Dispositif d'accompagnement personnalisé & série ST2S

accompagner l'autonomie

ORGANISATION & OBJECTIFS

Faire suite à l'animation – février 2014

Objectifs

- **BILAN**
- **INTERROGATIONS ,**
- **PARTAGER DES PRATIQUES**
- **VALORISER (ARTICLE ?)**
- **HARMONISER LES APPROCHES**
- **OUVRIR LES POSSIBLES**
- **DEFINIR DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES**

Questionnement

3 QUESTIONS …

1. Différence(s) entre « personnalisé » et « individualisé » ?
2. Quels bénéfices pour les élèves ?
3. Quelles améliorations possibles ?

Différence(s) entre « personnalisé » et « individualisé » ?

personnalisé

En lien avec un groupe
en lien avec un besoin

individualisé

Pour un individu

Différence(s) entre « personnalisé » et « individualisé » ?

Individualisé : Distinguer un être ou un objet par des caractères spécifiques (source : lexilogos),

Personnalisé : Donner (à une abstraction) les traits ou les sentiments d'une personne (source lexilogos)

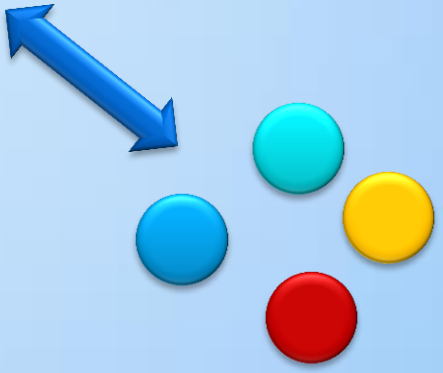
Différence(s) entre « personnalisé » et « individualisé » ?

identification

Abstraction / objet

homme ou une femme considérés en eux-mêmes

Non divisible (même groupe)
Un tout distinct par rapport à un groupe



Bénéfices pour les élèves ?

Manque de recul,

car groupes tournent,

pas d'évaluation et pas diagnostic ???

Difficile à évaluer

Améliorations possibles

Donner une image positive de l'AP,

éviter les ratés d'organisation

Établir une continuité de la seconde - première à la terminale

interdisciplinarité

Rappel : le dispositif d'accompagnement personnalisé

BILAN

Évaluation
Communication
valorisation

TEXTES

Relecture BO
Mises en œuvre

AP

CONTENUS

Stratégies pédagogiques
exemples

BESOINS

Détermination
analyses

Repose sur un (des)

action | **PROJET(S) PEDAGOGIQUE(S)** | **diagnostic**

TEXTES
&
ATTENDUS

circulaire n° 2010-013 du 29-1-2010

Bulletin officiel spécial
n° 1 du 4 février 2010

L'accompagnement personnalisé concerne la classe de **seconde** générale et technologique à compter de la rentrée 2010, les classes **de première** à compter de la rentrée 2011 et les classes **terminales** à compter de la rentrée 2012 **(2013)**

Principes de l'accompagnement personnalisé

temps d'enseignement

Distinct du face-à-face disciplinaire

72 heures années
(2 h / semaine pendant 36 semaines**)** → **Modulable**

Réflexion en équipe (conseil pédagogique)

Groupes à effectif réduit de façon privilégiée

→ **Quel bilan ?**

EPLE	première			terminale		
	H / élève	Disciplines supports	particularité	H / élève	Disciplines supports	particularité
Providence St	2 h / é	STSS + Fr	dédoublé	2 h / é	T : STSS + LV2	LV2 complément horaire, dédoublé
Monet	2 h / é	STSS + BPH	dédoublé	2 h / é	STSS + BPH	dédoublé
St anselme	2 h / é	STSS + BPH / Fr (?)	1 grp = classe	2 h / é	STSS + BPH	1 grp = classe
Jeanne d'Arc	2 h / é (1 h départ)	STSS+ Fr		2 h / é (1 h départ)	Philo, STSS (4), maths 2 / classes	1 GRE 1 classe 1 prof / semaine
FdG	2 h / é	(?) Fr + STSS + X ?	dédoublé	2 h / é	STSS (1) + BPH (1) + SPC (1) – lien	dédoublé
VdS	2 h / é	Fr + SPC+ LV1+ Maths + STSS(2)	GRE, 3 classes, mélangées	2 h / é	Toutes les matières	GRE, 3 classes, mélangées Contenus idem sur 3 semaines (x 3)
Dieppe	2 h / é consécutive	EPS + Fr + maths + doc + BPH + STSS	3 classes divisées en 5 3 séances	2 h / é	BPS+ STSS	Classe (pas concertation)
NB	2 h / é	Fr + STSS (2) + BPH	3 groupes pour 2 classes Pas	2 h / é	STSS (2) + BPH	3 groupes pour 2 classesPas

Continuité

concerne tous les élèves tout au long de la scolarité

Socle C.

seconde

première

terminale

Continuité !

Mais Objectifs particuliers

Renforcer les compétences pour réussir son parcours au lycée :
méthodologie, autonomie, ébauche d'un parcours d'orientation et choix filière...)

Exercer son autonomie pour construire un projet professionnel et découvrir les voies de formation qui y mènent :
méthodologie sur compétences transférables, confortation d'un parcours d'orientation et exploration champs professionnels, renforcer l'autonomie ...

« portes de l'enseignement supérieur », choisir la voie de formation et donner les moyens d'y réussir : *méthodologie adaptée – ex : inversée, compétences nécessaires ..*

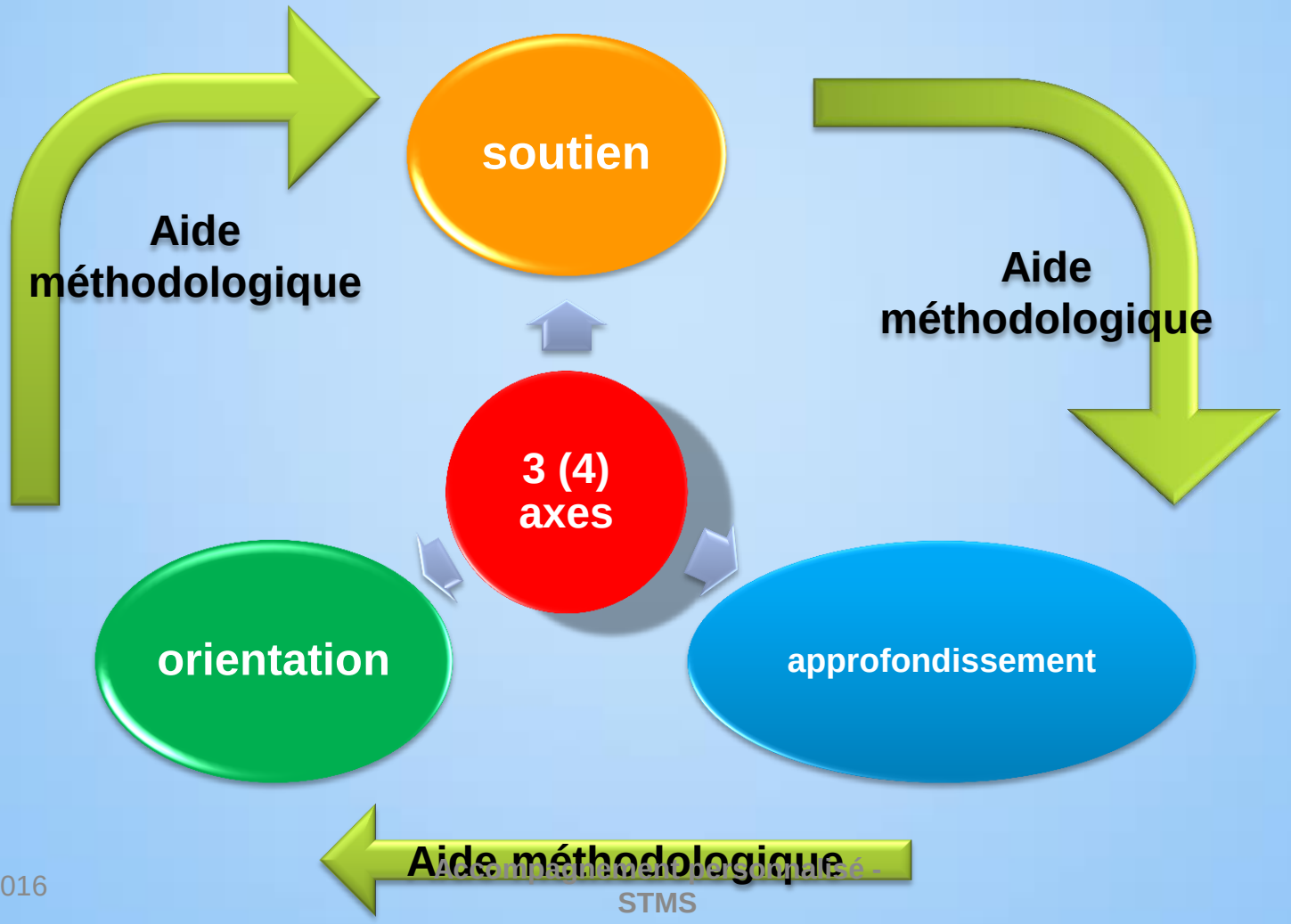
Service de tous ! (entrée)

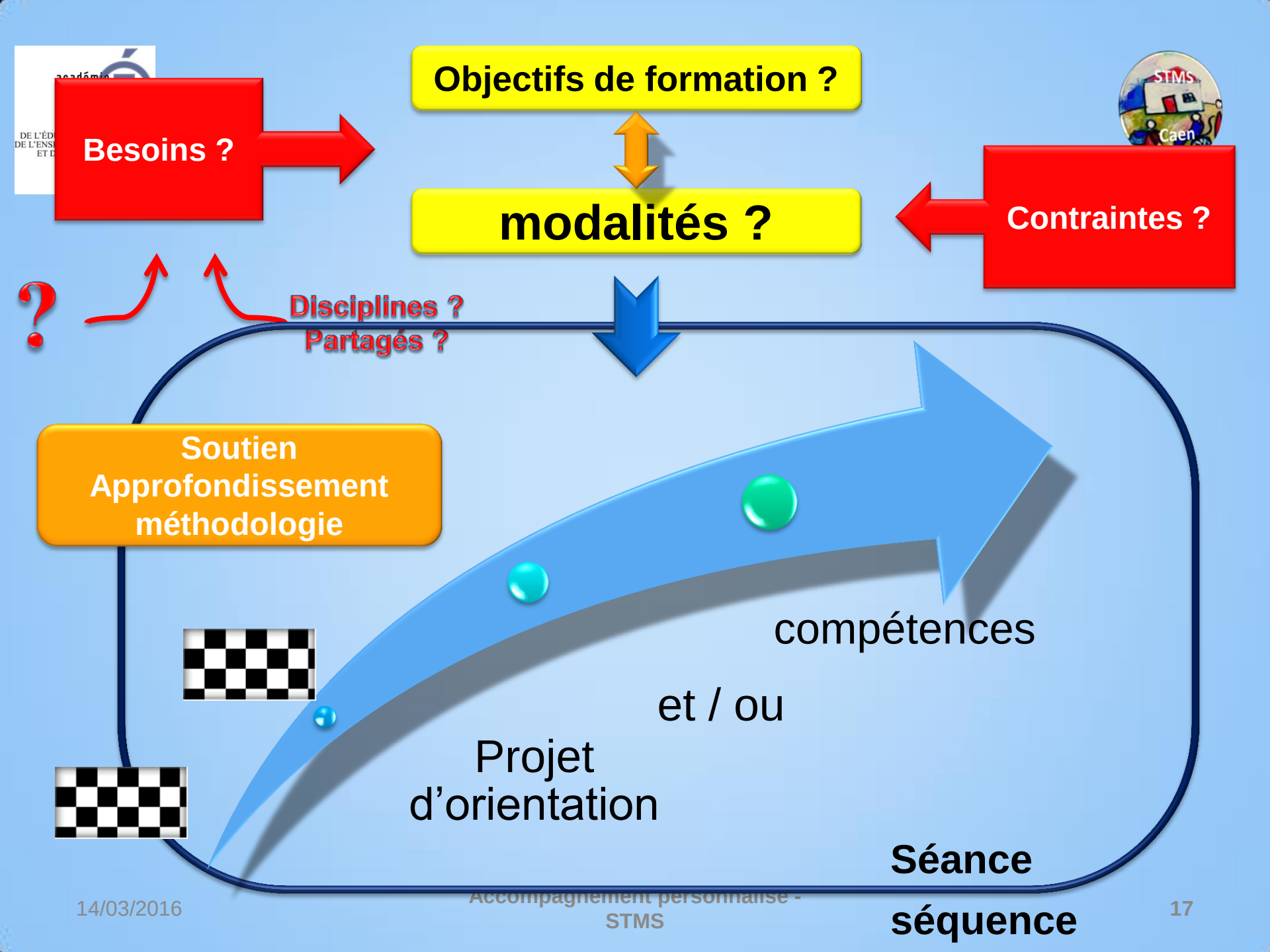
Composante disciplinaire

Principes de l'accompagnement personnalisé

temps d'enseignement

Distinct du face-à-face disciplinaire




Objectifs de formation ?
Besoins ?
modalités ?
Contraintes ?
Disciplines ?
Partagés ?
Soutien
Approfondissement
méthodologie
compétences
et / ou
Projet
d'orientation
Séance
séquence

Mots-clefs

BESOINS

Méthodologie de travail

orientation

compétences

AP

Remédiation et approfondissement

autonomie

BESOINS ?

Ce qui manque, ce qui est nécessaire

METHODOLOGIE ?

Observer ***(spontanée, construite)***

Évaluer

(auto, inter, diagnostic)

Entretiens

(individuel, collectif)

Indicateurs

critères

compétences

Quelques compétences …

Expliquer une démarche

S'exprimer à l'oral

Extraire des informations

argumenter

Mobiliser les connaissances

Analyser / interpréter des documents,

Une expérience

S'exprimer à l'écrit

Construire une synthèse

organiser, valider …

Temps communs
Ou
+/- spécifiquement …

CONTENUS ?

Rappel : STRUCTURATION AT … QUI PREND SENS

Autonomie
Élève :
Sens Motivation
Réflexion
Usage connaissances
Traces

OBJECTIFS DE FORMATION

SEANCE
SEQUENCE

DIVERSIFIER

Ressources
textes, schémas-images, graphes, tableaux, capsules (audio, vidéo, powtoon …

Modalités
individuel
groupe, segmenté …

Inversée ?

FAIRE - FAIRE

APPEL CENTRALE (manipulations analyse, synthès
REFORMULA

FAIRE DIRE / ECRIRE

EFFORT D'EVOCATION (traces neuronales)

CONTEXTE SITUATION
-SENS-

Place du Numérique ?

identifiées

Apports ressources

usages

Je sais, je sais faire, je suis

Compétences (dont connaissances)

Contexte

autonomie

Règles, consignes, cadre

Choix responsab

Tâche :

- Accessible
- Motivante
- réalisable

Intérêts
Sens
motivation

Activités
Productions
« risques »

Posture ?

Transmetteur
Accompagnateur
(*avancer et être avec*)
Régulateur
(prise en compte du résultat)
Médiateur
Facilitateur

Pédagogie variée :

« traditionnelle »
Par objectifs
Par contrats
Différenciée
De l'erreur
Explicite
Inversée
De projet
De résolution de pb
Documentaire …

Accompagner :

c'est « être avec » les élèves avec une distance posée et de façon temporaire pour « avancer » par une mobilisation des acteurs et de façon circonstancié et sans être indispensable.

Prise en compte de la situation
Adaptation de la stratégie
Dynamique instaurée

ACTIVE
Questionnement ?

bilan

Organisation simple

1 à 3 – 4 séances / barette

Objectifs précis

Identification des besoins
Identification des compétences Partagées ou Disciplinaires

contextualisation

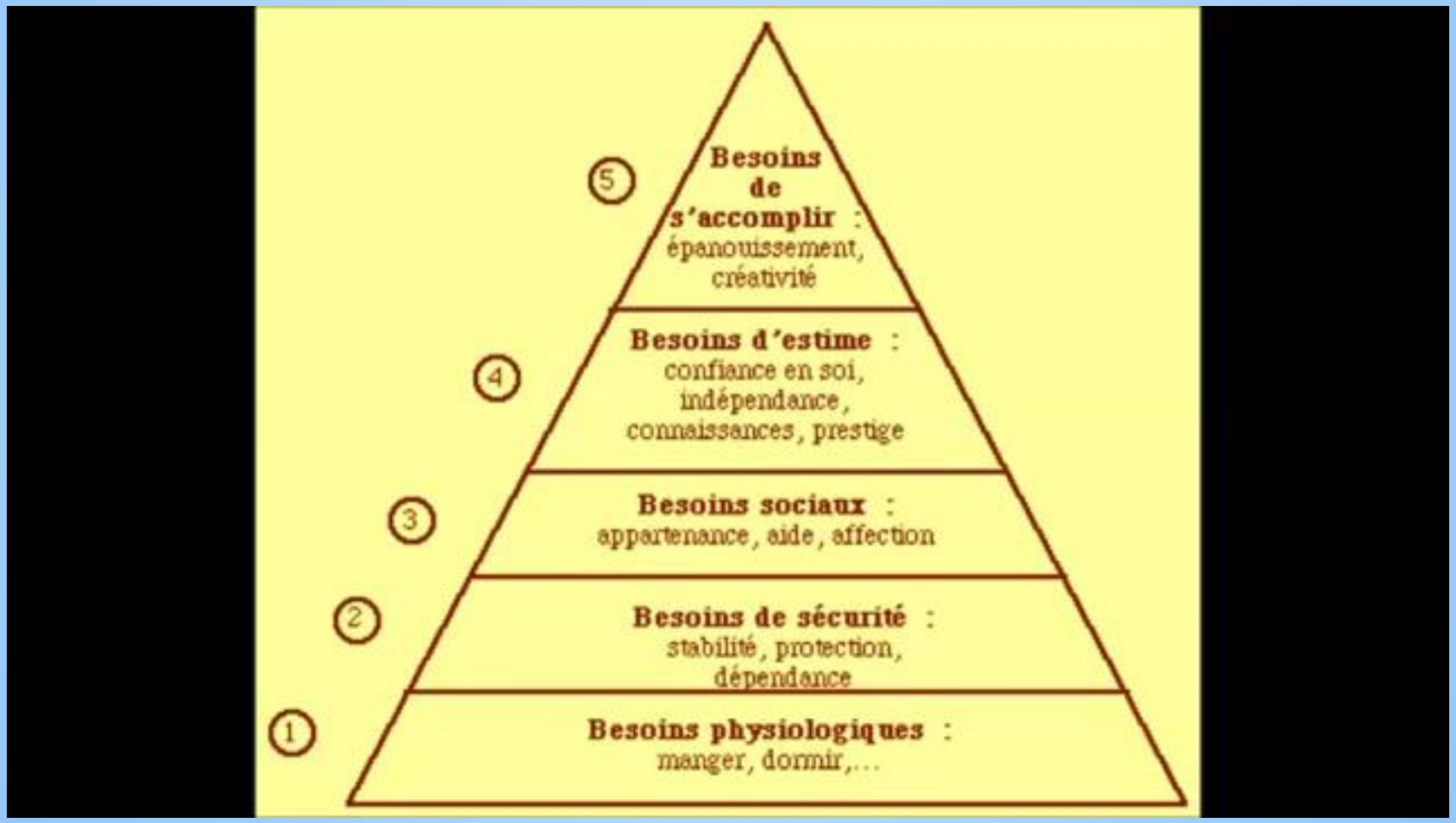
Sens, pas simplement introduction
Structurante
Pédagogie active, de projet

stratégie

Quelques exemples de projets pédagogiques mis en œuvre en AP

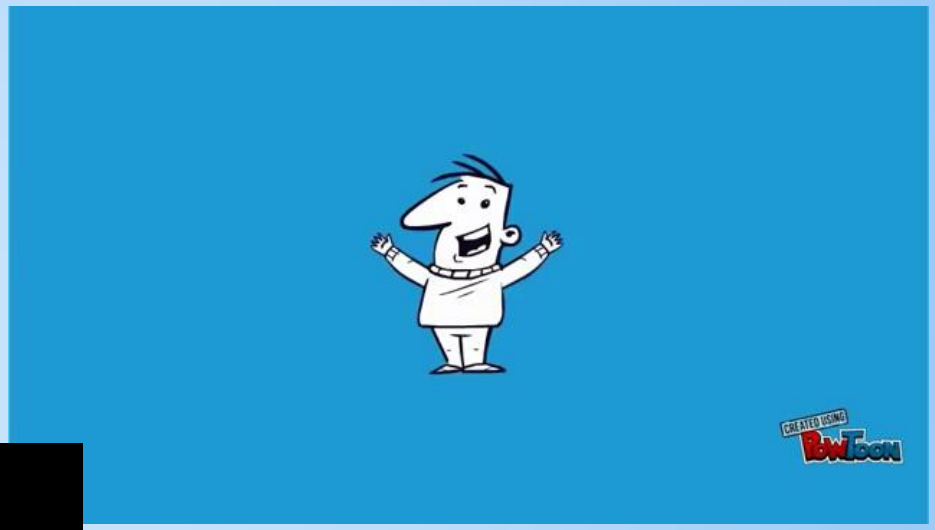
Les élèves de première ST2S du lycée Millet (Cherbourg) font une vidéo en "stop motion«

http://st2s-stl-biotechnologies.discip.ac-caen.fr/spip.php?article216



Une vidéo de présentation de la série ST2S réalisée par des élèves de première

http://st2s-stl-biotechnologies.discip.ac-caen.fr/spip.php?article167



[redacted]

Facebook et le dispositif d'Accompagnement Personnalisé en 1ère ST2S

http://st2s-stl-biotechnologies.discip.ac-caen.fr/spip.php?article226

Éléments communs

Présentation – émergence - adhésion

Remue-méninges Recherche …	Construction de l'objet Argumentation, analyse ..

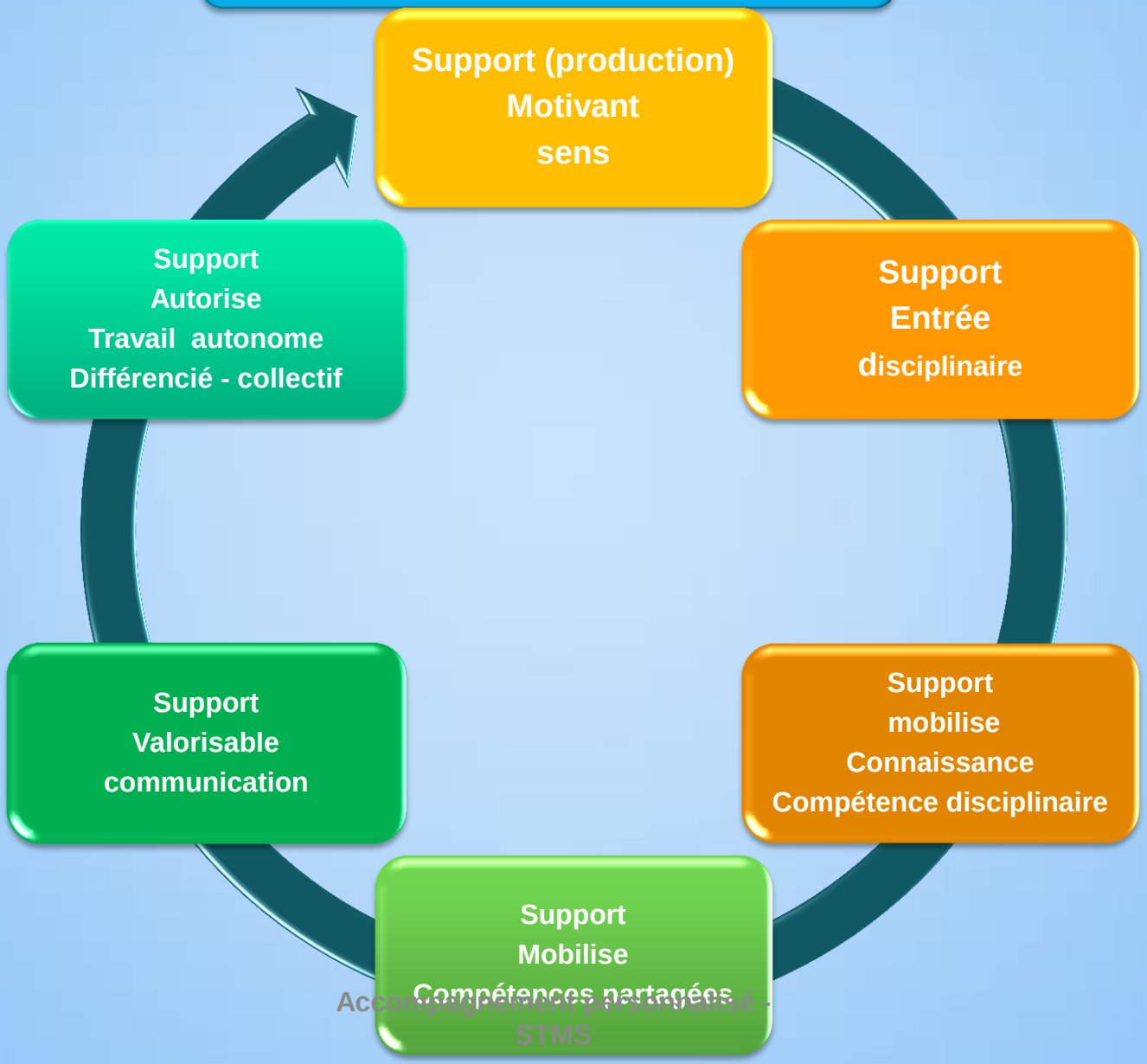
Construction - formalisation

Story-board, scénario, recherche	Rendre-compte formalisation synthèse

Mise en œuvre

Réalisation créativité	Evaluation communication

Éléments communs

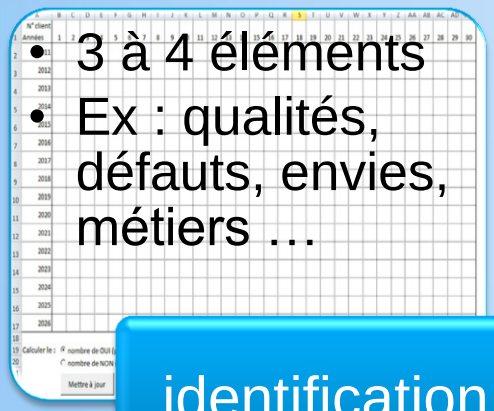


Autres pistes

Besoins (http://st2s-stl-biotechnologies.discip.ac-caen.fr/spip.php?article272)

Autres pistes

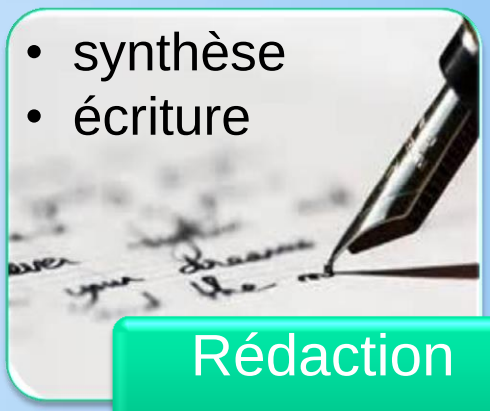
Orientation : autobiographie inversée



- 3 à 4 éléments
- Ex : qualités, défauts, envies, métiers …

identification

Interview par un pair



- synthèse
- écriture

Rédaction (1 page <)

Autres pistes

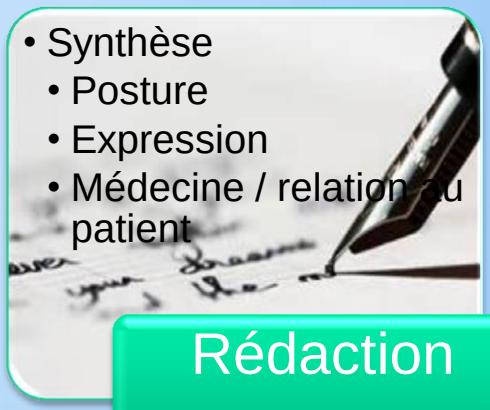
Théâtre : Knock ou le triomphe de la médecine

- Où ?
- Quand ?
- Qui ? …

contexte

Scène dame en noir

- Lecture
- Analyse
- Mise en scène (posture et déplacement)



- Synthèse
  - Posture
  - Expression
  - Médecine / relation au patient

Rédaction (1 page <)

Autres pistes

Familistère de Guise : structure sociale

contexte

Bien être social

Rédaction (1 page <)

Autres pistes

Activateur du développement vocationnel et personnel

- **l'Exploration,** met l'accent sur la découverte de soi (goûts, traits de caractère, préférences…) et de son environnement (métiers, conditions de travail, environnement professionnel…). Cette étape met en œuvre la pensée créatrice.

- **la Cristallisation**, où il s'agit de comprendre, d'ordonner les informations de dresser en quelque sorte la carte du territoire pour s'y situer, se positionner. Cette étape met en œuvre la pensée catégorielle
- .
- **la Spécification**, vise la hiérarchisation des solutions envisagées afin de faire un choix. Cette étape met en œuvre la pensée évaluative.

- **la Réalisation,** est le temps de la concrétisation et de la mise en place d'un plan d'action. Cette étape met en œuvre la pensée implicative.

Autres pistes

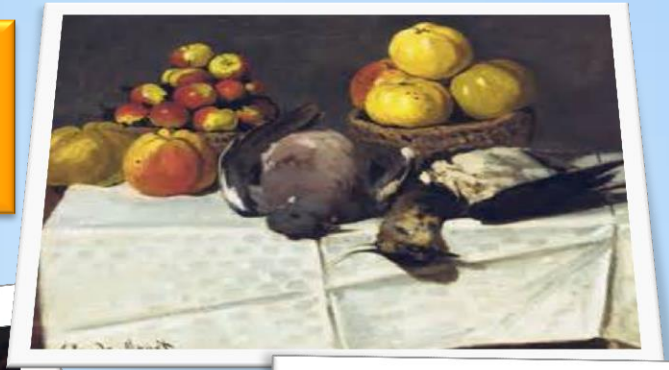
Activateur du développement vocationnel et personnel

- liste des métiers (commun).
- classements selon ses choix
- Analyse / relation
- parcours

Autres pistes

description de photos

Analyses / reformulation



Et la prise de notes ?

EVALUATION

- **Quelle(s) plus-value(s) … disciplinaire, autres disciplines … autonomie ..** ???
- **Du dispositif … Comment l'améliorer ? Transférer ?**
- **Quelle communication ? Valorisation ?**