

Consolidation de la notion d'activité technologique dans l'enseignement de STSS en série ST2S :

*Soutenir et amener les élèves
à l'autonomie*

Organisation :

9 h – 9 h 15	Accueil et présentation du programme de la journée
9 h 15 à 11 h 15	L'épreuve de projet : point étape <i>Avancement des projets-élèves ? Enseignement de méthodologie et projet-élèves ? Difficultés rencontrées ? Points positifs dégagés ? Questions ?</i>
11 h 15 à 12 h 30	L'épreuve de STSS : quelques principes
12 h 30 à 13 h 30	Repas
13 h 30 à 15 h	notion d'activité technologique : consolidation
15 h à 16 h 30	Ateliers <ul style="list-style-type: none">• n°1 : Conception d'activités technologiques• n°2 : Échanges et analyses de pratiques (activités technologiques)• n°3 : Analyse de la grille ECA – projet (+ <i>soutenance</i>)
16 h 30 à 17 h	Restitutions et synthèses (n°1 & n°2)

Épreuve de projet

- *Point étape* -

Point étape

Avancement ?

difficultés ?

Validation ?

Évaluation ?



Quelques dates

Remise des rapports :	02 avril 2014
Lecture commune :	16 avril 2014
Soutenances des projets :	17 au 25 avril 2014
Retours des résultats (IPR) :	30 mai 2014
Harmonisation :	entre 03 et 06 juin 2014
Retour note DEC (arrêt note) :	entre 10 et 16 juin 2014

L'épreuve de STSS

Définition de l'épreuve

note de service n° 2013-090 du 7-6-2013, BO n°26 du 27 juin 2013

- **1 - Rappel du règlement d'examen**

Épreuve terminale écrite

Durée : 3 h

Coefficient 7

-

- **2 - Objectifs de l'épreuve**

L'épreuve de sciences et techniques sanitaires et sociales permet d'évaluer les compétences suivantes :

- identifier et analyser les besoins de santé et de bien-être social des individus et des groupes ;
- caractériser un ou plusieurs faits sanitaires et sociaux ;
- mettre en évidence le lien entre une demande sociale et les politiques sanitaires et sociales, les dispositifs qui concourent à les mettre en œuvre et les institutions concernées ;
- mobiliser les connaissances du programme ; 
- analyser, argumenter, synthétiser ;
- exploiter les documents avec pertinence (en particulier : sélectionner, trier et hiérarchiser les informations) ;
- **rédigé avec clarté et rigueur ...**
plus de « fil conducteur » mais une cohérence globale du sujet (plus une attente)

Définition de l'épreuve

- 3 - Nature du sujet (**... titre**)

Le sujet est constitué d'un dossier documentaire et de questions relatives aux publics, aux politiques sanitaires et sociales, aux dispositifs institutionnels.

Le dossier documentaire est **composé de textes, de graphiques, de tableaux, etc.** **Respecté (pas seulement des textes ... images – appel)**

Le sujet, qui ne contient pas plus de **six annexes**



(moins de données & contenus ne pas favorisant pas le copier-coller),

n'excède pas six pages. **(absolu # 8 pages)**

4 - Notation

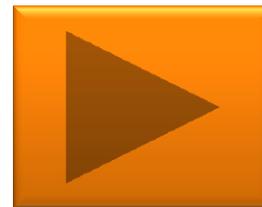
- L'épreuve est notée sur 20 points

Épreuve orale de STSS

Appel à sujets (**3 pour Caen**) – mise en commun nationale

Nouvel grille d'évaluation de type « IAM » qui permet une évaluation globale, en degré de maîtrise

Pas de question de méthodologie





**Activités
Technologiques**

- Consolidation -

Rappels : réforme & activité technologique

**REFORME
(2010)**



Favoriser
(réussir)
la poursuite
d'étude
(dans le domaine)



Démarche
Technologique
(séries technologiques)



Compétences



Culture du
domaine

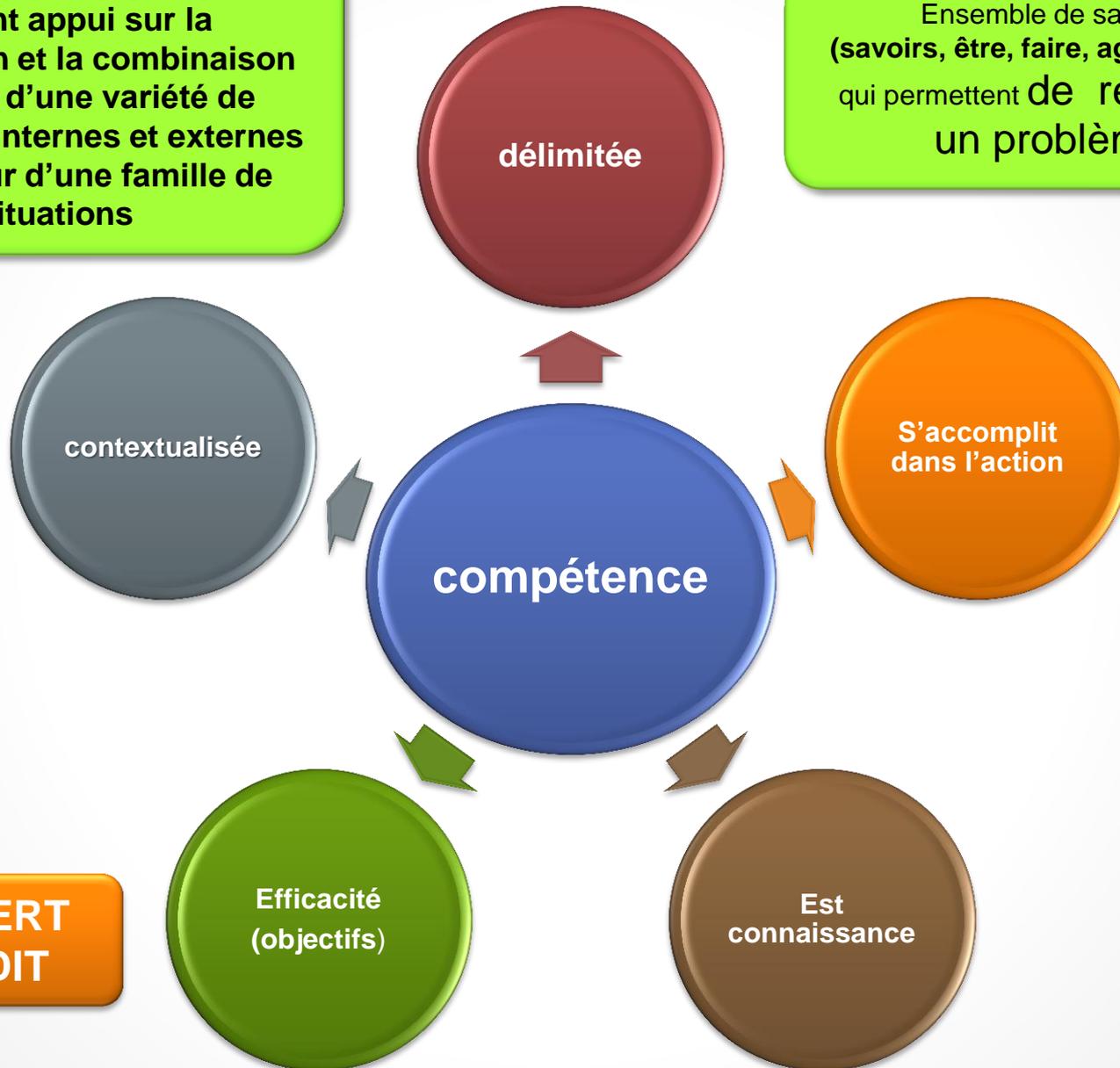
COMPETENCES VISEES (BO n°6 du 9 février 2012)

[...] La formation en sciences et techniques sanitaires et sociales, par une approche technologique, permet le développement de compétences transversales, en particulier l'écoute, le travail en équipe, l'esprit critique, et de compétences spécifiques :

- analyser des faits de société posant des questions sanitaires ou sociales ;
- caractériser l'état de santé et de bien-être social des populations, des groupes sociaux ;
- comprendre la relation entre les demandes en matière de santé et de vie sociale et les réponses politiques et institutionnelles ;
- distinguer les objectifs des politiques de santé publique, de protection sociale, d'action sociale ;
- identifier les organisations mises en place au niveau national et local ;
- identifier les modalités de mise en œuvre de la démarche de projet dans le champ sanitaire et social et ses spécificités ;
- analyser et d'utiliser les méthodes et les outils permettant le recueil de données, la production, la transmission et la protection des informations. [...]

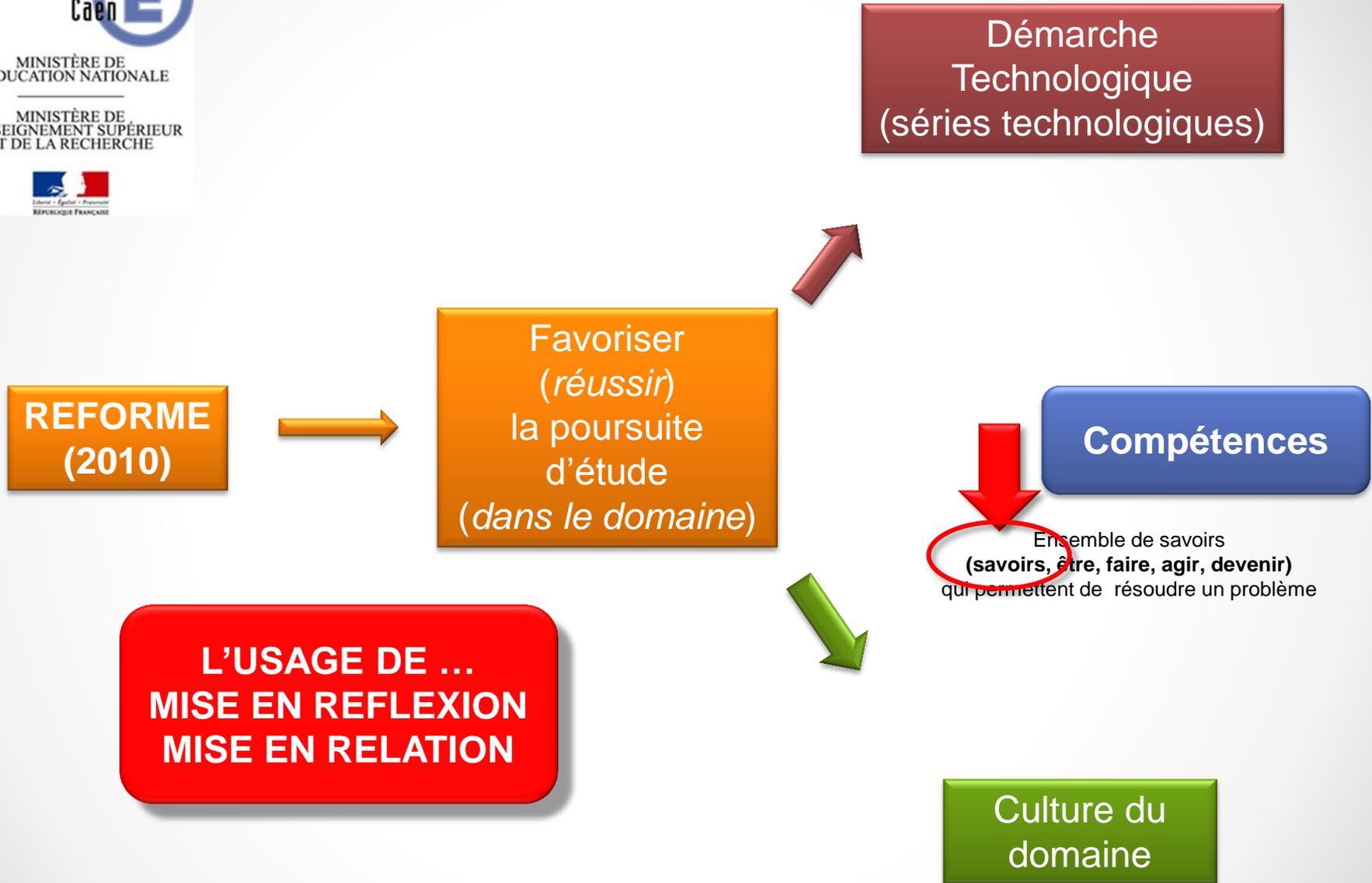
Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations

Ensemble de savoirs (savoirs, être, faire, agir, devenir) qui permettent de résoudre un problème



**TRANSFERT
A L'INEDIT**

Rappels : réforme & activité technologique



Rapport au savoir ?

... CONNAISSANCES

Connaissances
dites de base

Quelles
sont-elles ?
Limites ?
...
Niveau de
taxonomie

CORPUS
(culture)

RECUEIL, REPERTOIRE ...
De connaissances

Lexique du
domaine

Mise en réflexion,
Mise en relation
Se retrouve dans ...

restitution = Action de restituer, de rétablir
dans son état premier, original

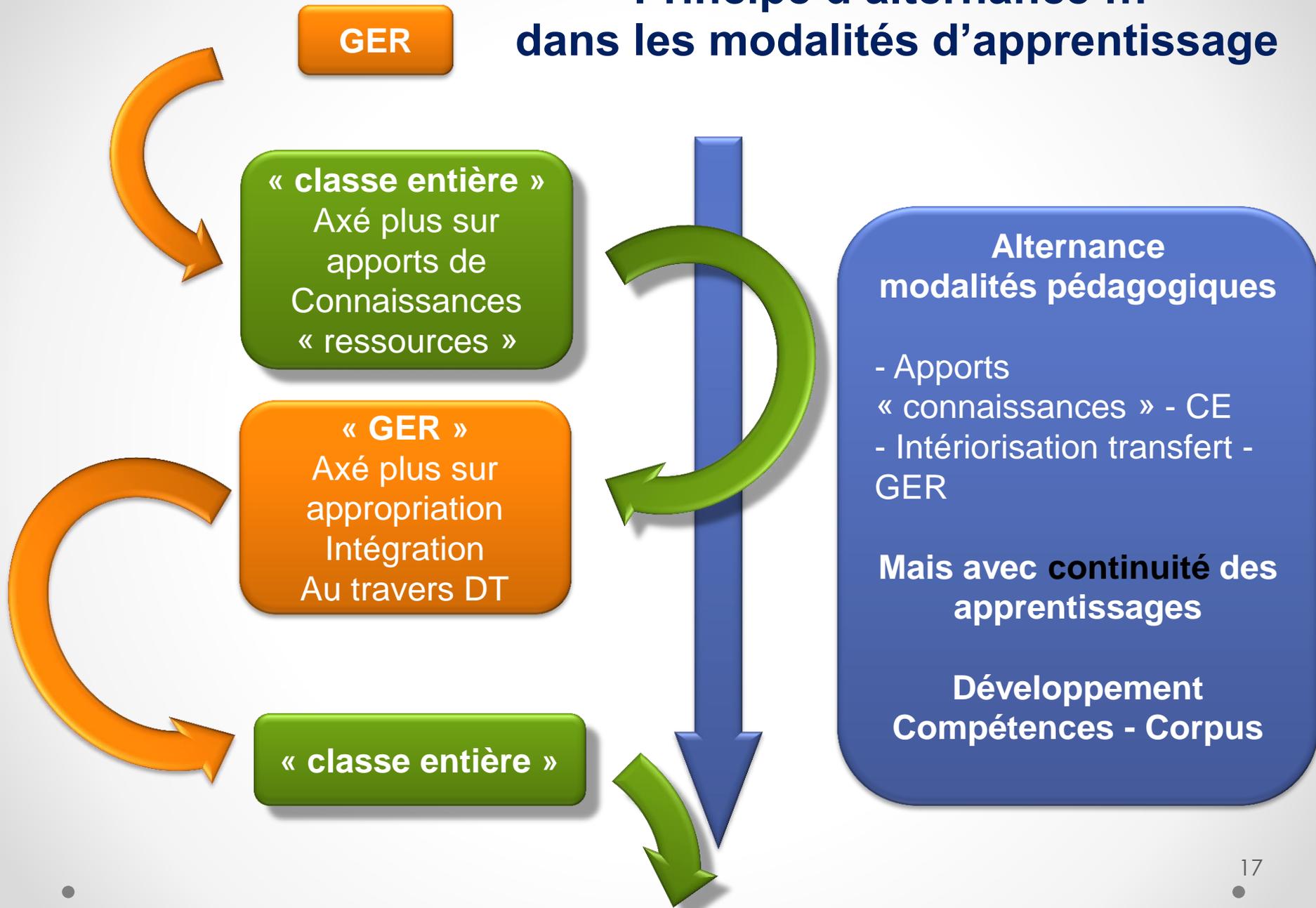
mobilisation = Fait de faire appel à toutes
les connaissances nécessaires pour
répondre à un questionnement ou
problème.

Comment développer ce corpus ?

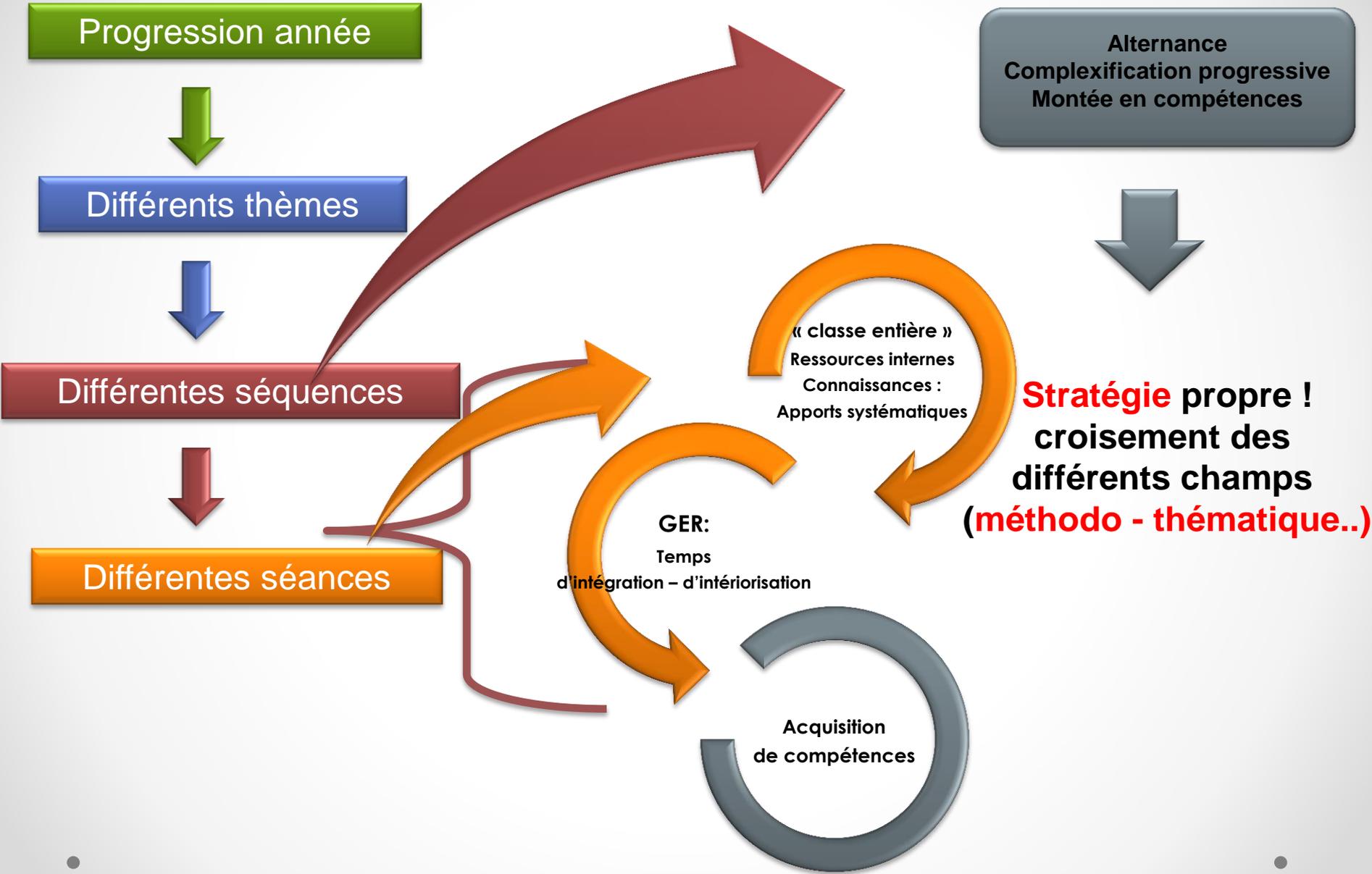
**Comment développer ces compétences
impliquant la notion de transfert ?**

Transfert = intégration, intériorisation !

Principe d'alternance ... dans les modalités d'apprentissage



Principe de progression pédagogique



Principe d'alternance

GER

« classe entière »
Axé plus sur
apports de
Connaissances
« ressources »

« GER »
Axé plus sur
appropriation
Intégration
Au travers DT

« classe entière »

Alternance
Temps pédagogiques

- Apports
« connaissances »
- Intériorisation transfert

Mais avec continuité des
apprentissages

Modalités pédagogiques
Activité technologique
Développement
Compétences

Activité technologique ?



**Activité
technologique**



**Modalité
Pédagogique
particulière**



**Démarche
technologique**

**Qu'est-ce
que c'est ?**



corpus

**Culture du
domaine**

Démarche technologique

Réponses **technologiques**
à un
besoin particulier

Démarche
technologique

SENS

Domaine
Sanitaire et social

la **conception**, l'utilisation et
l'**amélioration** d'outils, de
techniques et de méthodes
d'un domaine donné

besoin collectif ou individuel
en matière de santé ou d'action
sociale pour conduire à
l'identification de réponses
élaborées dans le cadre des
politiques. Elle s'appuie sur des
questionnements et l'analyse
de situations-problèmes relatifs
aux faits sanitaires et sociaux
qui caractérisent notre société,
considérée dans son contexte
scientifique, politique et socio-
économique.

Élément supplémentaire ...

**les AT, sièges d'une
pédagogie active**

Donner du sens

- Contexte
- Responsabilité
- autonomie

**Pédagogie
active**



**Rendre
l'élève acteur
des apprentissages**

**Plus facile
en GER**



**Conditions de mise
en action des élèves**

Pédagogie active

Contexte

DT : besoins / solutions technologiques
Ancrage dans la réalité / vie courante
Dimension technologique
Nourrir la communication, créativité
La réflexion en profondeur

Lance ... la tâche d'appel

Pédagogie active et classe entière (CE)

Contexte (besoin / solutions)

tâches	objectifs	Ressources	modalité
APPEL	Prérequis Sens Ancrage continuité	simple, peu nbr (photos, affiches, textes, vidéos ...) Qq ressources internes	une analyse « simple » mobilisation de prérequis, Outils d'émergence Individuel Traces (liens contexte)
ANALYSE SYNTHESE	Mise à disposition de ressources Synthèse Première appropriation	Ressources externes, Différents documents, formes variées (texte, tableau ..) enseignant	Travail individuel (groupe) Manipulations Identiques Traces
RE FORMULATION	lexique Réinvestissement d'éléments	Apports élèves FAIRE – DIRE TRACES	Travail collectif Enseignant Traces élèves

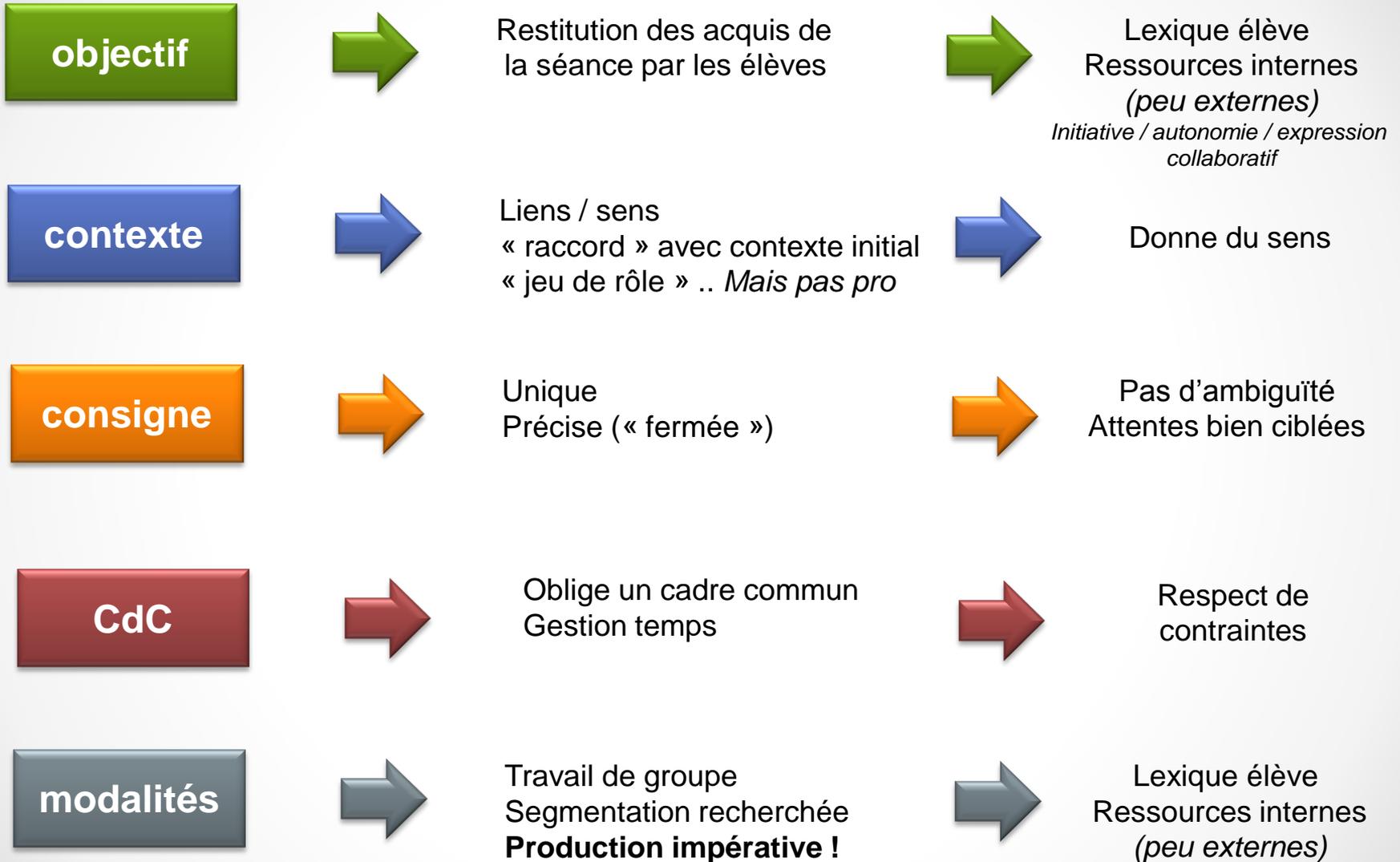
Pédagogie active et groupe à effectif réduit - GER

DIVERSIFIER

Contexte (besoin / solutions)			
tâches	objectifs	Ressources externes	modalité
APPEL	Prérequis Sens Ancrage continuité	simple, peu nbr (photos, affiches, textes, vidéos ...) Qq internes	une analyse « simple » mobilisation de prérequis, Individuel Traces (liens contexte)
ACTIONS FAIRE - FAIRE	Mise en liens concrétisations	Ressources externes, internes = connaissances Différents documents, formes variées	Travail groupe ou individuel Manipulations Identiques ou non traces
RE FORMULATION FAIRE - DIRE	Réflexions Productions Intériorisation (lexique)	Les apports activités précédentes Un outil – scénario de reformulation	Travail en groupe CdC précis Parole / lexique / action l'élève (compétences T) Traces / production

+ construction du corpus / compétences STSS

Pistes pour reformulation



Stratégie – ingénierie (Classe entière ou GER)

- **Contenus ?**
- **Compétences ?**
- **Savoirs ?**
- **Prérequis ?**

- **Comment ?**
- **Tâches ?**
- **Activités ?**
- **Organisation ?**
- **CE – GER ?**
- **méthodo - thématique**



- **Productions ?**
- **Reformulation ?**
- **Évaluation formative ? (départ – fin)**
- **Restitution ?**

- **Professeurs ?**
- **Support élèves ?**
- **Dans la séance ?**
- **natures ?**

Échelle : Séquence – séance

Points de vigilance

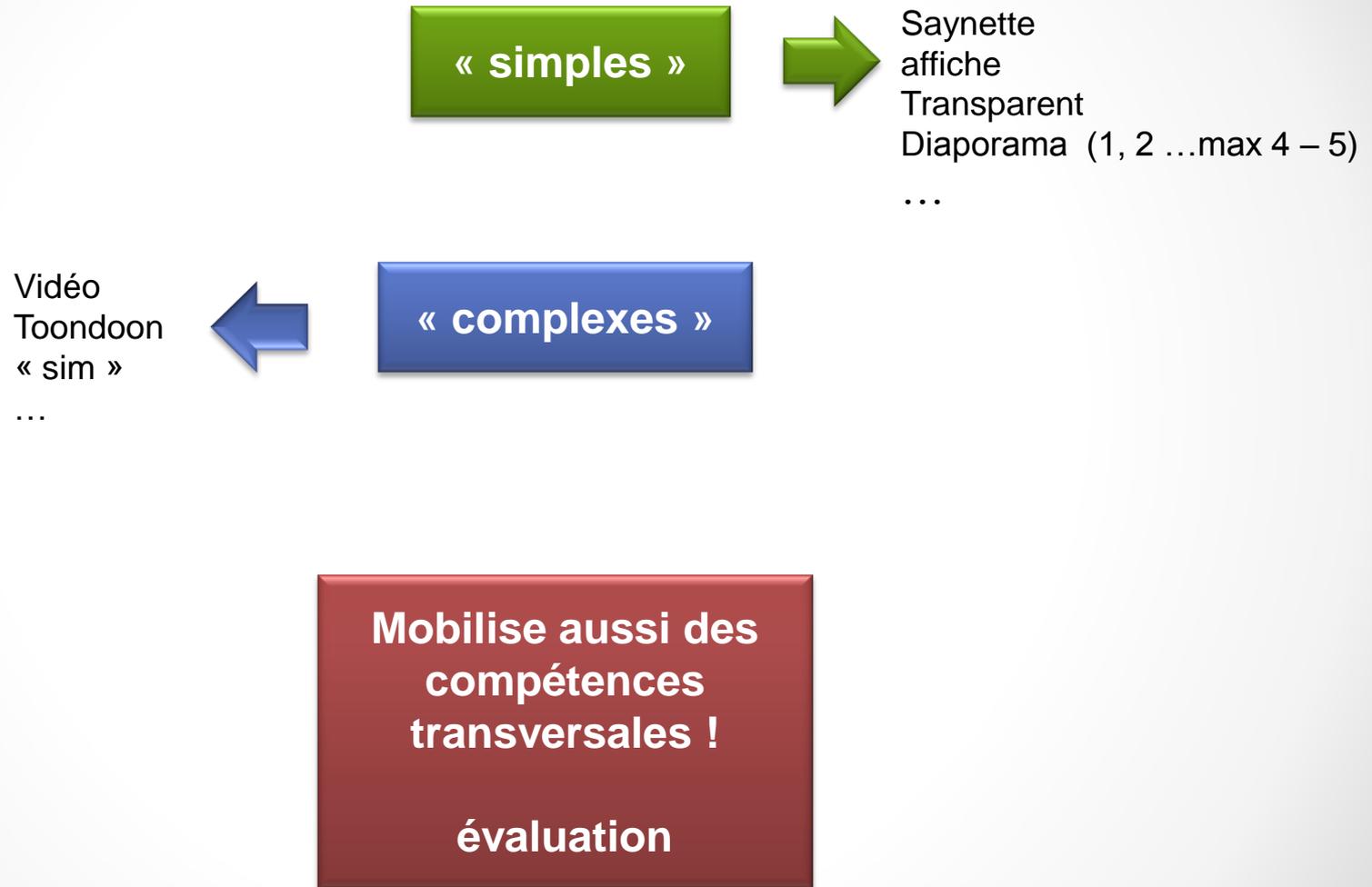


TRACES ELEVES !! (CE & GER)
Recherche d'autonomie
Travail avec l'AP (seconde / première)



PRODUCTION (GER)
Recherche d'autonomie

Quelques outils de reformulation



Conclusion : **Trame AT - GER**

Objectifs (compétences travaillées, mobilisées)

Contexte (sens, besoins, questionnement)

Activités

Tâche d'Appel (lien contexte)

Tâches d'analyse / synthèse (liens entre ressources internes + externe, construction..)

Tâches de Reformulation (expression de la synthèse, usage lexicque, intériorisation)

Evaluation

Classe entière
ressources



SOMMATIVE
formative

Complexification progressive

Du **restituer** au **Mobiliser**

Du « **définir** » au « **synthétiser** »



GER
Intégration
intérieurisation



sommative
FORMATIVE

Suivi régulier,
acquisition, information

Mobiliser ressources CE
Compétences (critères,
indicateur)

ateliers

- n°1 : Conception d'activités technologiques
- n°2 : Échanges et analyses de pratiques
- n°3 : Élaboration d'outils d'évaluation formative à partir d'AT existante