



# Capacités exigibles en série ST2S ...

Pour un partage des objectifs

Caen.  
Rouen.



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Organisation

1. Bilan parcours sup pour les séries ST2S normandes



*Des liens effectifs à renforcer ...*

2. Du contexte de la réforme ...  aux capacités exigibles

**Représentation équipe → transmettre info aux collègues absents**

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# série ST2S et IFSI...

Caen  
Rouen



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



---

Réforme ST2S – 19 novembre 2019

910 000 cd ont formulé un vœu dans PS  
toutes formations

103 605 cd ont formulé des vœux  
IFSI → 11 % (14500 formations dans PS)

1,5 millions de vœux (!) / 30 004 places  
(2/3, reste → FC/FP)

15 vœux IFSI / cd (gen 7 vœux)

Pas que  
des  
bacheliers

110 000 cd  
adultes en  
reconversion

**parcoursPlus**  
(parcours sup <26 ans)

Rq : concernent aussi IFSI / EFTS

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



ST2S : 41 % (39 %) des entrants (sup concours), 29 % gen (44 %) et 16 % (BP)

62 % des cd ont accepté un vœux  
(moyenne 31 %)

# 25 000 places acceptées  
29 % des candidats ont reçu un voeu

55 % des cd de CPC2S ont reçu un vœux

Hétérogénéité selon regroupements  
(Ex : Caen – 1/7 / Rouen -1/3)



Dispositif rebond  
/ CAES / « oui  
si »

Caen  
Rouen

Suivi de  
cohorte  
à un an

ST2S formation adaptée

Mais ... qualitatif ou quantitatif ?

Profil des admis différents

Renforce / adaptation préparation cycle  
terminal

Quelles ouvertures autres formations ?

Quelle place dans le nouveau bac ? (spécialités ?)

→ Rang dernier admis indiqué

Cout PS EFTS  
homogénéisé  
#135 €

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Quels résultats en Normandie ?

Caen.  
Rouen.

académies  
Caen  
Rouen



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



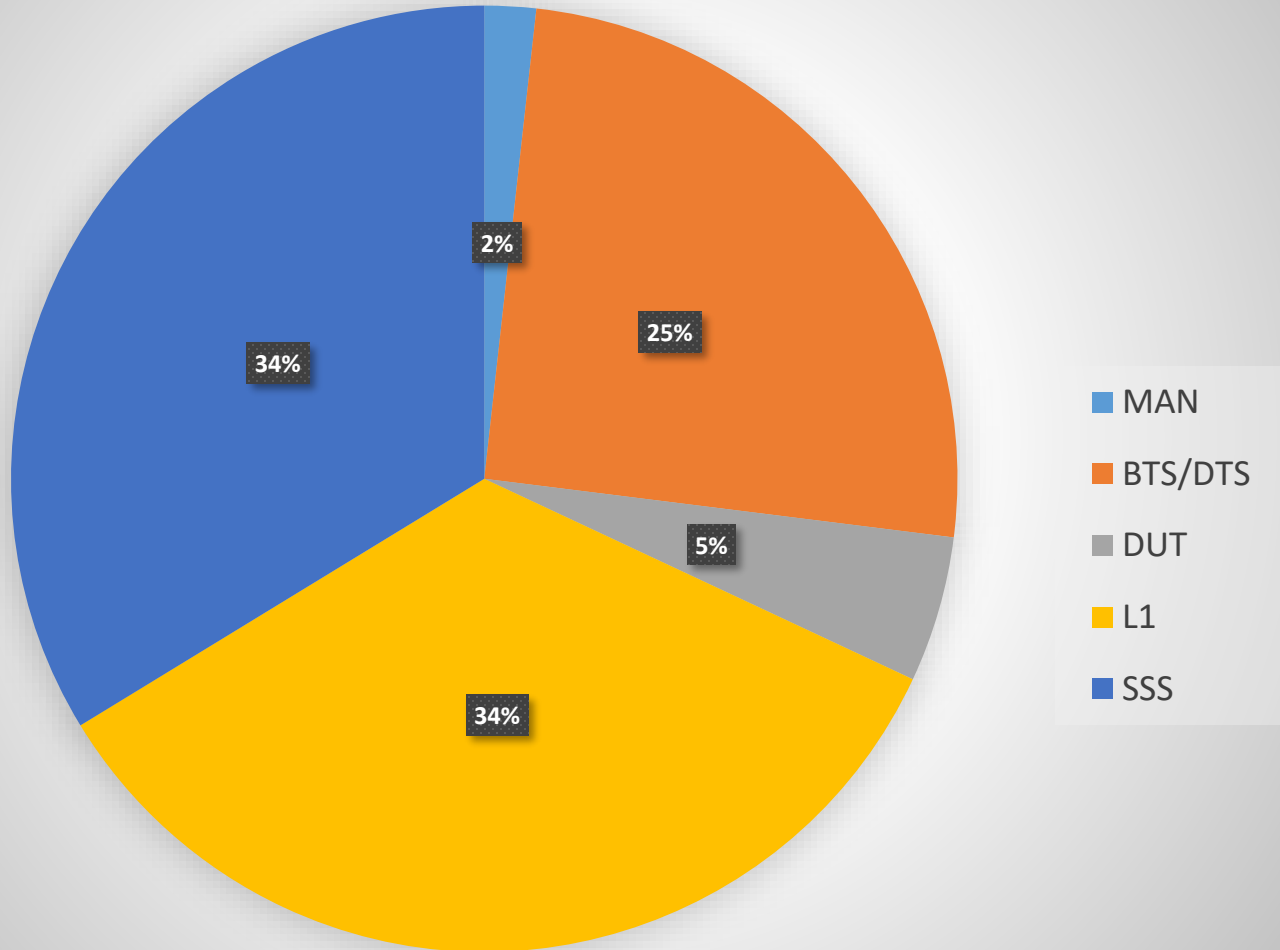
---

Réforme ST2S – 19 novembre 2019

# Données PS – Académie de Caen

341 données (# 500 ?)

Répartition orientation bacheliers ST2S Caen



MAN	6
BTS/DTS	86
DUT	17
L1	117
SSS	115

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





## BTS DOMAINE

ABM	6	
BioAC	1	
DIET	2	
ESF	<b>25</b>	
MECP	8	
PROT ORTHO	1	
SP3S	<b>20</b>	
ANABIOTECH	1	
TECHN ALT	1	75,6
<b>BTS TERTIAIRE</b>	19	22,1
<b>BTS HORTICOLE</b>	2	2,2

## DUT

17 dont

CS-SoCult	5
ASS	1
ES	1
SAP	4

## LICENCE

114 dont

Psycho	24
PACES	13
SOCIO	12
DROIT	11
EDUC	11

9



# Secteur Sanitaire et social

- IFSI : 94 (27,5 %)
  
- DTS / DE EM : 14 (4+10)
  
- DE ASS : 1
- DE EJE : 4
- DE ES : 2

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



REPUBLIQUE FRANÇAISE



# Infos « PACES »



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Haute-Normandie  
Région Normandie

Caen  
Rouen

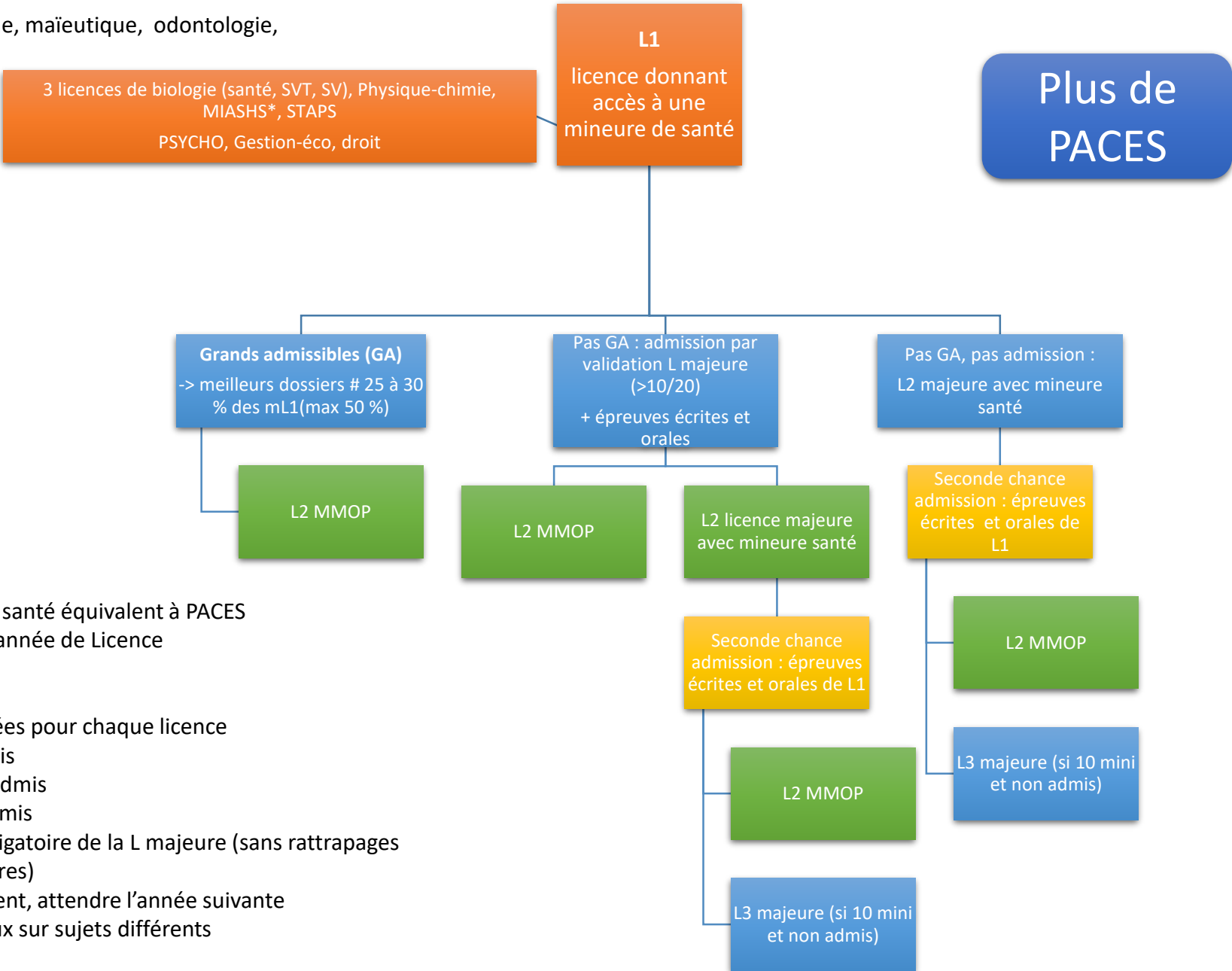
---

Réforme ST2S – 19 novembre 2019

MIASHS : mathématiques & informatiques  
appliqués aux sciences humaines et sociales,  
maths, info

MMOP : médecine, maïeutique, odontologie,  
pharmacie

# informations Parcours santé -UniCaen



Plus de  
PACES

- Pas de portail santé équivalent à PACES
- 1 chance par année de Licence
  - L1/L2
  - L2/L3
- Places réservées pour chaque licence
- L1 : 65 % admis
- L2/L3 : 30 % admis
- Autres 5 % admis
- Validation obligatoire de la L majeure (sans rattrapages car éliminatoires)
- Si redoublement, attendre l'année suivante
- Oraux : 4 oraux sur sujets différents



# La réforme du lycée en série ST2S

1. Éléments de contexte
2. Certifications
3. Notions et capacités exigibles

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# La réforme du lycée

■ Effective depuis R2019, classe de seconde et première

■ Objectifs :

- Pour mieux accompagner les élèves dans la conception de leur projet d'orientation
  - Un temps dédié à l'orientation en 2<sup>de</sup>, en 1<sup>re</sup> et en terminale
  - Deux professeurs principaux en terminale
  - La suppression des séries dans la voie générale, la rénovation des séries dans la voie technologique, un même diplôme pour tous, avec des enseignements communs, des enseignements de spécialité et la possibilité de choisir des enseignements optionnels
  - Même cadre

■ Pour servir de tremplin vers la réussite dans le supérieur

- Les lycéens bénéficient **d'enseignements communs** à tous, qui garantissent l'acquisition des savoirs fondamentaux et favorisent la réussite de chacun.
- Les lycéens choisissent des **enseignements de spécialité** pour approfondir leurs connaissances et affiner leur projet dans leurs domaines de prédilection.

■ Conséquence :

- Certification plus intégrée au cycle terminal → **prise en compte dans parcours sup**

Caen  
Rouen



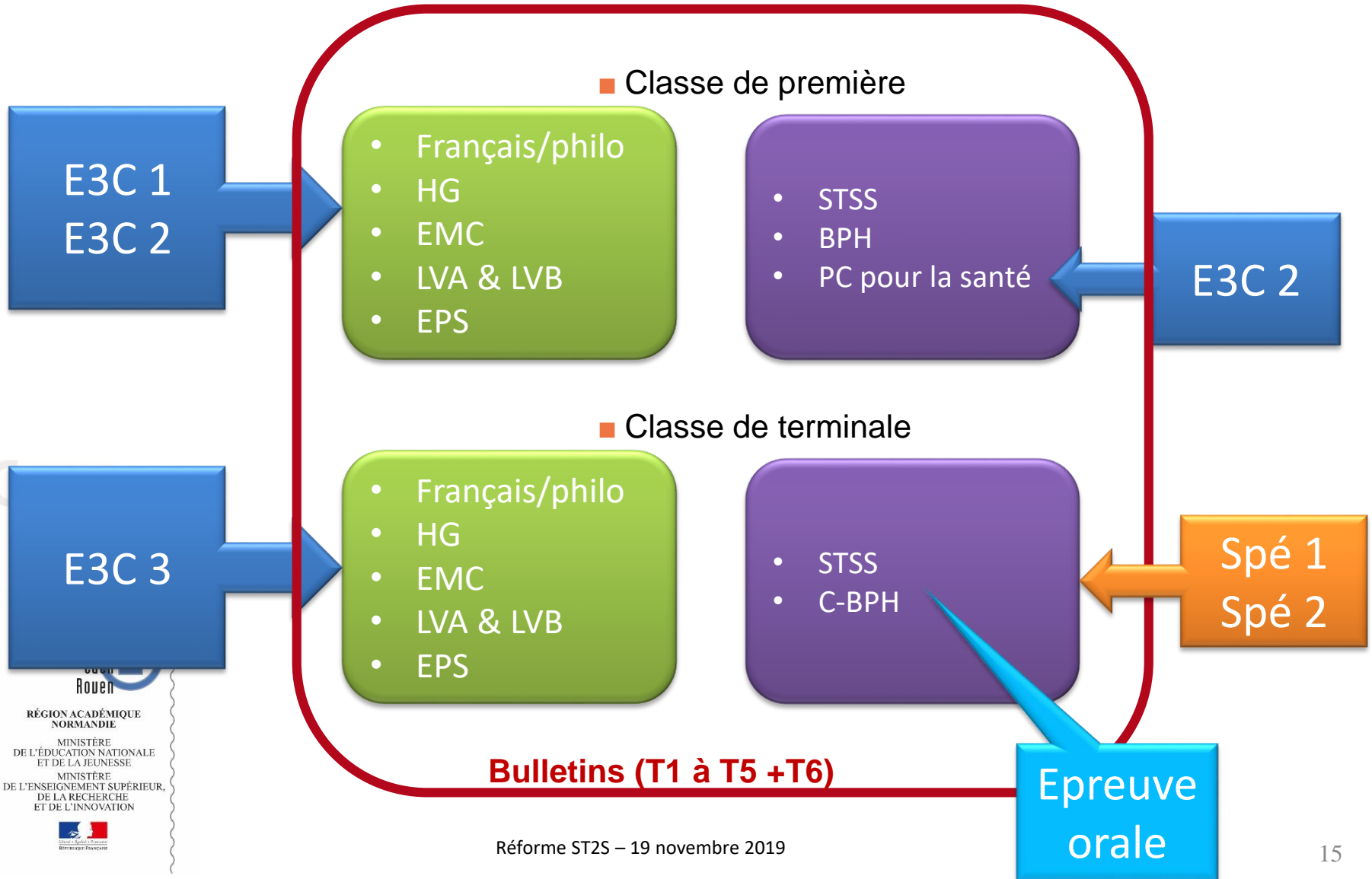
RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

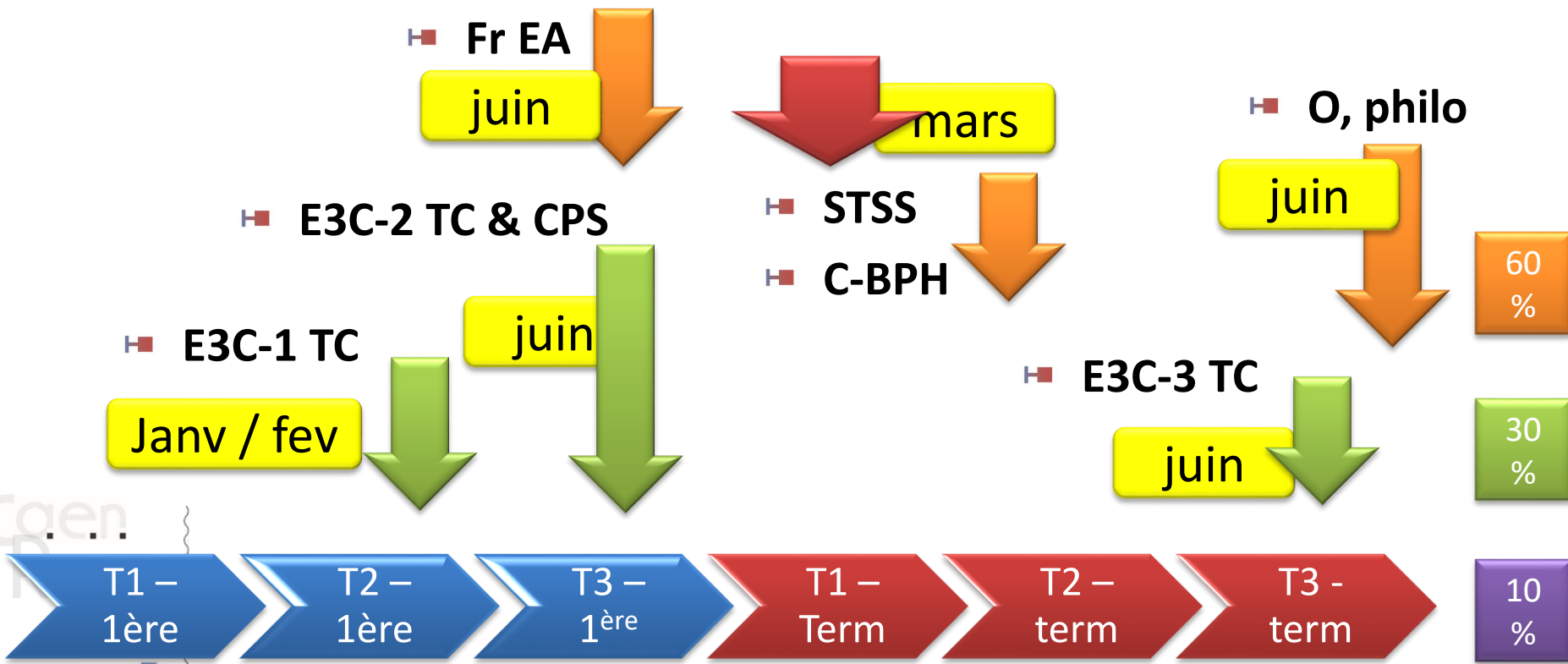


# Organisation Série ST2S & certification





# Calendrier des épreuves – série ST2S



Caen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION







# Conséquences pour l'enseignement de STSS ...

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

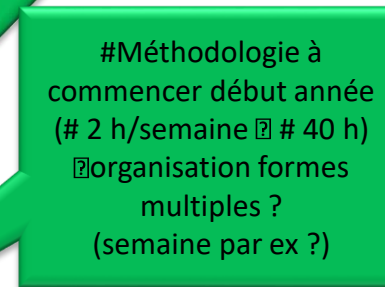
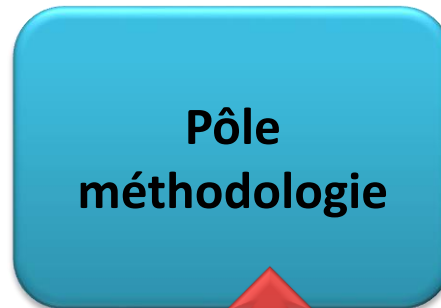
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

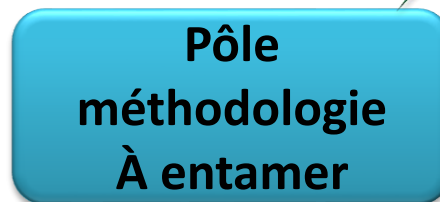
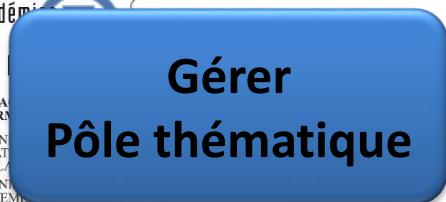


# Épreuve écrite

## 1. Épreuve (coef 16) porte « partie restreinte » du programme de STSS



## 2. Organisation de l'





# Projet et Oral – série ST2S

Possibilité  
« non STSS »

Évaluation pas  
seulement de la  
discipline

Projet → spé 1, spé 2, spé 1 et 2

Cycle  
Terminal :  
Étude + projet

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Épreuve écrite de STSS



## 1. Définition à venir (courant novembre)

épreuve STSS :

- 3 h
- Écrit
- Coef 16 (sur 100)



**Partie 2 :**  
Proche celle actuel  
Durée # 2 h Documents  
(4 p max)  
2 consignes  
14 points



**Partie 1 :**  
Nouvelle  
Durée # 1 h  
**SANS DOCUMENTS**  
1 à 2 consignes  
6 points

Réforme ST2S – 19 novembre 2019

# Épreuve écrite de STSS



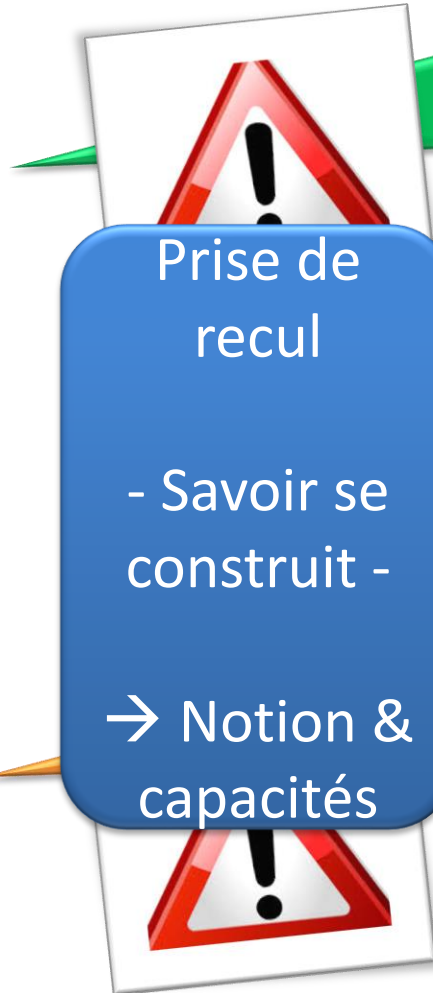
## 1. Définition à venir (courant novembre)

Prise de recul

Sujet ne favorise pas copier/coller

Prise de recul

Pas simple restitution de notions ou de « capacités exigibles »



Prise de recul

- Savoir se construit -

→ Notion & capacités

**Partie 2 :**

Proche celle actuel  
Durée # 2 h Documents  
(4 p)  
2 consignes  
14 points

**Partie 1 :**

Nouvelle  
Durée # 1 h  
**SANS DOCUMENTS**  
1 à 2 consignes  
6 points

# Programme de STSS et notions



Contenu	Capacités exigibles
<p>De la santé des individus à la santé de la population</p> <p>Diversité des approches de la santé</p> <p><i>Principales notions :</i> Santé, santé globale - Santé individuelle, santé collective - Santé publique</p>	<p>Montrer la relativité des notions de santé.</p> <p>Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé.</p> <p>Identifier les préoccupations en santé publique.</p>
<p>La découverte des différents concepts vise à appréhender la diversité des approches de la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en perspective avec les interventions possibles.</p>	

## - Bien-être et cohésion sociale

Contenu	Capacités exigibles
<p>Bien-être : une construction dynamique</p> <p>Processus de socialisation et intégration sociale Dynamique des groupes sociaux Des liens sociaux à la cohésion sociale</p> <p><i>Principales notions :</i> Bien-être - Socialisation - Normes, valeurs - Identité sociale - Stratification sociale - Cohésion sociale - Intégration sociale - Société - Groupes sociaux - Liens sociaux - Fait social</p>	<p>Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social.</p> <p>Identifier le rôle de la socialisation dans l'intégration sociale.</p> <p>Repérer les facteurs de cohésion sociale.</p> <p>Identifier l'influence des normes sociales sur la santé.</p>
<p>Les concepts de ce champ peuvent être abordés et travaillés dans une construction progressive, en lien avec les autres points de ce module, comme la question des déterminants sociaux. Les concepts d'intégration sociale sont mis en perspective avec les leviers d'intervention possible.</p>	



# Programme ≠ Progression

- Personnelle -  
« logique » générale mais  
appréhensible avec sa propre  
logique

Capacités exigibles  
**en fin de formation**  
→ Objectifs /  
stratégie de  
formation

**Programme** **≠** **Progression**

liens existant entre les  
différents modules /  
parties

Prise en compte de l'actualité  
et des évolutions  
sociologiques, culturelles,  
économiques de la société

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# programme à mettre en perspective des évolutions spécifiques

## Evolution des contextes



- Enjeux de santé publique : vieillissement population, nouveaux risques sanitaires...
- Enjeux liés à l'environnement, aux environnements
- Enjeux liés à l'alimentation ....

## Evolutions technologiques et liées à recherche



- Prise en compte des données massives et de l'intelligence artificielle, objets de santé connectés ...
- L'Homme augmenté , évolution du système de santé ...

## Evolutions sociales



- Accès facilité à l'information
- Enjeux de littératie, c'est à dire capacité d'intégrer cette information et de la prendre en compte
- Rapports entre science, expertise, citoyenneté ....

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Programme $\neq$ Progression

Compétences  
partagées  
(transversales)

- Personnelle -  
« logique » générale mais  
appréhensible avec sa propre  
logique

Capacités  
exigibles en fin  
de formation

**Programme  $\neq$  Progression**

liens existant entre les  
différents modules

Renforcement de la  
maîtrise des  
concepts

Transposition de  
méthodes et  
d'outils

Construction d'une  
réflexion argumentée sur  
les problèmes sanitaires  
et sociaux

Prise en compte de l'actualité  
et des évolutions  
sociologiques, culturelles,  
économiques de la société

Progression  
spiralaire :  
approcher les  
objets  
complexes à  
plusieurs  
reprises

Analyse, synthèse, mise en perspective,  
mobilisation des acquis



# À mettre en relation avec les attendus du supérieur

Mobilisables et transférables quelle que soit la filière d'étude supérieure

à des thématiques, importance des **compétences transversales / partagées**, dont certaines sont majeures.

- Recherche d'information et analyse critique des sources
- Capacité à porter un regard critique et éclairé sur l'information

(notamment basé sur un regard scientifique, causalité...)

- Ancrage au réel (thème mais aussi démarches expérimentale, technologique)
- Démarche d'étude, démarche de projet
- Rigueur, organisation
- Travail en équipe
- Travail en autonomie (# capacité de faire des choix)
- Capacités d'expression écrite et orale
- mais aussi empathie, attention à l'autre ...

Compétences travaillées dans l'ensemble des enseignements de spécialité

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





Clairement explicites

# Programme de STSS et n

Pas objectifs en soi

Contenu	Capacités exigibles
De la santé des individus à la santé de la population  Diversité des approches de la santé  <i>Principales notions :</i> Santé, santé globale - Santé individuelle, santé collective - Santé publique	Montrer la relativité des notions de santé.  Analyser une situation sanitaire en mobilisant la notion de santé.  Identifier les préoccupations en santé publique.
La découverte des différents concepts va à l'apprentissage de la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en perspective.	

Mobilisation et non restitution

Peuvent être complétées

- **Bien-être et cohésion sociale**

Contenu	Capacités exigibles
Bien-être : une construction dynamique  Processus de socialisation et intégration sociale Dynamique des groupes sociaux Des liens sociaux à la cohésion sociale  <i>Principales notions :</i> Bien-être - Socialisation - Normes, valeurs - Identité sociale - Stratification sociale - Cohésion sociale - Intégration sociale - Société - Groupes sociaux - Liens	Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social.  Identifier le rôle de la socialisation dans l'intégration sociale.  Repérer les facteurs de cohésion sociale.  Identifier l'impact de la socialisation sur la santé.

Quelles notions questionnent ?

Pas de questionnement direct à attendre en certification



RÉGION ACADÉMIQUE NORMANDIE



## 1. Notions

### 1. Identifier les notions « qui questionnent »

**Qq exemples : Santé globale**

**Bien être**

**Société**

**Cohésion sociale**

**Stratification sociale**

**Dynamique des groupes sociaux**

**Indicateurs composites**

**Gradient social**

**Disparités**

**Modèles explicatifs ...**

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





## 1. Notions

1. Identifier les notions « délicates »
2. Analyses et confrontations (sources-références)
3. Solution - consensus
4. écrits

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# ressources

"quelques repères en lien avec les principales notions du programme de STSS" :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ST2S/11/1/ST2S\\_SPE\\_1e\\_STSS\\_Reperes\\_pour\\_la\\_formation\\_1156111.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ST2S/11/1/ST2S_SPE_1e_STSS_Reperes_pour_la_formation_1156111.pdf)

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Notions & ressources

## Notions identifiées :

santé globale, fait social, gradient social, disparités et inégalités , modèles explicatifs et typologie des bases de données.

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





## Santé globale

Pour quelles raisons amener les élèves à mobiliser cette notion ?

Afin de les amener à comprendre que :

- l'ordre établi à la fin de la seconde guerre mondiale avec une gestion internationale ONU/OMS notamment relatives aux épidémies et pandémies ne correspond que partiellement à l'évolution de la société
- les menaces épidémiques s'affranchissent des frontières, (modèle transnational + modèle sécuritaire)
- la déterritorialisation des acteurs (ONG, fondations, groupes pharmaceutiques ...) (modèle politico-éco néo-libéral)

EX DE SOURCES :

À la recherche de la santé globale - Leçons d'Ebola et de quelques autres épidémies, séminaire au collège de France 15 janvier 2018, Didier FASSIN, vidéo 1h30

LE MOMENT DE LA SANTÉ GLOBALE Formes, figures et agendas d'un miroir de l'aide internationale Laëtitia Atlani-Duault, Laurent Vidal

Santé : le tournant global ? jean-Paul Gaudillière, revue sciences humaines, janvier 2015)



# Notions & ressources



**Bien-être** : le bien-être subjectif (tableau de bord du CEPREMAP) et le bien-être mesuré à l'aide d'indicateurs objectifs est un moyen de faire réfléchir les élèves sur la complexité de la pensée et des actions des individus et des groupes dans la société dans les domaines de la santé et de la cohésion sociale (ex : on peut agir contre son intérêt, on peut se sentir bien mais penser que le « collectif » ne va pas bien) puis trouver les explications dans les caractéristiques de la société. Cette notion peut alors être mise en lien avec les déterminants et les modes d'intervention

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Notions & ressources



**Bien-être** : le bien-être subjectif (tableau de bord du CEPREMAP) et le bien-être mesuré à l'aide d'indicateurs objectifs est un moyen de faire réfléchir les élèves sur la complexité de la pensée et des actions des individus et des groupes dans la société dans les domaines de la santé et de la cohésion sociale (ex : on peut agir contre son intérêt, on peut se sentir bien mais penser que le « collectif » ne va pas bien) puis trouver les explications dans les caractéristiques de la société. Cette notion peut alors être mise en lien avec les déterminants et les modes d'intervention

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Notions & ressources



## Société :

La dimension macro sociale n'était pas mise en évidence, était en retrait, dans le précédent programme.

Ainsi, l'élève pourra maintenant plus facilement faire le lien entre la structure de la société (classes sociales, système économique, système politique) et sa culture

(EX DE SOURCE : Qu'est-ce qu'une société ? Achille Weinberg, Février 2012, Sciences humaines)

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Notions & ressources



**Cohésion sociale** : n'était principalement vue jusqu'à présent qu'en lien avec les normes et valeurs ainsi que les liens sociaux. La dimension macro sociale par l'introduction du concept de société va permettre d'enrichir l'étude et la compréhension de cohésion sociale

**Stratification sociale** : cette organisation hiérarchique permet d'aborder en quoi le positionnement dans la société explique les inégalités sociales. Les PCS ne sont plus mobilisées seulement en tant que groupes distincts qui présentent des comportements sociaux et de santé pouvant être traduits en indicateurs qui mettent en évidence des inégalités mais aussi comme **groupes sociaux** – dynamique des groupes sociaux (les classes sociales, en tant que groupes sociaux, sont étudiées dans ce cadre)

comprendre l'importance des groupes sociaux au sein de la société et les rapports de classe qui s'y jouent ("vision macro") pour donner du sens à l'intérêt, aux enjeux et aux limites des politiques sociales et des politiques de santé

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





**Indicateur composite** : est un moyen pour faire réfléchir à l'intérêt et à l'objectif de construire un indicateur composé de plusieurs autres. Depuis le collège, les élèves ont utilisé l'IDH mais sans se poser la question de l'intérêt de cette construction. Des indicateurs composites sont utilisés par l'OCDE mais il est possible de trouver des indicateurs composites qui permettent de faire réfléchir dans le cadre d'un modèle et sur un modèle autre que celui basé sur le PIB.  
Ex : Bonheur national brut, bonheur intérieur net

**Gradient social** : Cf concepts OMS (comprendre que toutes les classes, toutes les couches sont concernées par les inégalités et de vérifier, d'appréhender l'importance de la position socio-économique).

# Notions & ressources



**Disparités** : en terme de différence de niveau de développement des territoires (est utilisé en géographie) est à corrélér à la notion d'inégalités sociales (Louis Maurin, observatoire des inégalités)

**Modèles explicatifs** : l'objectif est de montrer qu'en fonction de la lecture, de l'analyse des causes des inégalités de santé, les politiques mises en œuvre ne permettront d'agir que sur certains déterminants et non d'autres ce qui pose la question des raisons de l'importance donnée à ceux retenus. (cf rapport IGAS sur les inégalités sociales de santé de 2011) Les plus utilisés par les collègues actuellement : modèle de l'OMS et modèle de Dahlgren et Whitehead (en arc en ciel)

académies  
Caen  
Rouen



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Capacités exigibles

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Programme de STSS et capacités exigibles

activité intellectuelle stabilisée et reproductible

Contenu	Capacités exigibles
De la santé des individus à la santé de la population  Diversité des approches de la santé  Principales notions : Santé, santé globale - Santé individuelle, santé collective - Santé publique	Montrer la relativité des notions de santé.  Analyser une question sanitaire en perspective de santé.  Identifier les préoccupations de santé publique.
La découverte des différents concepts vise à appréhender leur relativité. Ces concepts seront mis en perspective avec le bien-être et cohésion sociale	

« acontextualisées »

Atteintes progressivement

Capacité à transférer à l'inédit dans une famille de situations

Comment les atteindre ?  
Quelles progressions ?  
Quelles stratégies pédagogiques ?

Pas de questionnement direct

Contenu	Capacités exigibles
Bien-être : une construction dynamique  Processus de socialisation et intégration sociale Dynamique des groupes sociaux	Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social.  Identifier le rôle de la socialisation dans l'intégration sociale.
Identité, valeurs - Identité Cohésion sociale - Groupes sociaux - Liens	
Ils doivent être abordés et travaillés dans une construction progressive, en lien avec les autres points de ce module, comme la question des déterminants sociaux. Les concepts d'intégration sociale sont mis en perspective avec les leviers d'intervention possible.	



caen  
Rouen  
RÉGION NORMANDE  
MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA JEUNESSE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA RECHERCHE ET DE LA HAUTE ÉDUCATION



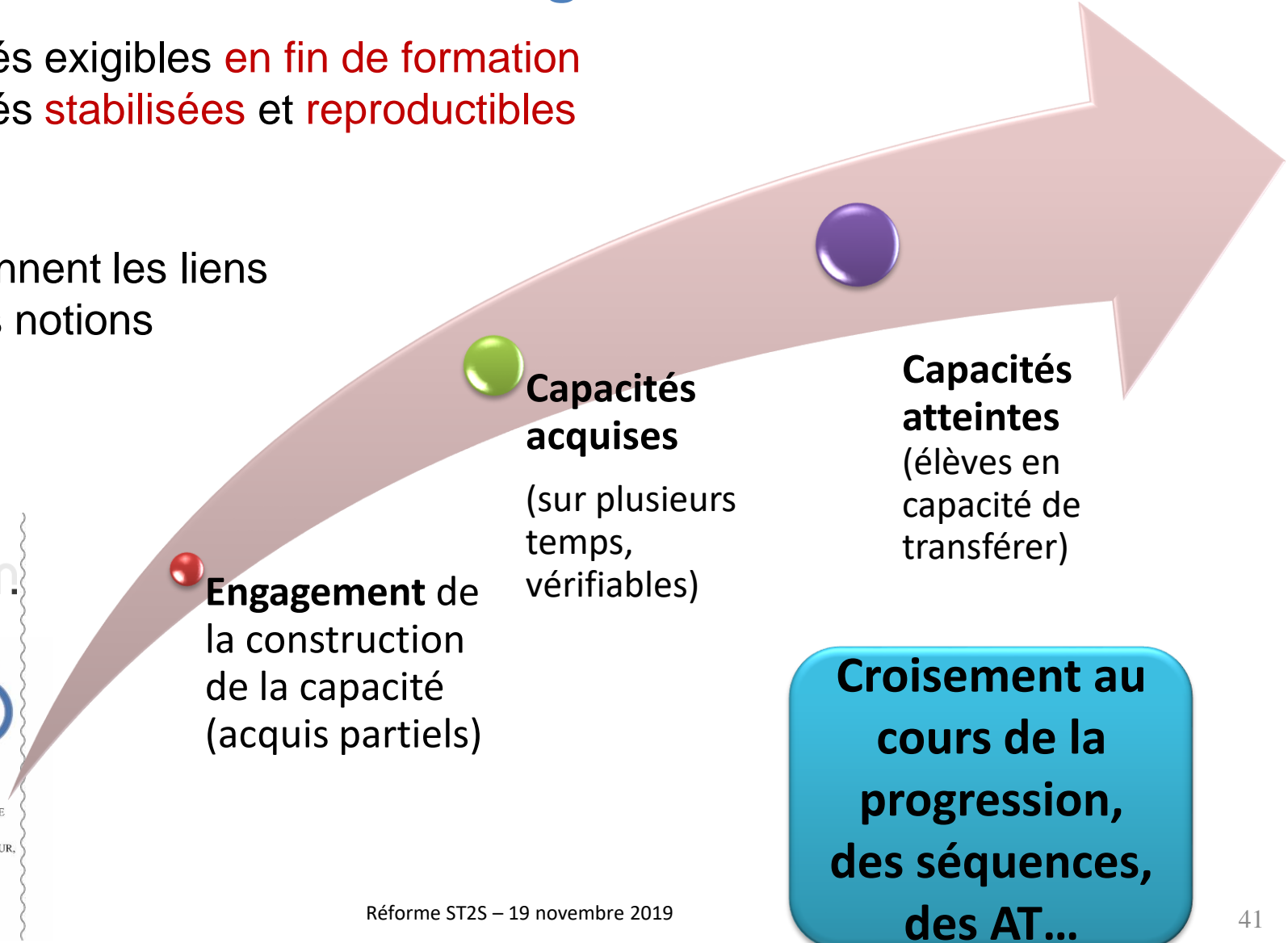


# Programme de STSS, progression et capacités exigibles



Capacités exigibles **en fin de formation**  
Capacités **stabilisées** et **reproductibles**

Questionnent les liens  
avec les notions




**Engagement** de  
la construction  
de la capacité  
(acquis partiels)

**Capacités  
acquises**  
(sur plusieurs  
temps,  
vérifiables)

**Capacités  
atteintes**  
(élèves en  
capacité de  
transférer)

**Croisement au  
cours de la  
progression,  
des séquences,  
des AT...**

Caen  
Rouen




académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





## 2. Capacités

### 1. Partir d'une capacité exigible

- Comment passer des contenus, notions du programme à la construction de cette capacité exigible ?
- Quels objectifs de formation (*Énoncé d'intention décrivant le résultat attendu*) faut-il poser ?
- Quels temps pédagogiques (activités d'approche, d'application, activité technologique, apport théoriques...) faut-il envisager ?
- Proposer une progression pédagogique
- Sur cette progression, positionner le « moment » où les capacités exigibles du programme sont développées et sensées être acquises

→ Proposition d'activités pour les « tester » en liens avec les notions

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





# Bilan « atelier capacités exigibles »

- les équipes se sont appropriées les attentes de la notion de capacités exigibles : croisement entre plusieurs notions et mise en réflexion des élèves.
- Elles peuvent être traduites en objectifs de formation, généraux ou intermédiaires d'une séance ou séquence.
- Construction progressive des capacités dans un cadre spiralaire et systémique.
- Une capacité à atteindre peut s'appuyer sur d'autres capacités déjà travaillées qui pourront être renforcées (nécessite de poser la progression pédagogiques).
- Un balayage des capacités du programme n'a pas montré de réelles difficultés sur ces dernières et permis des échanges sur certains points du programme.

Caen  
Rouen



Objectifs de formation ?

Quelles notions ?

À construire ?  
Mobilisées ?

Quelles capacités ?

Quels observables ?

**MODULE :**  
**Séquence / séance**

Être construites ?  
Sont mobilisées  
Seront atteintes ?

Quelle stratégie ?  
Quelle organisation ?

Caen  
Rouen

académies  
Caen  
Rouen



**Compétences  
partagées**

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

