

EPREUVE DE PROJET EN BIOTECHNOLOGIES ET EPREUVE ETLV

EPREUVES DE PROJET EN BIOTECHNOLOGIES ET d' ETLV

Plan

- 1.Explication de l' épreuve de projet en biotechnologies (déroulement, contenus, supports et modalités d' évaluation)**
- 2.Explication de l' épreuve d' enseignement technologique en langue vivante 1 (ETLV) (déroulement, contenus, supports et modalités d' évaluation)**
- 3.Articulation des deux épreuves**
- 4.FAQ**

EPREUVE DE PROJET EN BIOTECHNOLOGIES (coeff 6)

L'évaluation se fait en 2 temps :

• **Conduite du projet** pendant l'année
(10 points)

• **Présentation du projet à un jury** en fin d'année
(10 points)

✓ **établissement d'un rapport** de projet : rapport de groupe **(4 points)**

✓ **soutenance orale devant un jury** **(6 points)** qui a lieu en 2 parties :

- présentation collective
- entretien individuel

Conduite du projet pendant l'année (10 points)

- Courant janvier-début février en fin de formalisation des projets-élèves
- **Candidats convoqués**
- Entretien avec le groupe-projet (3-4 élèves)
- **10 min d'entretien (équilibre du temps de parole de chaque candidat)**
- Evaluation par le professeur accompagnant le projet
- **Support = fiche d'évaluation individuelle de la conduite de projet**

Conduite du projet pendant l'année (10 points)

Compétence	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Appropriation de la problématique				
Planification des phases du projet et gestion du temps				
Recherche et traitement d'informations autour de la problématique				
Pertinence et réalisation des activités pour répondre à la problématique				
Autonomie, esprit d'initiative et prise de responsabilités				
Participation au travail d'équipe				
NOTE				/ 10

Compétence	Commentaires
Appropriation de la problématique	Formalisation de la problématique Chaque élève doit savoir l' expliciter
Planification des phases du projet et gestion du temps	Planning établi et écrit. Respect du prévisionnel.
Recherche et traitement d' informations autour de la problématique	Appui sur le cahier de bord. Chaque élève a réalisé une partie des recherches et les a mises en forme. Pertinence de ces informations et qualité de leur traitement.
Pertinence et réalisation des activités pour répondre à la problématique	Les activités envisagées doivent contribuer à répondre à la problématique (pertinence) et l' élève doit être capable d' expliquer son choix. Prévisions réalistes des activités qui vont être réalisées; faisabilité (matériel, temps, espace, partage).
Autonomie, esprit d' initiative et prise de responsabilités	Cet item est largement déjà pré-évalué au cours des séances de projet. L' entretien peut permettre de confirmer un avis sur le savoir-être du candidat.
Participation au travail d' équipe	Cet item est largement déjà pré-évalué au cours des séances de projet. L' entretien peut permettre de confirmer un avis sur l' investissement du candidat.

Présentation finale du projet (10 points)

- **Rapport de projet** (4 points)
- **Soutenance orale de projet**
(6 points)

Rapport de projet

- **Courant mai (candidats convoqués)**
- Document écrit, réalisé par le groupe-projet (3-4 élèves): 15 pages maximum annexes comprises et remis deux semaines avant l'épreuve ; illustrations souhaitées: photos, schéma ; Arial 11 pts, marges 2 cm, interligne simple
- **Evaluation par deux professeurs de biotechnologies, n'ayant pas encadré le projet (l'un des deux au moins vient d'un autre établissement)**
- Support = fiche d'évaluation individuelle de rapport du projet (note identique pour tous les candidats du groupe)

Rapport de projet

Compétence	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Présentation générale du document : plan, organisation, soin apporté, présence d' une synthèse				
Qualité de la rédaction: clarté de l' expression , rigueur du vocabulaire ; présentation des résultats				
Contenu scientifique : mise en évidence de la démarche, justification des choix effectués, résultats des investigations conduites, pertinence et analyse de la ou des réponses apportées à la problématique				
Qualité de la synthèse				
NOTE				/ 4

Rapport de projet

Compétence	Commentaires
Présentation générale du document: plan, organisation, soin apporté, présence d' une synthèse	L' écriture du rapport par les élèves doit être réalisée en continu. Il faudrait idéalement qu' à chacune des trois étapes du projet, les élèves écrivent le déroulement et le bilan de leurs travaux. L' idée étant d' avoir un document quasi finalisé sur le fond au terme des séances de projet.
Qualité de la rédaction: clarté de l' expression , rigueur du vocabulaire, présentation des résultats	Le rapport doit privilégier une description précise de ce que les élèves ont fait à chaque étape du projet. Ce n' est pas un rapport de stage. Ce n' est pas un mémoire. Ce n' est pas non plus une compilation d' informations non liées les unes aux autres. Il faut que ce soit une production originale dans laquelle on retrouve le cheminement du travail des élèves.
Contenu scientifique: mise en évidence de la démarche, justification des choix effectués, résultats des investigations conduites, pertinence et analyse de la ou des réponses apportées à la problématique	
Qualité de la synthèse	

Présentation orale du projet

- Courant mai
- **Candidats convoqués**
- Exposé collectif du groupe-projet (3-4 élèves), où chaque élève dispose de 5 min de parole
- **Puis 10 min d'entretien individuel (les élèves non interrogés sont en loge)**
- Evaluation par deux professeurs de biotechnologies ayant lu le rapport, n'ayant pas encadré le projet (l'un des deux au moins vient d'un autre établissement)
- **Support = fiche d'évaluation individuelle de la soutenance orale de projet**

Présentation orale du projet

Compétence	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Présentation et pertinence du document support utilisé pour l'oral				
Construction de l'exposé : pertinence de la construction par rapport à la problématique, présence d'un plan, gestion du temps				
Expression claire et rigoureuse, distance par rapport aux documents				
Contenu scientifique de l'exposé: compréhension de la problématique, argumentation, justification des choix effectués, rigueur dans les termes utilisés				
Pertinence des réponses du candidat aux questions posées				
Raisonnement(s) développé(s) à partir des questions posées				
NOTE				/ 6

Compétence	Commentaires
Présentation et pertinence du document support utilisé pour l'oral	Appréciation de la qualité du diaporama ou autres supports (posters, expérience) présentés par le groupe
Construction de l'exposé : pertinence de la construction par rapport à la problématique, présence d'un plan, gestion du temps	Selon les projets, bonne adéquation entre l'exposé, la problématique posée et la réalité des activités présentées. Gestion du temps de l'exposé.
Expression claire et rigoureuse, distance par rapport aux documents	Appréciation individuelle de la qualité de la communication orale
Contenu scientifique de l'exposé : compréhension de la problématique, argumentation, justification des choix effectués, rigueur dans les termes utilisés	Appréciation individuelle de la maîtrise scientifique du projet, de la capacité à argumenter.
Pertinence des réponses du candidat aux questions posées	Lors de l'entretien individuel
Raisonnement(s) développé(s) à partir des questions posées	Lors de l'entretien individuel. Appréciation de la culture scientifique et technologique du candidat. Capacité à raisonner appréciée.

EPREUVE D' ETLV qui prend appui sur le projet (POINTS>10) x 2

L'évaluation se fait en 2 temps par le professeur de LV (qui a assuré le co-enseignement ou non) et le professeur de biotechnologie qui a encadré le projet

• **Conduite du projet en LV1** (10 points)

• **Présentation orale en LV1** (10 points)

✓ **établissement d'un dossier individuel en LV1** non noté (5 pages maximum, numérique)

✓ **soutenance orale devant un jury** qui a lieu en 2 parties :

- exposé du candidat (5 min)
- entretien (q.s.p 10 min) ;-)



Objectifs de l'épreuve

L'épreuve porte sur les compétences de communication en langue vivante 1 dans le contexte de la réalisation du projet technologique.

Elle permet d'évaluer les capacités du candidat à présenter en langue vivante 1 différents problèmes techniques auxquels il a été confronté au cours du déroulement du projet et à expliquer en langue vivante 1 les choix effectués.

Les problèmes exposés sont choisis par le candidat.

Sont notamment évalués le lexique fonctionnel utilisé ainsi que les compétences sociolinguistiques et pragmatiques mises en œuvre en vue d'une communication efficace.

Voir CECRL= Cadre Européen Commun de Référence pour les langues

http://anglais.ac-rouen.fr/documents_site/etlv/DossierIPR_web_web/co/module_Dossier%20IPR_1.html

- Grille commune aux deux spécialités STL publiée prochainement

ARTICULATION DES DEUX ÉPREUVES

Étape	Période	PROJET	ETLV
1. Formalisation du projet	De la rentrée à Noël	Suivi des groupe-projets par le professeur	Articulation du travail en projet avec le programme de LV1 (pôles de connaissance); construction d'un lexique fonctionnel
Evaluation de la conduite de projet		Entretien <u>de groupe</u> par le professeur de biotechnologie	Entretien <u>de groupe</u> par le professeur de LV1 et le professeur de biotechnologie qui a encadré le projet
2. Réalisation des projets	Janvier – Vacances d'hiver	Mise en œuvre mutualisée de activités élaborées par chacun des groupe-projets	Articulation du travail en projet avec le programme de ETLV ; construction d'un lexique fonctionnel

Epreuves successives

Étape	Période	PTA	ETLV
3. Exploitation des résultats	Vacances d'hiver– Vacances de printemps	Suivi des groupe-projets par le professeur et travaux de synthèse	Articulation du travail en projet avec le programme de ETLV ,construction d'un lexique fonctionnel; préparation du document de 5 pages
Evaluation du rapport écrit		<u>Evalué</u> par la commission de deux professeurs n'ayant pas suivi le projet	Document de 5 pages numériques, <u>non évalué</u>
Evaluation de la présentation orale		<u>Collectif puis individuel</u> par la commission de deux professeurs n'ayant pas suivi le projet	Entretien <u>individuel</u> par le professeur de LV1 et le professeur de biotechnologie qui a encadré le projet

**Epreuves indépendantes
et dissociées**

F.A.Q.