

CE QU'IL FAUDRAIT FAIRE :

| Phases | Rôles et implication particulière de l'enseignant de biotechnologies | Questions concrètes / Réponses apportées | Rôle de l'enseignant ETLV |
|------------------------------------|--|--|---|
| Accompagner et Guider | <p>Accompagner : répondre à un questionnement de l'élève, sans jamais devancer son questionnement.</p> <p>Guider : donner des réponses avant que l'élève n'ait posé la question</p> <p>Dans le cadre du PTA, le prof accompagne, ne guide pas.</p> | | |
| 1-Formalisation du projet | <p>Proposer une thématique commune n'est pas indispensable.</p> <p>Accompagner le questionnement sans anticiper : réponse par oui ou non ou par une question qui implique la réflexion de l'élève.</p> <p>Si un groupe ne parvient pas à formuler sa problématique après un certain laps de temps, le GUIDER (à sanctionner dans la note de conduite du projet)</p> <p>Vérifier les calculs mais ne donner la réponse qu'en cas d'échec répété (sanction sur la note)</p> <p>Rappeler la nécessité d'une quantité de travail raisonnable à la maison</p> <p>Chaque groupe peut présenter sa problématique devant les autres groupes</p> <p>Les élèves doivent pouvoir se voir en dehors des cours et avoir des affinités (appartenir au même groupe de TP)</p> | <p>Doit-on donner une liste de ressources fiables (sites) liés au sujet si les élèves en font la demande ?</p> <p><i>Non, il faut les guider pour qu'ils apprennent à les trouver: prendre l'appui de la documentaliste, travailler en AP.</i></p> | Distribuer des textes courts en lien avec les projet-élèves |
| 2-Réalisation des activités | <p>Limiter l'ambition sans frustrer les élèves</p> <p>GUIDER les élèves sur la gestion du temps.</p> <p>L'enseignant reste celui qui gère la séance et le</p> | Doit on interroger les élèves pour qu'ils explicitent leur problématique ? | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>travail des différents groupes. Il peut présenter si nécessaire une nouvelle technique.</p> <p>Dans une séance, le groupe pilote apporte le mode opératoire et le présente contextualisé dans son projet. La séance reste gérée par le professeur pour que le groupe pilote puisse manipuler de façon concentrée sans se préoccuper des autres. (les élèves ne sont pas experts de la manip <i>a priori</i>) Le groupe pilote n'est pas évalué sur sa capacité à gérer la classe.</p> | | |
| 3-Exploitation et restitution | <p>Ne pas corriger le rapport</p> <p>Pas de soutenance blanche à destination du professeur, mais présentation au groupe classe.</p> <p>Présentation devant les autres groupes : éventuellement distribuer un questionnaire d'évaluation aux spectateurs à destination du groupe qui présente (ça m'a intéressé ou non, j'ai maintenu mon attention, j'ai compris...) et autoévaluation pour le groupe pilote (est ce que j'ai respecté le temps imparti, j'ai maintenu l'attention de mon public, j'ai réussi à m'exprimer correctement...)</p> | | |
| Lors des 3 étapes | | | |
| Lors des situations d'évaluation | | | |