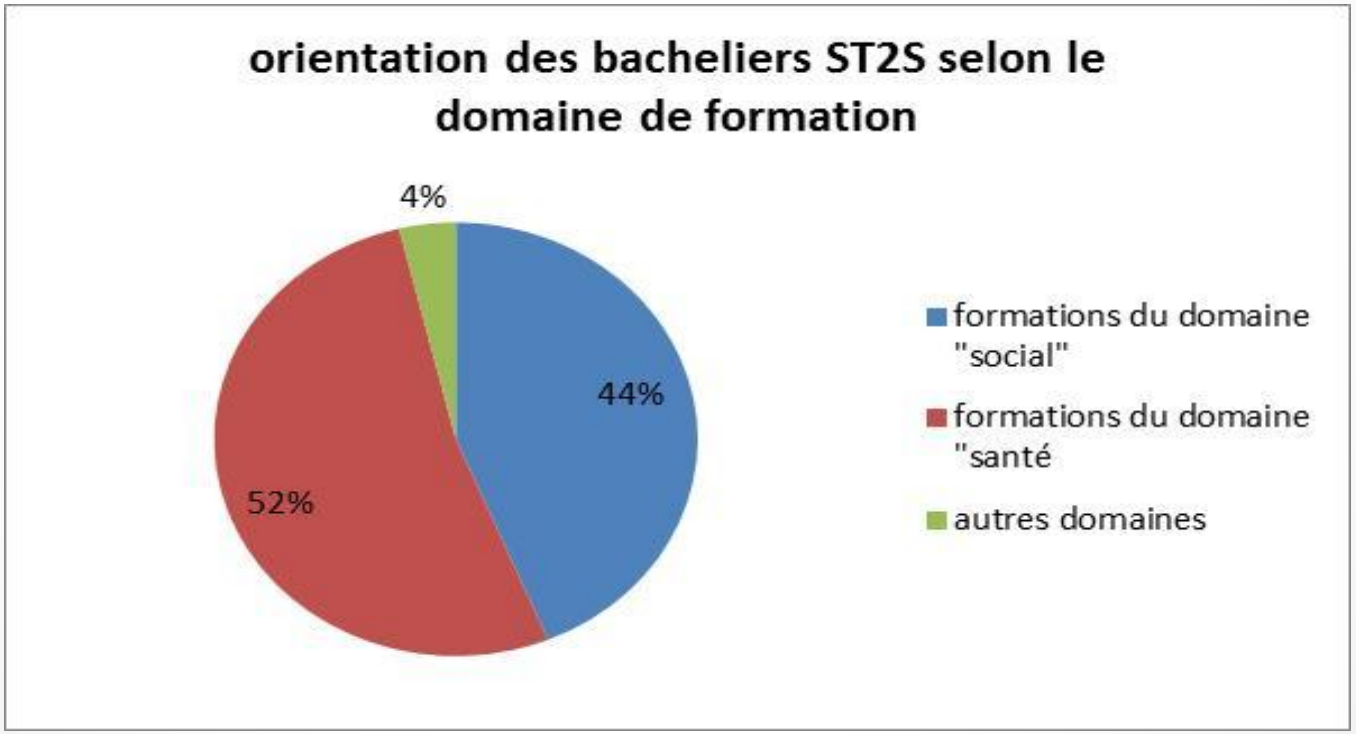
Soutenir et amener les élèves à l'autonomie en ST2S

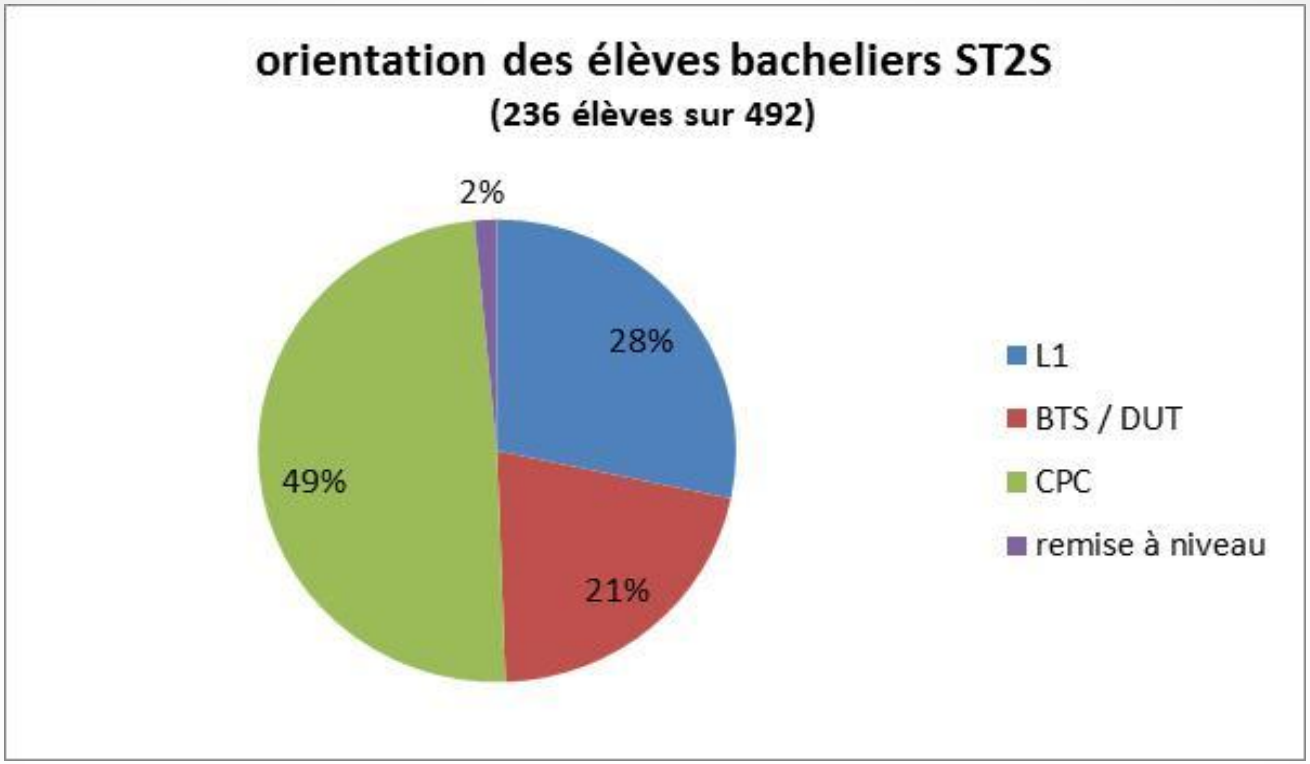
Organisation :

9 h – 9 h 15	Accueil et présentation du programme de la journée (IA-IPR)
9 h 15 – 10 h	bilans sur l'orientation post-baccalauréat ST2S session 2012 (IA-IPR)
10 h – 12 h 30	Cahiers des charges d'une activité technologique : Des compétences vers l'autonomie Echanges avec les professeurs
12 h 30 – 13 h 30	repas
13 h 30 – 16 h	**Ateliers** - Comment organiser les activités technologiques en BPH : progression, limites et formalisation ? - Comment organiser les activités technologiques dans les pôles thématiques : progression, limites et formalisation ? - Comment organiser les activités technologiques dans le pôle méthodologique : progression, liens avec les pôles thématiques, limites et formalisation ?
16 h – 17 h	Synthèse des ateliers

Orientation : quelques généralités

- **492 bacheliers**
- **236 inscrits sur APB**





- **modalités pédagogiques (IFSI, DTS IMRT …) :**

Enseignements CM, TD, TPG, TTP

Réduction du CM direct avec usage sur la FOAD
Temps forts avec TD
Augmentation Travail Personnel

AUTONOMIE

Orientation : points sur les BTS

STS	Effectif total (1A+2A)	Indice d'affluence 2012 (valeur 2011)	Taux de pression 2012 (valeur 2011)
SP3S	119 (61 ; 58)	1,9 (1,8)	12,4 (11,4)
ESF (*)	165 (84 ; 81)	2,8 (3)	15,6 (15,8)
DIET	33 (18 ; 15)	5,5 (5,6)	32,1 (29,5)
BIOAC	33 (33 ; 30)	1,9 (1,7)	12,3 (11,1)
ME (**)	27 (13 ; 14)	1,1 (0,8)	8,3 (5,3)
IMRT	30 (16 ; 14)	4,5 (6)	25,9 (24)
	437 (225 ; 212)		

Tous voeux

VOIE	GENERALE	TECHNOLOGIQUE	PROFESSIONNELLE
% 2011	58,1	31,1	11,8
% 2012	59,9	29,9	10,2

Vœux n°1

VOIE	GENERALE	TECHNOLOGIQUE	PROFESSIONNELLE
% 2011	61	24,4	14,6
% 2012	63,9	26,8	9,3

	Voie générale	Voie technologique	Voie professionnelle
Toutes STS du domaine	64,9 (54,2)	30,2 (39,1)	4,5 (6,6)
BioAC	46,7	53,3	0
ESF	71,4	27,1	1,5
SP3S	34,2	54,4	11,4
DIET	86,7	13,3	0
IMRT	86,7	13,3	0
ME	46,1	15,4	38,5

BTS	Session 2010	Session 2011	Session 2012
BTS ESF	83,80%	92,90%	91,9%
BTS SP3S	94,40%	68,00%	96,5%
BTS BioAC	93,10%	87,10%	88,4%
BTS DIET	100,00%	93,3%	En cours
DTS IMRT			100%
BTS ME			16,6%

Série	% admis sur le total d'admis en BTS du domaine	% admis sur total d'admis des séries technologiques	% admis sur le nombre de bacheliers de la série	% admis sur le nombre de bacheliers de la série inscrits sur APB
STS2	20 (25,9)	68,2	9,1 (10,9)	19,1

Orientation : … cas des CPC2S

Type classes préparatoires	Nombre de CPC2S	places	Taux de pression (1)	Indice d'affluence	Places non pourvues R2011 (1)	% de vœux 1 sur présent	Taux de remplissage sans PC (après PC)
Kinésithérapie	3	59	23,8 (25,3)	7,5 (8,6)	2 (10)	66,7	81,4 (91,5)
orthophonie	2	15	20,8 (16)	8,1 (7)	1 (0)	80	80 (93,3)
Concours paramédicaux	1	8	45 (26,2)	3,5 (5,1)	0 (1)	37,5	75 (100)
Soins infirmiers	7	152	14,2 (15,5)	4,6 (4,4)	1 (0) mais 6 élèves supplémentaires acceptés	57,1	94,7 (106,6)
Concours sociaux	5	81	13,5 (15,4)	3,3 (3,1)	2 (14) mais 4 élèves supplémentaires acceptés	51,9	97,5 (98,8)

Formation	kiné	ortho	paramédical	Soins infirmiers	Concours sociaux
% d'élèves de séries technologiques	0	0	12,5	59,9	44,4
% d'élèves de la voie professionnelle	0	0	0	2,6	2,5

Activités technologiques

- **Qu'est-ce que c'est ????**

- **Une AT modalité pédagogique qui permet la mise en œuvre de la démarche technologie d'un domaine spécifique**

technologie

tékhne (technos) : un savoir-faire permettant de reproduire à volonté un résultat donné

lógos, le mot technologie introduit l'idée d'une pensée, d'une réflexion.

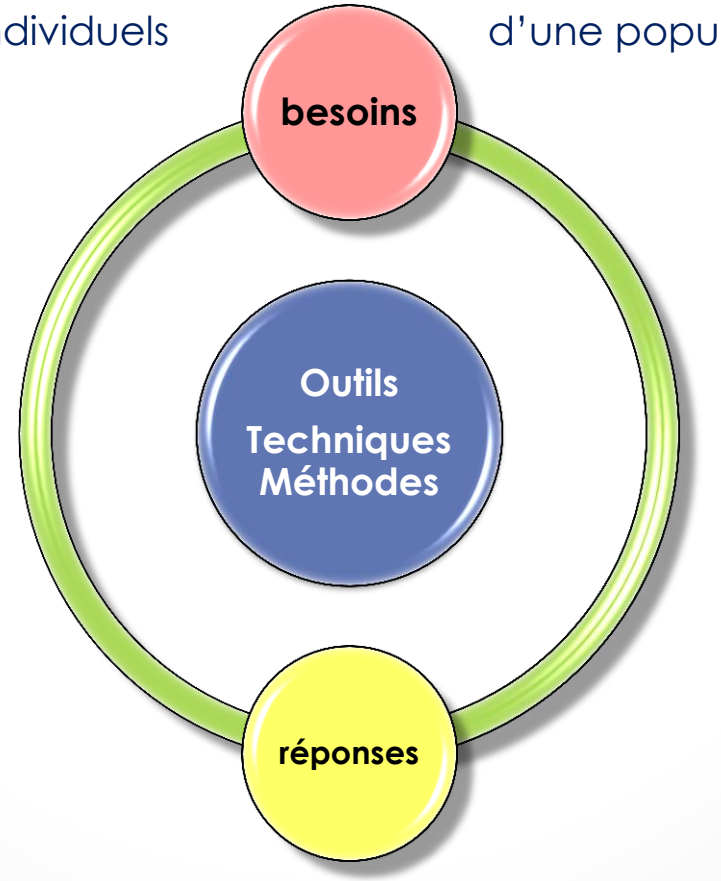
- Classe primaire à celles de STS et plus particulièrement dans les séries « technologiques ».

- **la conception, l'utilisation et l'amélioration d'outils, de techniques et de méthodes d'un domaine donné**

  - Individuels d'une population

Santé
bien être social

biologique



- **Démarche**

(# méthode, manière d'agir)

Démarche

(# méthode, manière d'agir)

- Elle s'appuie sur des **questionnements et l'analyse de situations problèmes** relatifs

- aux faits sanitaires et sociaux qui caractérisent notre société (STSS)

- à l'organisation et le fonctionnement du corps humain (BPH)

Constat :
Activité technologique est un temps

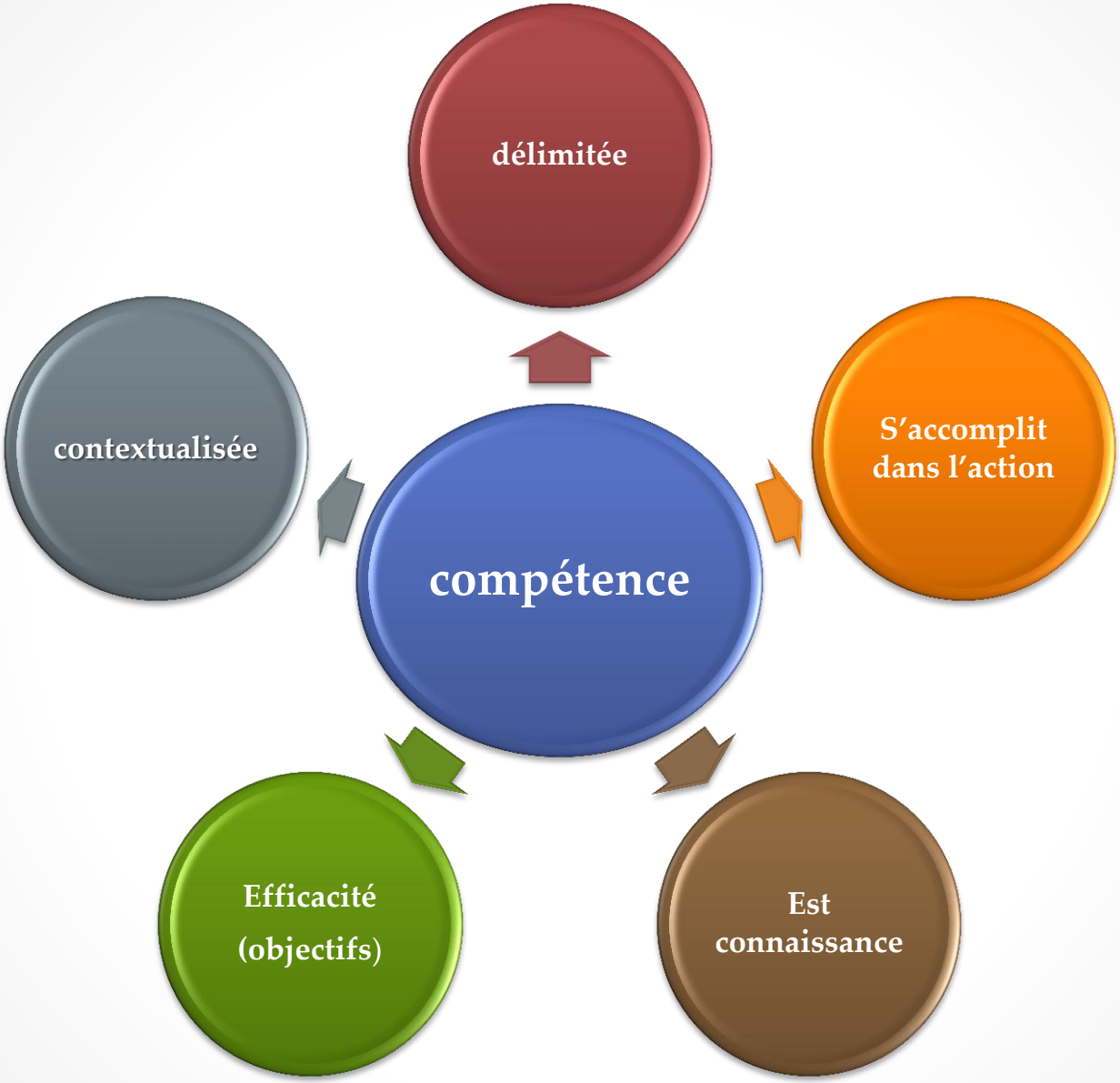
- de mises en œuvre et d'utilisations d'outils / techniques / méthodes
- de questionnements et d'analyse

Approche complémentaire

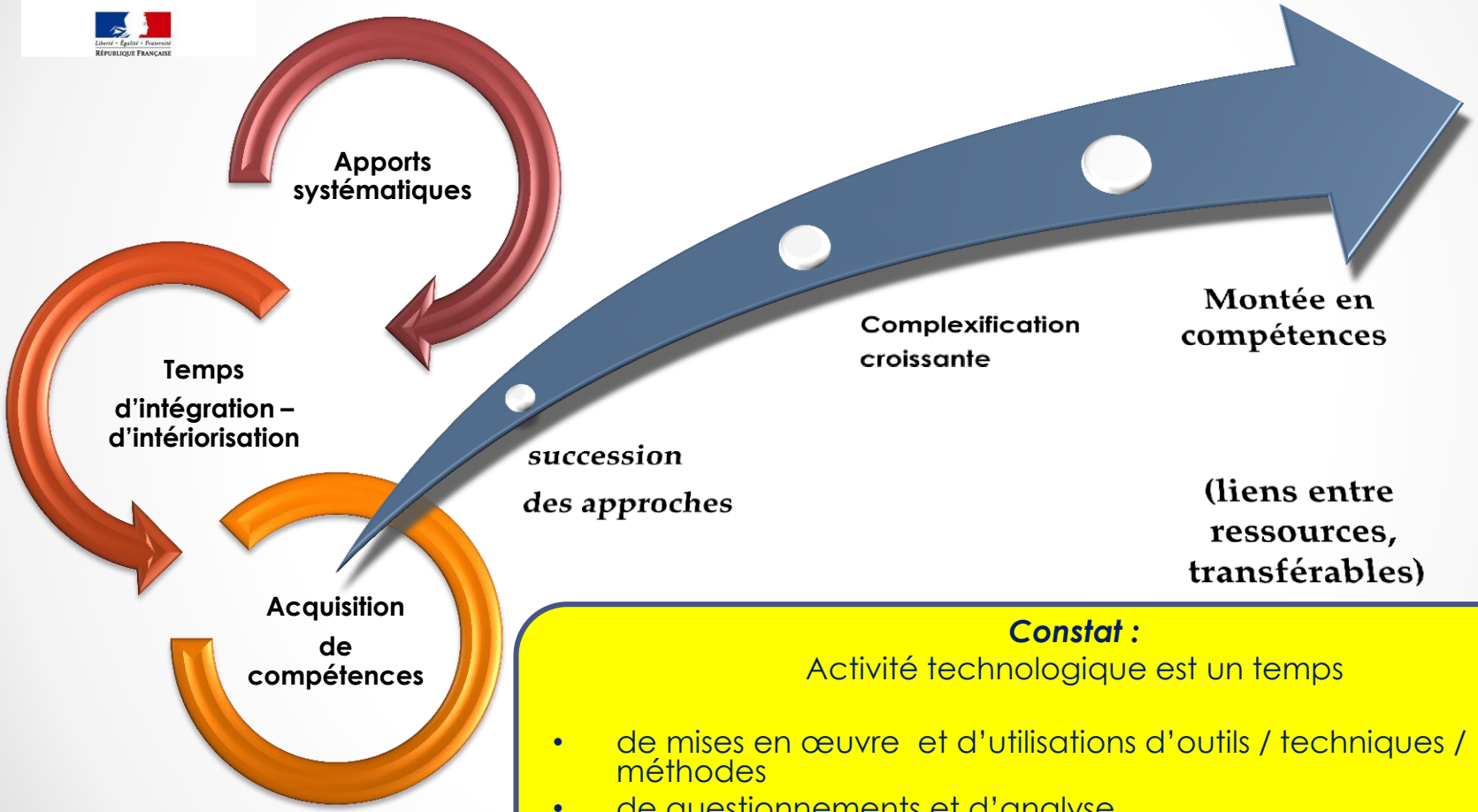
- **Objectifs série** … Acquisitions de compétences

- « un ensemble de savoirs, savoir faire et savoir être qui permettent de résoudre une situation problème »

- AT participe à la mise en place des conditions d'apprentissage / acquisition des compétences
- AT thématique / méthodologies (liens)


délimitée
contextualisée
compétence
S'accomplit dans l'action
Efficacité (objectifs)
Est connaissance

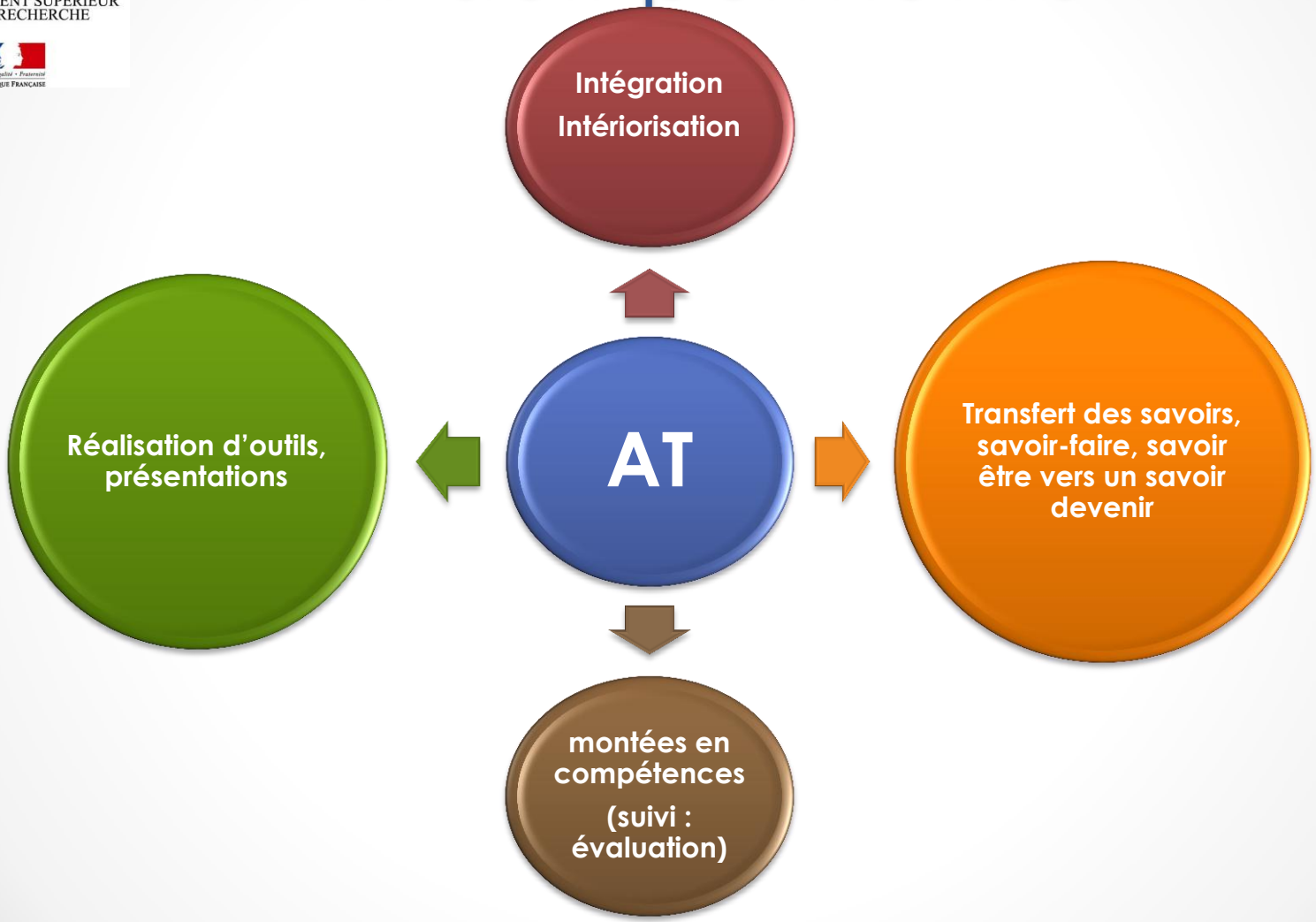
Compétences :
ensemble intégré de ressources qui permettent de résoudre une tâche
(modalités pour permettre cette acquisition)



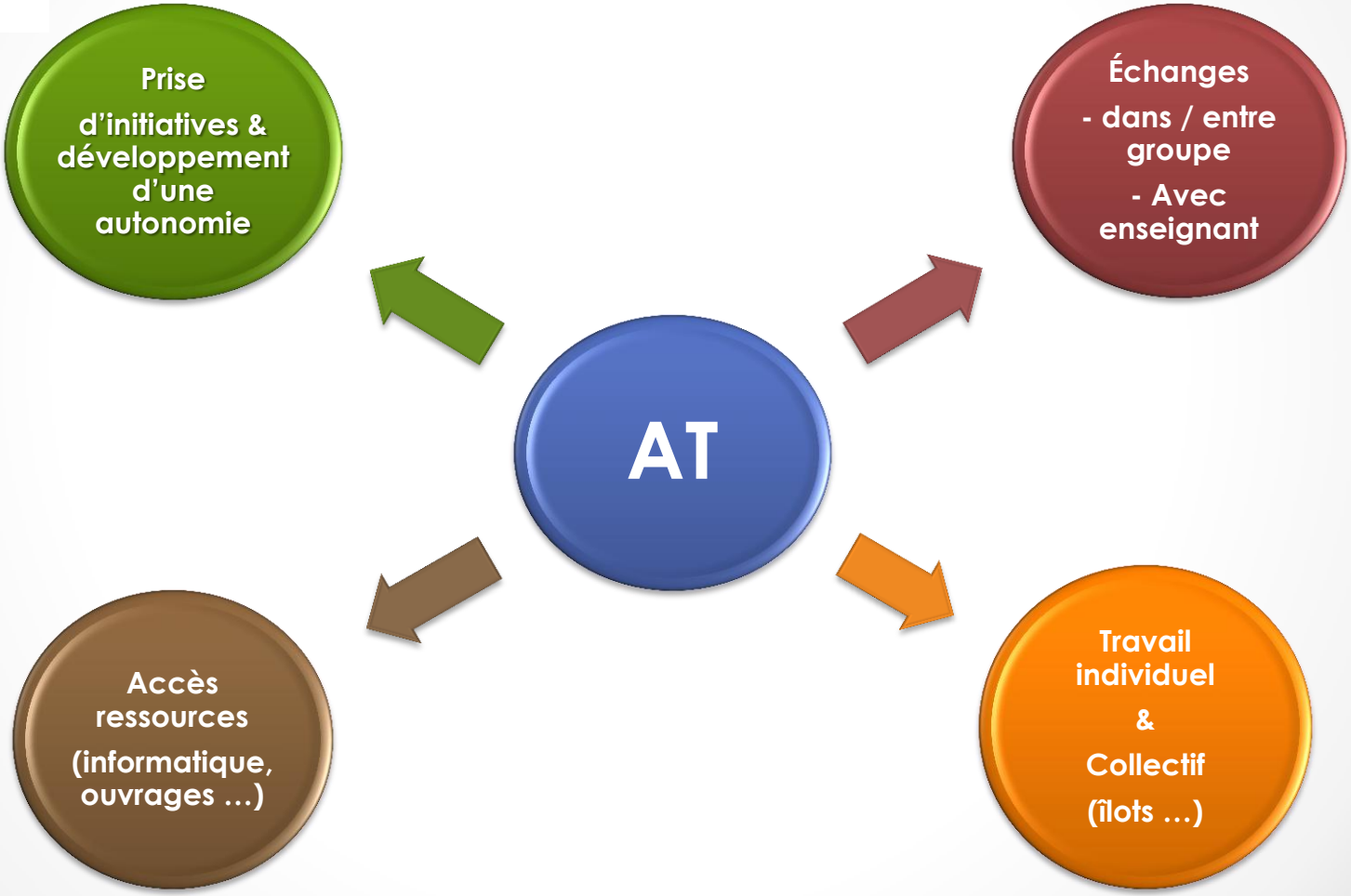
Constat :
Activité technologique est un temps

- de mises en œuvre et d'utilisations d'outils / techniques / méthodes
- de questionnements et d'analyse
- **d'intégration (liens entre ressources, transférables)**

l'AT doit permettre

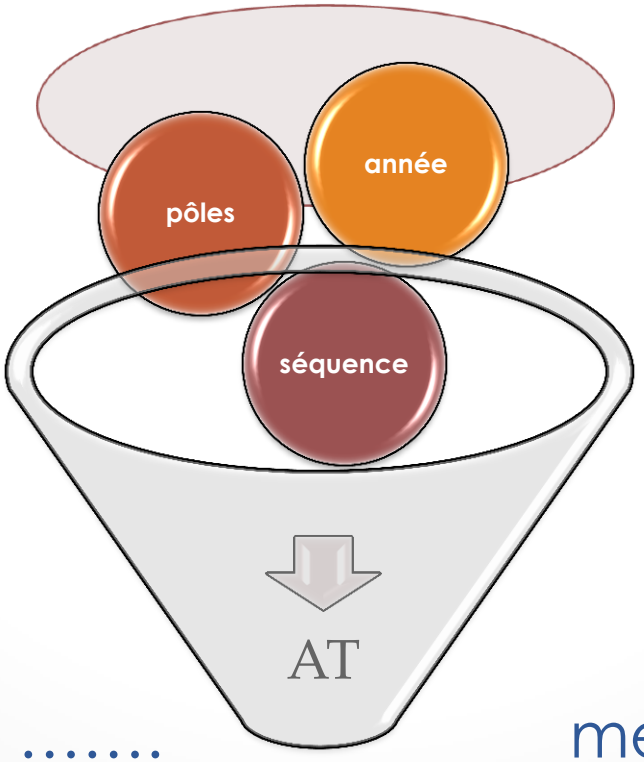


l'AT doit permettre



Principes d'organisation

1. Travail en GER
2. Renvoi aux progressions pédagogiques



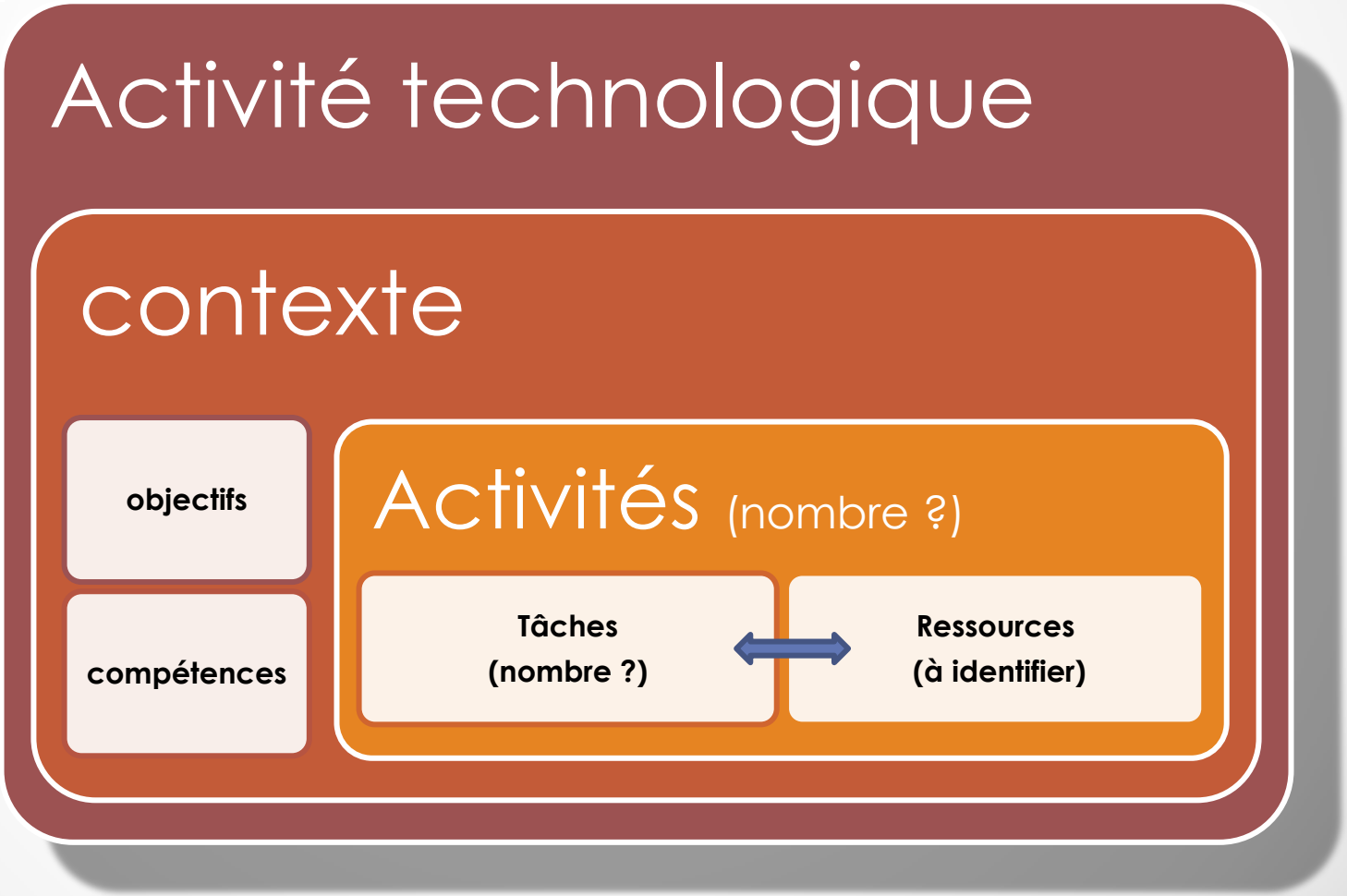
3. Thématique ……. méthodologie

Principes d'organisation

1. Travail en GER
2. Renvoi aux progressions pédagogiques
3. Définir les objectifs de l'AT
   1. Disciplinaires (programmes)
   2. Transversaux / complémentaires … perspectives de préparation aux études supérieures, aux concours … **continuum de formations !**
4. Graduer / hiérarchiser les objectifs
5. Identifier les compétences transversales (TUICE, MdL, autonomie …)
6. Définir la durée de l'AT (séance(s) ?)
7. Choisir / élaborer une contextualisation qui va permettre d'atteindre les objectifs et le développement des compétences

- **amène un « questionnement »**

Construction d'une AT



dans une activité

- Hiérarchisation
- complexification

- Orientation objectifs
- Degré d'initiative
- Degré d'autonomie

Tâche « n°1 » — Introductif ou élémentaire

- Entrée dans le contexte
- Appel à un élément d'une ressource
- verbe d'action de taxonomie n°2

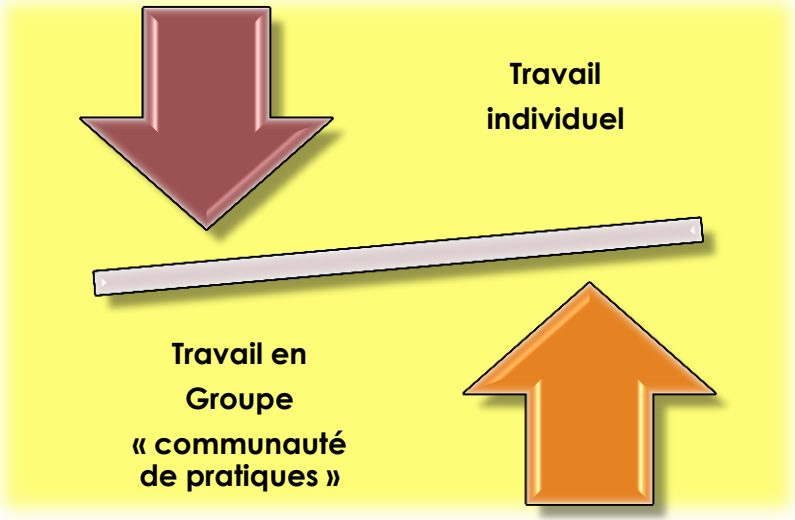
Tâche « n°2 » — Seuil

- Synthèse
- Mobilise des éléments de plusieurs ressources externes et internes
- Verbe d'action de taxonomie n°3

Tâche « n°3 » — Argumentation

- Reformulation
- Mobilise les éléments des tâches précédents + ressources externes et internes
- Verbe d'action de taxonomie de niveau n°3

Organisation de l'AT

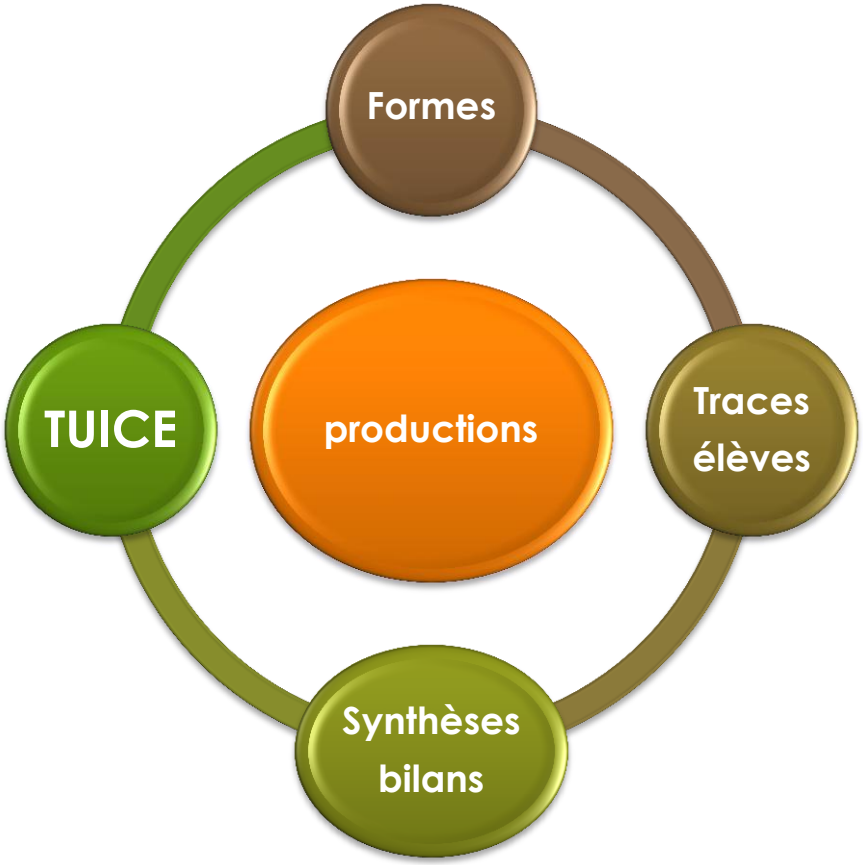


Engagement mutuel
(un point différent complémentaire dans un même ensemble)

Entreprise commune
(même point, même ensemble)

Répertoire partagé
(point et ensemble différents)

Écrit, oral,
diaporama (simple)
Saynette …

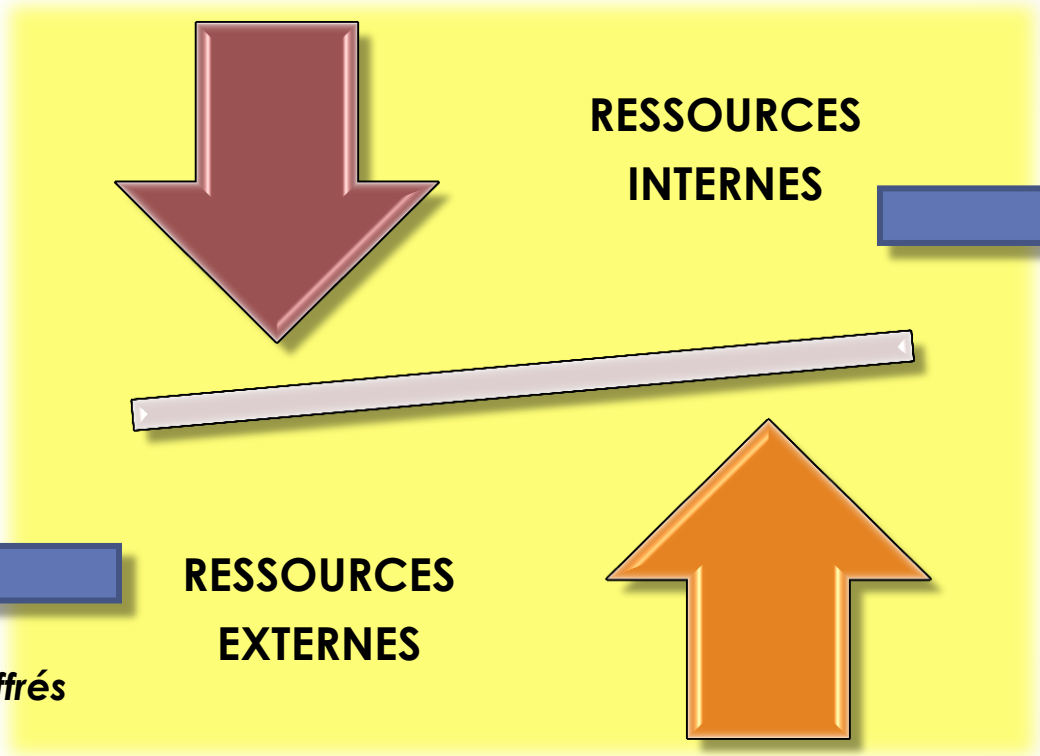


Réseau,
stockage ENT,
Wiki …

Écrits autre
que
la Production

Moment ?

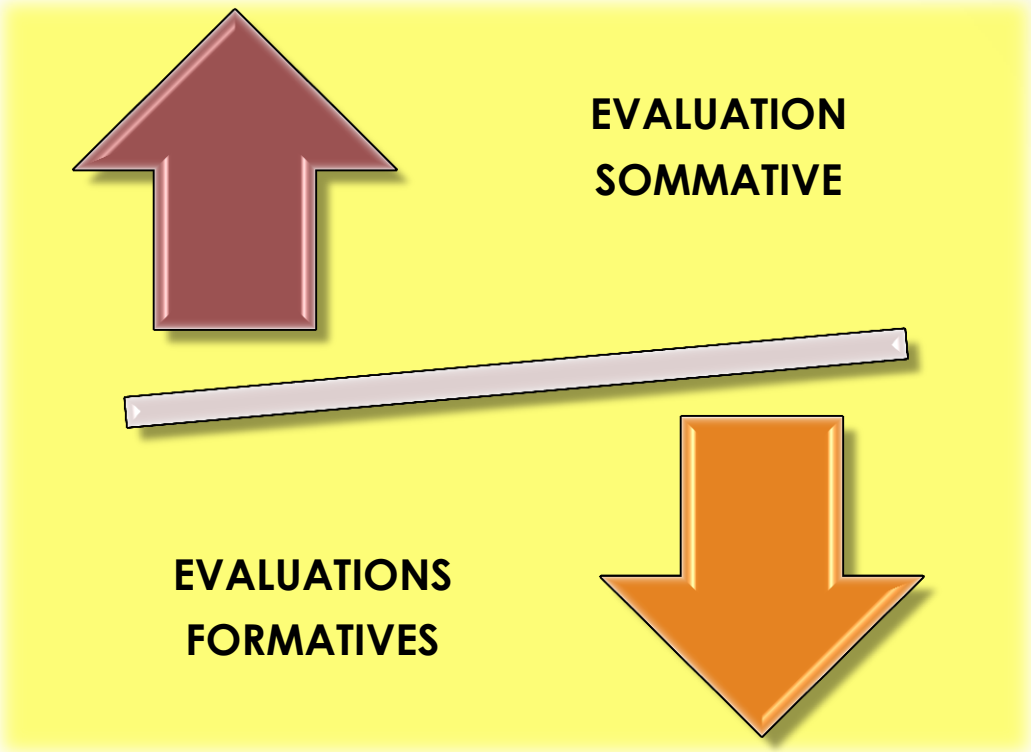
Ressources



Prérequis
Pré-acquis

Textes
Textes + données chiffrés
Documents audios
Documents visuels
Dessins, affiches …

évaluations



- ***PAR ENSEIGNANT** (observations)*
- ***PAR L'ELEVE** (auto et inter-évaluations)*
- ***GRILLES***
  - *Critères, indicateurs*
  - *Degrés de maîtrise*
  - *Simplicité*
  - *Utilité*
- *« POSITIVE » … montée en compétences*

…

- Règles à expliquer aux élèves
  à travailler en équipe
  questionner / interroger
  tester …