



Séminaire National 2020 des Interlocuteurs Académiques au Numérique - Biotechnologies-STMS

Par VIA le Vendredi 03 avril 2020 de 13 :00 à 17 :00

Les participants :

- **Mme Sabine CAROTTI** et **Mme Caroline BONNEFOY**, IGESR groupe STVST
- **Mme Valérie MARCON**, Adjointe au chef de bureau – DNE TN3
- **M. Pierre CASTRO** et **M. Michel CLERC-ROUSSEL**, Experts disciplinaires Biotechnologies – STMS - DNE TN3

Les IAN et/ou référents Traam présents :

Aix-Marseille (**Fabien CONCHONAUD**, **Jean-Marc DIAZ** et **Valérie NOEL**), Amiens (**Sandrine DINNAT**), Normandie (**Olivier BEAUMESNIL** et **Marianne BARAILLE**), Dijon (**Patrick MEUNIER**), Grenoble (**Gil VOGÉ** et **Corinne DOLIN**), Lyon (**Michel CAVALLA**), Montpellier (**Rémi MOREDA**), Nantes (**Thomas LHERITIER**), Orléans-Tours (**Julie LAUSIN**), Paris (**Patricia PICARD**), Poitiers (**Matthieu CHOSSELER**), Rennes (**Edith LE GRUIEC**), Versailles (**Marie JIDENKO**), Bordeaux (**Mehdi HAKIL**), Lille (**Frédéric NASSIET**), Reims (**Mouna FERJANI**), Toulouse (**Aurélien DESPIERRIS** et **Aude RAGAS**), Créteil (**Stéphanie BELLARD**), Strasbourg (**Eric BOUVIER** et **Elisabeth BAUMEIER**), Besançon (**Sylvie HEITZMANN**), Martinique (**Myriam THEREAU**)

Certains IAN étaient excusés : **Jean-Pierre ISSELE** (Nancy-Metz), **Cécile BEAUCHAMP** (Guadeloupe) ;

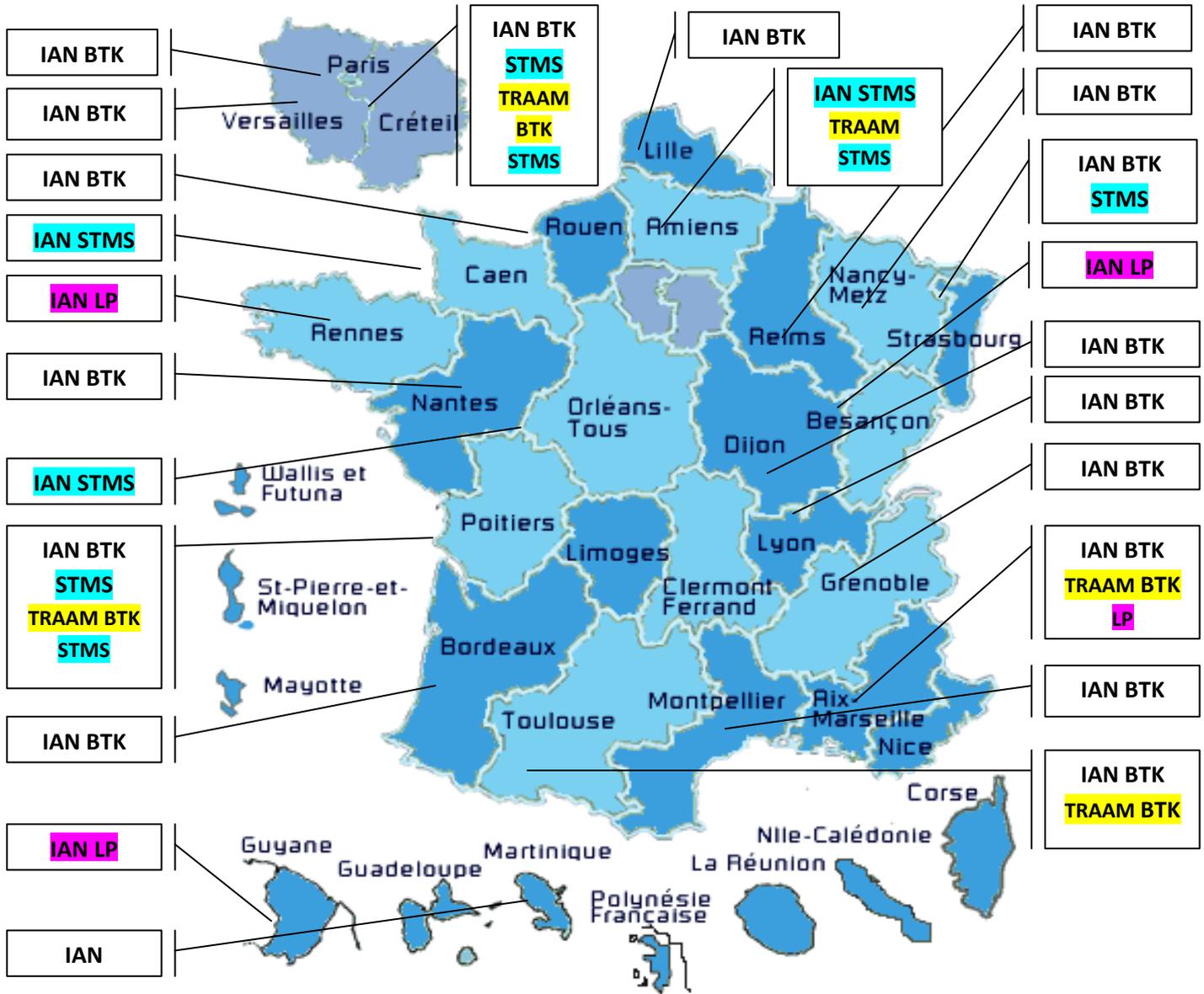
Des IA-IPR et des IEN invités nous ont aussi rejoint : **Mme Géraldine CARAYOL** (Versailles), **Mme Isabelle FALLER** (Strasbourg) **Mme Elina NITSCHHELM** (Strasbourg) **Mme Séverine VANAUTRYVE** (Besançon) **M. Philippe GARNIER** (Toulouse - Nouvelle Aquitaine - La Réunion)... et des excusés : M. Michel Prat et Mme Martine Pascal

Sommaire

1. ECHANGER : Mots de l'inspection générale	3
2. PARTAGER : tour de France des Académies par les IAN	3
3. S'INFORMER :	11
4. MUTUALISER : Les TraAM 2019-2020 et Edubase et #ContinuitéPédagogique	14



Cartographie de la représentation des IAN BTK STMS 2019-2020



En métropole, seules les académies de Clermont-Ferrand, Limoges, Nice et Corse ne disposent pas de IAN.



1. ECHANGER : Mots de l'inspection générale- 13:45 à 13:55

Mme Caroline Bonnefoy et Mme Sabine Carotti, IGESR ont tenu en début de ce séminaire à remercier l'ensemble des inspecteurs, des IAN, des référents TraAM, pour le travail d'impulsion et d'accompagnement qu'ils réalisent toute l'année auprès des collègues sur le numérique. Ces dernières semaines, une mobilisation sans précédent des académies a eu lieu, tant en enseignement technologique que professionnel, permettant de rassembler de nombreuses ressources, scénarios pédagogiques et tutoriels pour aider la mise en œuvre de l'enseignement à distance dans nos filières.

La diversité des outils, les plateformes d'accès aux ressources proposées – dont l'accès par smartphone remédiant à la fracture numérique observée tout particulièrement durant la période du confinement - aident les collègues à choisir des activités pédagogiques adaptées à un travail en autonomie des élèves. Ces ressources sont rapidement mobilisables, elles sont complémentaires des séquences guidées proposées par l'enseignant, s'appuyant sur des classes virtuelles, des supports illustrés de cours, des manuels numérique ou papier.

La mobilisation des IAN dans l'accompagnement des collègues en académie pour la mise en place de l'enseignement à distance par l'ensemble des enseignants a été très appréciée.

La réactivité du réseau lors de cette méta-mutualisation a non seulement soulignée la richesse et la qualité des ressources numériques produites dans les académies ; elle a rendu possible la rédaction d'une lettre [EDU_NUM spéciale continuité pédagogique en biotechnologies et STMS](#) dont l'importance, remarquée par la DGESCO, a permis de mettre en ligne une [page continuité pédagogique sur éduscol](#).



2. PARTAGER : tour de France des Académies par les IAN - 13: 55 à 15:15

PARTAGER : tour de France des Académies par les IAN - 13: 55 à 14:25
Consigne : 1 minute par académie :

- AIX-MARSEILLE : Fabien C. + Jean Marc D. (BTK)
- AMIENS : Sandrine D. (STMS)
- BESANCON : Sylvie H. (LP)
- BORDEAUX : Medhi H. (BTK)
- NORMANDIE : Olivier B. (BTK) & Marianne B. (STMS)
- CRETEIL : Stéphanie B. (BTK - STMS)
- DIJON : Patrick M. (BTK)
- GRENOBLE : Gil V. & Nathalie D. (BTK)
- GADELOUPE : Pascal S. & Cécile B. & Véronique A.
- GUYANE : Teddy S.
- LILLE : Frédéric N. (BTK)
- LYON : Michel C. (BTK)
- MARTINIQUE : Myriam T.
- MONTPELLIER : Rémi M. (BTK) : Pad complété
- NANCY-METZ : Pierre-Jean I. (BTK) : Excusé
- NANTES : Thomas L. (BTK)
- ORLEANS-TOURS : Julie L. (STMS)
- PARIS : Patricia P. (BTK)
- POITIERS : Matthieu C. (BTK - STMS)

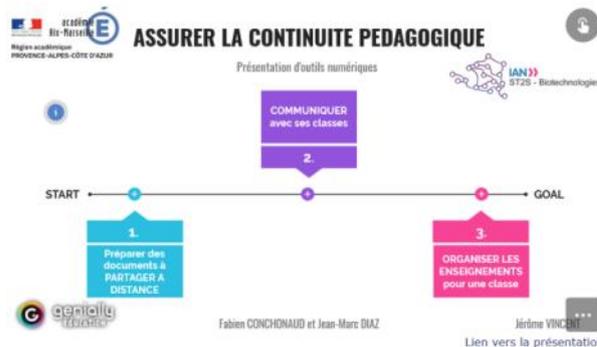
AIX-MARSEILLE : Fabien CONCHONAUD. + Jean Marc DIAZ. (BTK)

Pour l'année scolaire 2018-2019, le site a été enrichi de 43 nouvelles publications (39 ressources pédagogiques. + 4 articles). Par ailleurs, 5 ressources publiées les années précédentes ont été mises à jour. Les principaux auteurs sont les deux co-IAN mais cette année a permis, grâce notamment à deux sessions de formation, de toucher d'autres collègues qui ont produit des ressources (8 autres collègues via TraAM et autre). Le travail commence à porter ses fruits !!

Pour ce qui est des statistiques, le site est visité en moyenne par 350 personnes / jour, pour une moyenne de 350 pages vues et 75 téléchargements. Depuis le confinement, deux travaux ont été publiés :

- Recensement des différentes ressources numériques utiles pour un enseignement à distance ([un microsite avec Genially présentant les entrées "pédagogiques"](#) et une suite de parcours réalisés avec Chamilo pour une entrée plus numérique :
- Une [séquence en ST2S sur le coronavirus en BPH](#) :

Quant aux statistiques, il y a une augmentation du nombre de pages vues (600 en moyenne) et des téléchargements (100 en moyenne). Par contre le nombre de visiteurs reste stable (350 en moyenne). Les TraAM sont moins consultés au profit de ressources plus courtes, suggérant que les collègues sont en recherche de courtes activités pour agrémenter leurs cours.

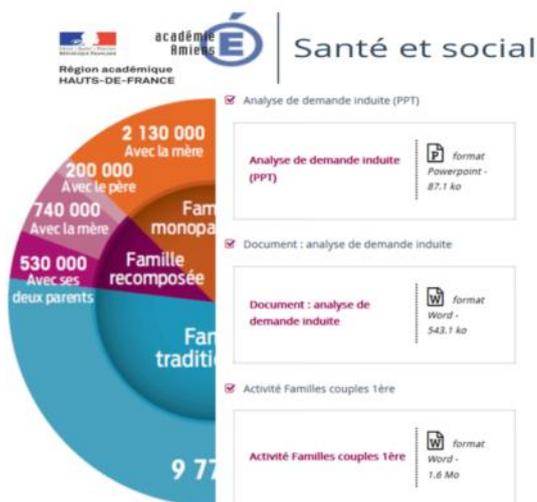


AMIENS : Sandrine DINNAT. (STMS)

Webmestre et IAN : Depuis le confinement, le site académique (sous l'impulsion de notre IA -IPR Mme Boys) est régulièrement enrichi de travaux, AT et cours proposés par les collègues d'Amiens et Lille (plus d'une vingtaine de documents et tutoriels proposés) : <http://sante-social.ac-amiens.fr/Covid-19-Continuite-pedagogique.html>

- En terme de pages vues depuis janvier 2020 en moyenne 5903 avec 3118 nouveaux visiteurs.
- Depuis le confinement 1539 pages vues et 729 nouveaux visiteurs
- 1 lettre numérique diffusée cette année scolaire :

<https://drive.google.com/open?id=1TG2JP99nQTuOmibT2tM4NfnZUTvFSMQh>



BESANCON : Sylvie HEITZMANN. (LP)

Webmestre et IAN en simultané, je communique avec l'aide de mes collègues webmestres également, les informations officielles et institutionnelles, des articles, des informations concernant des formations en lignes (Mindview)...

La DANE de Besançon est très active : organisation de webinaires avec enregistrements à disposition, rencontre des IAN sur l'académie, mise en ligne de tutoriels...

Organisation de campagnes Pix sur mon établissement avec la création de campagnes en lien avec les différents enseignements



- Parallèlement, sous l'impulsion de nos IEN Madame Libert et Madame Vanautryve, lors des dernières semaines, nous avons pu publier davantage de productions de collègues, tutoriels, textes officiels notamment dans l'onglet "continuité pédagogique" créé spécialement en rapport avec le confinement.
- Ce site académique regroupe STMS et BTK sur l'académie : <http://sbssa.ac-besancon.fr/continuite-pedagogique/>

BORDEAUX : Medhi HAKIL. (BTK)

Quelques nouveaux articles pendant l'année. Diffusion des informations nationales et quelques tutoriels de l'ENT "lycéeconnecté". Pas de statistiques pour le site académique car elles ne fonctionnent pas.



Sous l'impulsion de M. Garnier IA-IPR, les académies de Toulouse, Poitiers- Limoges et La réunion ont créé des espaces "tribu" pour échanger des ressources. Succès variable en fonction des académies. Sur Bordeaux, Cela commence doucement : relance des collègues pour une mutualisation.

Remarques : Pas de contact avec le DANE pour moi et comme j'ai changé d'établissement, je ne suis plus administrateur Pix. Je recharge l'année prochaine

NORMANDIE : Olivier BEAUMESNIL. (BTK) & Marianne BARAILLE. (BTK)

A la demande de M.Gomel, IA-IPR BGB, STMS, BSE, le site a mis en avant des rubriques de continuité pédagogique en listant les ressources numériques à disposition.



- Des ressources clés en main sont proposées avec des exemples de séquences mobilisables à distance. Mise en avant de ressources pour le laboratoire (vidéos de gestes techniques).
- Sur la partie "Rouennaise" de l'académie, suite des activités du pôle de compétences TICE, avec les capsules vidéos comme axe de travail principal. Sollicitations fréquentes des collègues pour les aider pour l'utilisation d'outils numériques.
- Mise en place de formation "création de capsules" (3ème édition) destinée aux collègues STMS / BGB / BSE de l'académie de Caen et Rouen

animée par IAN et Mr Gomel (IA-IPR) pour faciliter la mise en œuvre des capsules.

- Depuis le confinement, plusieurs publications proposant des AT bâties par les collègues dans les deux disciplines.

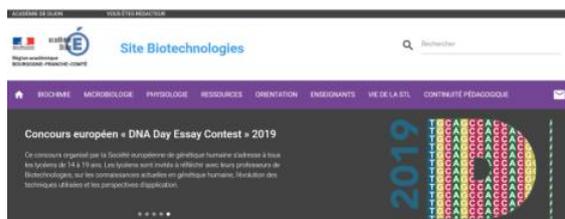
CRETEIL : Stéphanie BELLARD. (BTK - STMS)

- 2 sites internet :
 - <http://sante-social.ac-creteil.fr> : Site Santé Social AC Créteil (anciennement GRISMS) est récent. Parties le plus visitées : le bac ST2S et le numérique et les TraAM
 - ➔ [Article sur la continuité pédagogique](http://biotechnologies.ac-creteil.fr) : <http://biotechnologies.ac-creteil.fr> :
 - ➔ [Article sur la continuité pédagogique](#) :
 - [Article complémentaire](#) proposant de nombreuses ressources :
- [Mise en place de cafés numériques pédagogiques](#) (enseignants STMS et BTK viennent avec leurs outils et échanges - formation - partages) : 1 [lettre actu numérique janvier 2020](#)
- Compte twitter : https://twitter.com/SanteSoc_AcCreteil



DIJON : Patrick MEUNIER. (BTK)

- Sous l'impulsion de notre IPR (M TESSIER), nous avons mis demander aux enseignants de contribuer en partageant leurs documents : pas de succès
- Nous avons mis en place un forum sur le site académique : succès modéré.
- Les collègues me sollicitent pour un appui purement technique (configuration, driver...)



GRENOBLE : Gil VOGÉ. & Corinne DOLIN. (BTK)



- Site académique : pas de nouvel article. Les statistiques ne fonctionnent pas car il faudrait passer sous Drupal 8 ... mais à la main. Nous sommes en attente d'une solution moins chronophage.
- Pour le confinement nous avons mis en ligne un [petit mémento](#)
- Nous passons les informations via la liste académique BGB.
- La DAN de Grenoble a également mis en place une page "[continuité](#)" : et a publié une lettre spéciale (en plus des lettres mensuelles).
- L'ENT Rhône Alpes a donné des signes de faiblesse en début de confinement. Il fonctionne mieux

à ce jour mais en mode un peu dégradé (accès réservé aux élèves et aux enseignants à certaines heures, pas de notification dans les boites mails ce qui génère beaucoup de messages en double ou triple (boites personnelles, sms, WhatsApp ...)

- La généralisation de Moodle est peut-être une piste à suivre. Il faudra veiller à ce que les offres concurrentes (académique, établissements) ne compliquent pas la prise en main et surtout ne remettent pas en cause la pérennité des données.
- Ou en est-on de ETNA ?

La MARTINIQUE : Myriam THEREAU



Cette année, compte tenu d'un renouvellement de l'équipe et de la grève, les projets ont peu avancés et la crise sanitaire du covid-19 perturbe également plusieurs projets. Cependant, nous avons :

- fini une petite application sur le processus d'apparition des dommages (feuille excel) dont l'objectif est de faciliter lors d'une manipulation l'analyse des risques par les élèves; mise en ligne prochaine après validation.
- indexé quelques scénarii,
- depuis le début du confinement nous assurons un support technique pour les collègues (création d'un WIKI spécifique).

Nous avons d'autres projets en cours et interrompus cette année tel que la poursuite d'une compétition inter-STL initiée l'an dernier avec les élèves de 1ère des deux lycées de l'académie (2 classes) qui se sont confrontés en utilisant le logiciel kahoot. Les élèves ont particulièrement adhéré et cela a permis de créer des liens entre ces deux classes. La seconde édition était prévue en terminales en 2020, mais compte tenu de la crise sanitaire, elle n'aura pas lieu.

Enfin, une formation à destination des collègues a été annulée suite à la grève.

LILLE : Frédéric NASSIET. (BTK)

- Toujours pas de IAN BTK/ST2S officiellement identifié. Prise de contact par mail avec le groupe académique des IAN. Invitation à participer à une formation organisée par la DANE, à laquelle je n'ai pas pu me rendre car je devais en même temps être présent sur une formation disciplinaire.
- Toujours pas de lettre de mission. Fonction limitée à la fonction de webmestre que j'assure en tant que chargé de mission. Le site académique (sous Plone) n'a pas pour vocation de diffuser des ressources mais uniquement des informations institutionnelles. Pas de statistiques disponibles.
- Animation en fin d'année scolaire 2018-2019 d'une formation du PAF sur les utilisations pédagogiques des TICE en BTK-ST2S.
- Au niveau académique :



- Mise en place depuis la rentrée d'un nouvel ENT pour les Hauts de France (ENT Neo). Des soucis de fonctionnement avec le confinement. (mise en place d'un mode dégradé).
- Mise en place d'ENT 1er degré dans l'académie.
- Utilisation de la plateforme TRIBU pour la mutualisation des ressources, en particulier entre les professeurs ressources qui préparent et testent les ECE du bac STL-BTK.
- La certification PIX ne semble pas lancée dans l'académie, les chefs d'établissement n'ont pas l'air d'être au courant.
- page "continuité pédagogique" de la DANE : <https://dane.site.ac-lille.fr/2020/03/15/des-ressources-pour-enseigner-a-distance/>

LYON : Michel CAVALLA. (BTK)



- Fréquentation du site : environ 600 visites par jour (150 sur le nouveau et 450-500 sur la partie archivée).
- Continuité pédagogique :
 - Sous l'impulsion de notre IPR, diffusion d'un [document d'information élaboré](#) avec l'académie de Grenoble (Gil) sur les ressources disponibles en ligne sur les sites Eduscol
 - La DANE de Lyon a également actualisé son site <https://dane.ac-lyon.fr/spip/> et propose des webinaires de

formation à l'attention des enseignants de l'académie.

- Mise en ligne sur le site académique de plusieurs ressources
 - Lire les données EXIF d'une photographie
 - Applications du logiciel Mesurim
 - Gabarits pour boîte de Pétri
- Poursuite de l'expérimentation Pix en vue de la certification des compétences numériques de nos élèves et étudiants (BTS dans un premier temps) <https://pix.fr/> : "Pour les lycées pionniers (Un établissement qui a utilisé un espace Pix Orga durant l'année scolaire 2018-2019) qui souhaiteraient organiser des sessions des certification pour leurs élèves, nous vous communiquons le lien de téléchargement vers le kit de certification. <https://cloud.pix.fr/s/GqwW6dFDDrHezfs>. Ce kit de certification contient les documents nécessaires pour l'organisation et le déroulement des sessions de certification."
- Réflexion sur la mutualisation de ressources de BTS sur Canoprof

MONTPELLIER : Rémi MOREDA. (BTK)



rubrique Biotechnologies que j'alimente avec des liens vers des ressources du réseau ou externes au réseau BTK ST2S (c'est dans ma lettre de mission IAN).

- Nouvel ENT (KOSMOS) comme l'académie de Toulouse, avec en plus sur Montpellier maintient de Moodle.
- DANE très impliquée, plusieurs réunions des IAN par an, proposition de Webinaires pendant le confinement.

- L'académie sous l'impulsion de la rectrice nous demande de transférer le contenu du site web sur le PPA (Plateforme Académique Pédagogique) où chaque ressource est une fiche sans nécessairement d'attache spécifique à une discipline. L'idée est de mutualiser les ressources en transdisciplinaire grâce au choix de "tag" de catégorisation. Je devrai donc bientôt mettre encore une fois tous les liens à jour dans Edubase. Je ne suis plus "webmestre" mais "contributeur PPA" sur ma lettre de mission.

- La DANE a un abonnement Pearltrees et propose une "boîte à outil" dans laquelle il y a une

NANTES : Thomas LHERITIER. (BTK)

Les IAN de l'académie sont particulièrement investis dans le déploiement du nouvel ENT (ItsLearning) depuis la



reentrée de septembre 2018. Le changement d'ENT se fait difficilement, de nombreux collègues maîtrisaient le précédent et ces changements perturbent certains malgré des formations régulières par les IAN auprès des RUPN des établissements pour mettre en avant l'ENT, les outils académiques et nationaux pour que la transition se fasse plus rapidement, notamment lors des premières semaines de la continuité pédagogique. A ce jour, beaucoup de collègues ont sauté le pas (malgré les problèmes techniques survenus les premières semaines). Le [site académique](#) Biotechnologies santé/social regroupe les filières pro, techno et BTS de Laboratoire est bien consulté. Il. Son actualisation est régulière par les webmasters mais il est toujours assez difficile de récupérer des ressources auprès des collègues pour les mutualiser sur ce site. Concernant Pix, sur mon

établissement, nous avons préparé les élèves (1 classe de Terminale et une classe de BTS 2eme année) pour passer leur certification Pix sans être établissement pilote (et avec le confinement). Je suis un peu déçu du peu d'information que l'on trouve dans Pix-orga. Le retour des tests n'est que global, et il n'est pas facile de savoir sur quoi les élèves ont bloqué afin de pouvoir répondre à leurs difficultés.

ORLEANS-TOURS : Julie LAUSIN. (STMS)



- Toujours pas de site académique, seulement un espace Confluence. Mises à jour cette année : ressources informatives sur la réforme du bac ; liens vers infolettres de l'académie de Versailles.

- Il n'y a pas encore d'habitude de connexion des

collègues à cet espace, une préférence pour l'information par e-mail.

- Spécial confinement :
- ENT : un espace de dépôt de vidéos opérationnel.
- Inspection en soutien : diffusion de liens vers ressources et bilan dans l'académie des besoins, des outils utilisés et des ressources disponibles.
- Dane très mobilisée : beaucoup d'échanges avec les IAN de toutes disciplines de l'académie, relai et aide à propos des outils.
- Pix testé avec des élèves de prépa IFSI l'an dernier. Compte Pix orga opérationnel : souhait de saisir l'opportunité du confinement et de l'usage intensif des outils numériques pour permettre aux élèves (2nd et premières, ne pas surcharger les Terminales) d'évaluer leurs compétences.

PARIS : Patricia PICARD. (BTK)

- Continuité pédagogique : le DANE nous écrit chaque jour et met à jour la [page spéciale sur le site](#) et il y a des webinaires proposés presque chaque jour
- 2 nouveautés : Pearlrees et webconference dans l'ENT (mais l'ENT a du mal à suivre le nombre de connexions)
- environ 170 visiteurs par jour sur le site site académique, la page ressources continuité pédagogique est la plus vue en ce moment, ainsi que le document de synthèse sur le nouveau coronavirus - 130 comptes utilisateur et sur les 30 derniers jours, 8820 pages vues, et 755 téléchargements
- Une formation assurée en décembre par le GIPTIC : la journée « le numérique et ma discipline », avec une quinzaine d'enseignants inscrits.



POITIERS : Matthieu CHOSSELER. (BTK-STMS)

- Après le début du confinement dans le cadre de la mise en œuvre de la continuité pédagogique :
- échanges réguliers avec l'IPR, les IAN et chargés de mission de Toulouse, Bordeaux et la Réunion (Je les remercie chaleureusement pour leur bienveillance et tout le travail qu'ils ont fourni).
 - Conception et alimentation d'un espace collaboratif Tribu destiné à partager des ressources utilisables dans le cadre de l'enseignement à distance
 - Mise en valeur des learning apps déjà créées sur une appli Glide
 - Conception d'un [outil d'accompagnement de l'utilisation de ces ressources Genial.ly](#)
 - formation à la classe virtuelle
 - Publication d'articles sur le site académique parfois relayés sur le site de DANé de Poitiers :
 - Ressources numériques (applis de l'ent, classes virtuelles)
 - Modalités pédagogiques de l'enseignement à distance
 - Aide à la conception d'enquêtes à l'attention des enseignants : partage de ressources, point sur les PT, PTA
- Avant le confinement quand nous avons une activité "normale":
- Site académique : ressources sur la réforme des voies ST2S et STL + ressources scientifiques/technologiques et scénarios pédagogiques
 - évènements : utilisation de l'ent au cours d'un voyage pédagogique à Amsterdam (activités ludopédagogiques et mise en valeur par des publications), concours mp4, Agar-Art.
 - formations : participation du IAN aux formations disciplinaires du PAF (Biochimie Biologie et Biologie Physiopathologie humaines) qui prennent une orientation numérique dans le cadre des pédagogies actives (travail en ilots et classe mutuelle).
 - ressources pédagogiques glide : programmes BB STL, BPH ST2S et orientation STL (avec le concours de nombreux enseignants et étudiants pour collecter des témoignages)

(re)Scénariser son enseignement des exemples qui peuvent fonctionner

Que fait habituellement l'enseignant lors d'une séance en présentiel ?



● TUTO Moodle Smartphone tablette - travail hors connexion



Espace pédagogique
Biotechnologies - Biochimie Génie Biologique - STMS

REIMS : Mouna FERJANI. (BTK)

- Participation à un séminaire académique des AN/IAN avec une plénière animée par le DANE puis différents ateliers qui présentaient divers ateliers : PIX, Educ'ARTE, ...
- Participation à une formation de formateurs sur les outils numériques dans l'objectif d'en animer dans mon établissement (prévu initialement début mai).
- Animation d'une formation en direction des collègues de l'académie sur les outils collaboratifs adaptés surtout au projet technologique.
- Pour PIX : il y a une référente académique dans l'équipe de la DANE et une référente sur l'établissement. Pas beaucoup de développement actuellement.
- Continuité pédagogique : publication sur le site académique d'un article regroupant les ressources de travail à distance. [Mise à jour sur le site de la DANE](#)
- Communication régulières par mail avec les collègues de l'académie mais très peu de retour.



RENNES : Edith Le GRUIEC (LP)

- Le transfert de nos données disciplinaires vers une nouvelle interface de technologie SPIP est désormais terminé. Les informations sont donc accessibles tout public et non plus réservées à l'ENT. Cet espace est commun 1er et 2nd degrés, toutes disciplines confondues, la navigation se fait par mots clefs et les ressources accessibles depuis les moteurs de recherche : [https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique21&id_rubrique=21&mots\[\]=223](https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique21&id_rubrique=21&mots[]=223)
- La DAN a élargi son espace Pearltrees "NEAR" en augmentant le nombre de contributeurs afin d'optimiser l'affichage des ressources dans le cadre de la continuité pédagogique. Ce sont maintenant des équipes Inspecteurs/IAN qui alimentent les collections. Tous les collègues sont invités à contribuer.
- Un [espace continuité pédagogique](#) est alimenté régulièrement par les séquences pédagogiques des collègues. 9000 vues à ce jour.



STRASBOURG : Elisabeth BAUMEIER. (STMS) & Eric BOUVIER. (BTK)

- Pour **STMS**
 - 3 réunions en présentiel par an pour échanger et mettre à jour le site académique de Strasbourg.
 - Mise à jour du site au vu de la réforme du baccalauréat
 - Création d'une [rubrique « continuité pédagogique »](#) mis à jour régulièrement par Elina NITSCHHELM IA-IPR de Sciences médico-sociales et Biotechnologies santé-environnement de l'académie de Strasbourg :
 - une production conçue spécialement pour la continuité pédagogique : [Scénario pédagogique pour créer des séquences dans le cadre d'un travail en distanciel](#) : une trame et un exemple relatif au Covid 19.:
- Pour **BGB**
 - 4 à 5 réunions par an et 1 journée de formation sur une thématique choisie par le groupe (cette année Moodle) et équipe 4 professeurs en LT et 5 professeurs en LP
 - Toiletage pour uniformisation de la présentation des contenus et mise à jour suite aux réformes des baccalauréats et de BTS
 - Lycée 4.0 déployé différemment dans l'académie avec des établissements qui ont la totalité de leurs effectifs équipé, d'autres seulement en prébac, d'autres seulement pour les 2ndes et quelques très rares irréductibles pas du tout.
 - Continuité pédagogique mise en ligne d'informations



TOULOUSE : Aurélien DESPIERRIS. (BTK)

- Site académique en ligne et appel a contribution effectué à la faveur de la continuité pédagogique. Pas de statistiques jusque là. <https://disciplines.ac-toulouse.fr/biotechnologies>
- Elaboration de ressources et démarche collaborative (re)dynamisée après la création de l'espace Tribu dans le cadre de la continuité pédagogique.
- Adaptation de la Glideapp orientation pour Toulouse.
- Poursuite du travail sur la mise en oeuvre d'outils/dispositifs pour faciliter les échanges dans l'académie. (journée de mutualisation inscrite au PAF...)



VERSAILLES : Marie JIDENKO. (BTK)

- BGB**
 - Travail du groupe GEP Biotechnologies** (5 membres en 2019-2020) (lien fort avec la DANE: réunion IAN/responsable groupe et réunion inter GEP)

- Début d'année : dernière formation "NumBiotech": Sur les 4 sessions: 90% des collègues titulaires ou contractuels ont été sensibilisés à l'usage du numérique en pédagogie : Partage sur le site académique. <http://acver.fr/numbiotech> (pages de présentation des outils en cours d'écriture.
- Participation à deux séminaires académiques (table ronde sur les usages du numériques / forum des proviseurs et inspecteurs) <http://acver.fr/tablerondenumerique> <http://acver.fr/temoignagebgb>
- Participation au forum Educative (Escape Game Biotechnologies)
- Sur le site: mise en ligne du travail pour choisir entre STL-Biotechnologies/ général SVT : <http://acver.fr/stl-general> ou entre ST2S spécialité SVT ou SES: <http://acver.fr/st2s-general>
- publications capsules sur la scolawebTV de Versailles par les collègues
- **Continuité pédagogique:**

- création et mise en place de tutoriels aidant à la continuité pédagogique sur le site académique <http://acver.fr/bgb-continuite>
- ouverture de 2 pages (BPH ST2S / STL) proposant des ressources en ligne utilisables/ création d'un sondage pour permettre aux collègues de partager des ressources (pas des cours)/ ouverture liste de diffusion : <http://acver.fr/bph-ressources> et <http://acver.fr/stl-ressources>
- Article sur le site recensant des données scientifiques (G.Carayol) <http://acver.fr/bgb-coronavirus>



- **STMS:**

- Beaucoup de nouvelles pages sur le site académique
- Travail sur des Parcours Elea (plateforme moodle académique déployée via les ENT)

3. S'INFORMER : 15:25 à 16:00

Intervention de Valérie Marcon. - Adjointe au Chef DNE TN3

Valérie Marcon s'est occupée auparavant des ressources numériques à la DNE, elle remercie au nom du bureau TN3 l'important travail fourni par l'ensemble du réseau pour le recensement des informations qui ont permises la rédaction des pages continuité pédagogique et des lettres EDU_NUM, voire également la vidéo de remerciement du ministre pour les acteurs du numérique dont les IAN. (transmise via la liste sdtice-stibio) [Voir le genial.ly pour les illustrations.](#)

1^{er} temps : Le numérique au service de la transformation de l'École : [présentation de la DNE](#) et de ses nouvelles missions en direction des professeurs, des élèves et des parents, le nouveau sous-directeur de la transformation numérique est Pascal Cotentin, ancien DAN de l'académie de Versailles : 4 bureaux :

- TN 1 Bureau de l'accompagnement des politiques publiques numériques pour l'éducation et de la formation
- TN 2 Bureau de soutien à l'innovation numérique et à la recherche appliquée
- **TN 3 Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur** – chef de bureau : **Patrick Arceluz**
- TN 4 Bureau de l'appui à la conduite des projets numériques

Les réseaux des IAN pilotés par le bureau TN3 sont essentiels pour les 4 bureaux de la DNE.

Axes de travail : assurer l'acquisition des compétences numériques et leur évaluation, école inclusive et prise en charge des élèves en situation de handicap (accessibilité des TraAM etc), accompagner les nouveaux enseignements et expérimenter de nouveaux usages (TraAM)...

2^{ème} temps : Les ressources numériques pour l'École

- Les lettres EDU_NUM sont très riches en BTK-STMS, elles présentent régulièrement ses ressources
- Module « [mescoursensolo](#) » pour les élèves allophones proposés par la BRNE,

- Plateforme de ressources [Etincel](#) : lien école avec l'industrie (opéré par CANOPE), des ressources granulaires et une scénarisation modifiable (il y a quelques ressources en SVT, sans intérêt en Biotechnologies)
- rappel du rôle du [GAR](#), l'intérêt d'une seule authentification pour accéder à un médiacentre, (nombreuses ressources, vidéos éducarte, édumedia...) sécurisation juridique conformité RGPD garantie par le MENJ et Pix élève accessible par le Gar

3^{ème} temps : L'enjeu de l'acquisition des compétences numériques

- Document d'accompagnement du CRCN (pdf de 80 pages), voire la partie enseignant et les repères de progressivité dans les niveaux de compétences avec des exemples de scénarios pédagogiques cités pour chaque domaine du CRCN.
- Pix peut être proposé aux élèves pour faire certains parcours même dans le cadre de la continuité pédagogique. Des parcours profilés pour nos disciplines sont en fabrication en LT 1ere et terminale STL et LP SBSSA
- Edubase est riche en ressources en biotechnologies-STMS doit être actualisée au niveau de ses fiches, mot-clé continuité pédagogique pour les ressources qui s'y prêtent, un cahier des charges synthétique (2 pages) d'aide à l'indexation à destination des IAN est en préparation.
- Voir l'info sur les nouveaux outils dont Etna (Environnement de travail numérique de l'agent) TraAM 2019-2020 : étant donné l'annonce d'une ouverture très progressive des établissements à partir du 18 mai pour les lycées, la DNE est consciente des retards pris dans les tests des scénarios dans le contexte actuel et les TraAM ne pourront probablement pas être tous finalisés au cours de cette année scolaire. Nous allons proposer de les prolonger (mais sans heures de vacation supplémentaires) jusqu'en septembre-octobre. Il conviendra cependant de faire remonter aux expert sous forme de bilans ce qui aura pu être fait et les productions attendues pour la mi-juin. Les synthèses par les experts-DNE TN3 seront réalisées en septembre-octobre. Les scénarios sont relayés par les lettres edunum, le compte twitter, en réflexion des parcours magistère portés par les académies à partir des TraAM produit afin de les mutualiser davantage.
- TraAM 2020-2021 : l'appel à projet n'a pas été lancé, le calendrier prévu étant gelé dans le contexte du covid-19 jusqu'en septembre, l'enveloppe des moyens est néanmoins maintenue, la thématique proposée par les experts et l'inspection générale peut être communiquée aux réseaux (cf p15).
- Q/R : question de Gil Vogé au sujet des difficultés rencontrées en académie dans la compatibilité des Moodle à différents niveaux académiques, établissements ; puis de fil en aiguille, le débat a glissé sur les ENT et leur diversité de services qui complexifient la mutualisation au niveau national. La DNE entend ces remarques mais la vigilance dans la transférabilité des données est d'ordre académique.

• Bilan d'activité Eduscol/ EDU'Base / Tweeter Eduscol_biotech/ lettres EDUNum - Experts DNE TN3



Voir document joint ou disponible sur Sdtice

Rubrique Biotechnologie-STMS d'eduscol numérique.

Le bilan éditorial du site depuis avril 2019 s'établit à 16 actualités qui traitent du numérique pédagogique pour les enseignants de nos disciplines.

- MOOC sur la santé, les biotechnologies, bioinformatique, les STMS
- ressources (édutheque, BRNE, partenaires Inserm, 3RB-INRS, CNRSMS etc...)
- concours et palmarès scolaires, les salons du numérique
- mutualisation des ressources nationales et académiques avec la parution des lettres EDU_NUM disciplinaires et thématiques
- comptes rendu bilan des Travaux académiques mutualisés et

séminaires

- depuis mi-mars, en lien avec l'inspection générale, mise en ligne des informations nécessaires à la continuité

pédagogique portant sur plus de 200 ressources académiques sélectionnées, rédigées en articles que les inspecteurs et les IAN ont fait remonter aux experts et à l'IG.

Ce travail de méta-mutualisation a été repris pour compléter [la page continuité pédagogique sur éducol](#).

La consultation du site augmente de 4 % en 2019, une moyenne à 3470 visiteurs /mois (116 visiteur/jour) et 6650 pages vues/mois. Pour information, Eduscol numérique augmente sa consultation globale de 14 % par rapport à 2018 (5.8 millions de visiteurs en 2019). Les disciplines générales augmentent de 9% en SVT jusqu'à 69% en physique chimie. Par contre d'autres disciplines notamment de l'enseignement technologique sont en diminution Economie gestion (-5%), Technologie (-26).

L'analyse fine montre une durée de consultation moyenne de 4 min 45 s (augmentation).

L'accès par moteur de recherche augmente à 64 %, 27% sont des accès direct.

La tendance 2020 montre une forte augmentation des consultations de la rubrique Biotechnologies-STMS (+ 42%) avec 4176 visiteurs mensuels soit 140 visiteurs/J. En mars 20, l'augmentation est de 150 % avec 6370 visiteurs (pic à plus de 330 visiteurs jours) , à titre de comparaison éducol numérique augmente sa consultation de 64% en mars 2020.

Au sein de la rubrique les pages les plus consultées sont l'actualité du covid-19 les lettres EDU_NUM avec 940 visites dont 640 pour la lettre spéciale continuité pédagogique.

ÉDU'base



En l'absence d'un carnet de bord, les données statistiques sont peu nombreuses. En biotechnologies-STMS on dénombre **680** fiches ce qui nous place en position médiane des 13 disciplines. La progression annuelle est de 90 fiches, avec 115 créations de fiches et 25 suppressions de fiches caduques. (il y en a probablement d'autres à

toiletter ou à supprimer).

L'ancienneté des fiches montre 150 fiches de moins de 2 ans en création et 390 en modification et 250 fiches en création ont moins de 5 ans. 50 fiches soit 7.5% ont des liens brisés, il y a donc potentiellement 1 requête-sélection / 13 qui n'aboutit pas. Cela concerne 5 académies qui ont des sites en restructuration notamment Rouen (28), Caen (3), (Aix-Marseille (15) fiches anciennes, Grenoble (2) La Martinique (3).

Il reste encore 7 académies sans fiches : les IAN doivent prendre en main l'outil et indexer.

L'indexation des fiches doit être la plus précise et complète au niveau de sa description, du choix des mots clés (c'est une liste fermée propre à chaque discipline avec des mots clés générique appelés par auto-complétion), il faut également indexer les compétences numériques du CRCN.

Un guide d'indexation est en cours de rédaction.

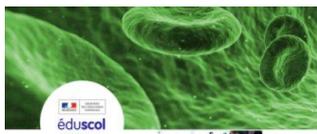
EDU_NUM



2 lettres en Biotechnologies-STMS + lettre spéciale continuité pédagogique cette année. Les consultations sur éducol sont

bonnes : 600 consultations mensuelle/lettre en période normale, 300 abonnements, les 2 lettres semestrielles sont rapidement diffusées en académie grâce aux IAN et à l'inspection votre collaboration et poursuivez votre aidez pour l'alimenter !

Twitter Éduscol_biotech



Le compte est un compte officiel du ministère associés au compte certifié du portail national @eduscol. Ouvert il y a 30 mois, on dénombre 726 abonnés (soit 195 nouveaux depuis avril 2019) et plus d'un kilotweets. Il est alimenté essentiellement par Pierre Castro et couvre toute l'actualité scientifique, pédagogique, numérique à destination des enseignants de Biotechnologie et STMS de l'enseignement

technologique et professionnel.

4. MUTUALISER : 16:00 à 17:15

- **Point d'étape TraAM 2019-2020 - Michel C. & Pierre C. – Experts DNE TN3**

➤ Le thème 2019-2020 est :

« L'accompagnement des élèves par le numérique en interdisciplinarité dans le cadre du parcours avenir, des pédagogies actives, une ludification des apprentissages et un renforcement des démarches au service du parcours citoyen et des compétences scientifiques, numériques et psycho-sociales. »

Cinq académies ont été retenues cette année dans le cadre des travaux académiques mutualisés 2019-2020 avec 7 grands projets dont :

2 projets STL- ST2S (AIX-MARSEILLE) et TOULOUSE (lien STL-SVT)

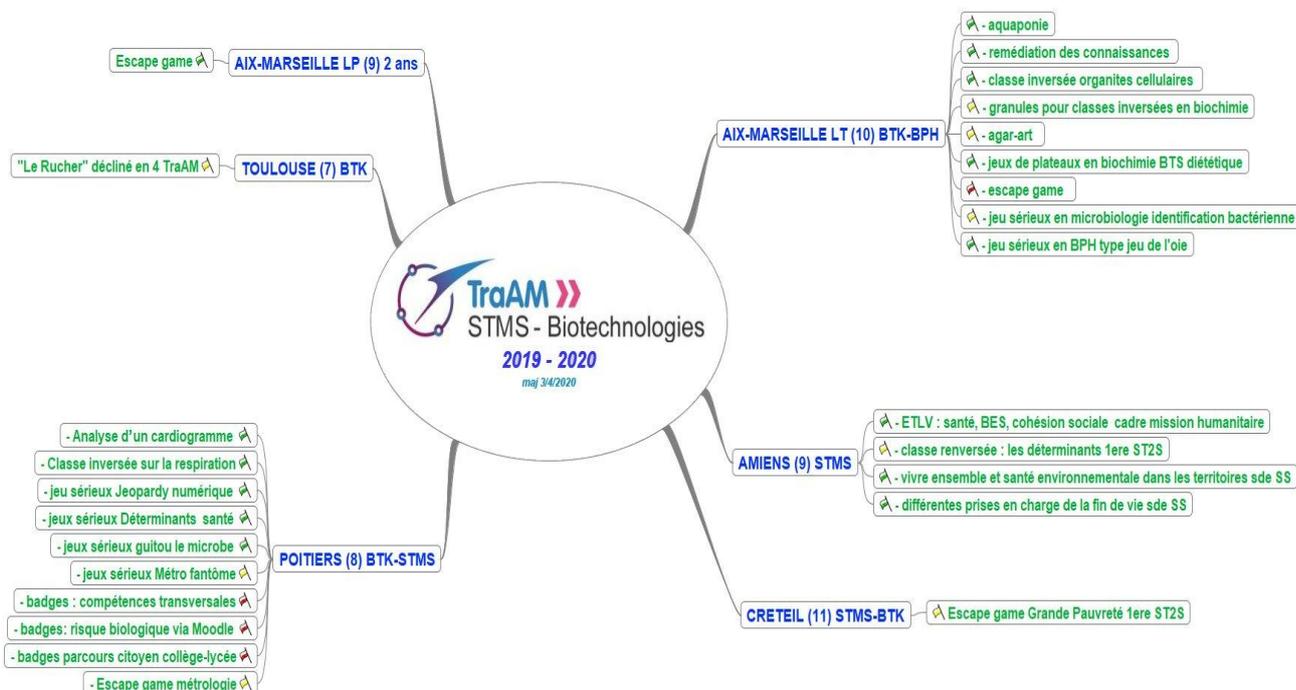
3 projets interdisciplinaires (CRETEIL et POITIERS)

1 projet STMS (AMIENS)

1 projet couvrant l'enseignement professionnel (AIX-MARSEILLE)

29 sous-projets TraAM ont été proposés en octobre par une cinquantaine d'enseignants répartis dans 25 lycées.

13 projets sont finalisés, 12 en cours de réalisation en avril 2020 et 4 sont en arrêt. Voici la cartographie des projets dont l'état d'avancement est présenté ci-après.



➤ proposition de thème TraAM BTK-STMS 2020-2021 (**Attention, l'appel à projet n'a pas été lancé par la DNE**)
Ce thème a été élaboré à partir des propositions recueillies et co-rédigé DNE-IGESR

Thème :

L'apport du numérique et des pédagogies actives ludifiées pour le développement des compétences scientifiques, en biologie et en santé-social, et des compétences psycho-sociales des jeunes, notamment lors des prestations orales.

Problématique :

- Quels scénarios pédagogiques ludifiés proposer pour les nouvelles thématiques des programmes, pour accompagner par le numérique la démarche de projet et les parcours avenir et citoyen ?

- Quels apports du numérique à la préparation des nouvelles épreuves du Grand oral et du chef d'œuvre de la voie professionnelle ?

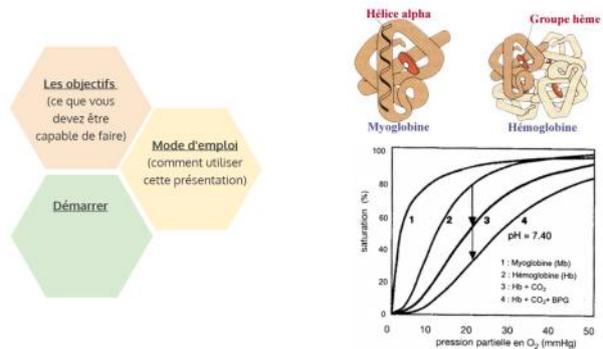
L'accompagnement des élèves se fera dans le cadre des nouveaux programmes, et, de préférence en interdisciplinarité dans le cadre des parcours avenir ou citoyen, en lien avec la mise en oeuvre du CRCN et la certification Pix. Les scénarios intégreront un choix d'outils adaptés à une démarche en présentiel ou à distance.

AIX-MARSEILLE : Jean Marc DIAZ. (BTK)

Thème : Analyse de plusieurs pratiques de pédagogie active :

- 1) **Aquaponie** (entre démarche de projet et pédagogie active).
- 2) **Outils numériques** pour le diagnostic et remédiation des connaissances : L'exemple avec l'hémoglobine
<https://view.genial.ly/5b7d1ce5335a123d312a5d98/interactive-content-hb-structure-et-regulation-du->
- 3) **Classe inversée** Appareil locomoteur et motricité
- 4) **Agar'Art** : analyse d'une pratique ludique interactive
- 5) **Classe inversée**: les organites cellulaires : <https://view.genial.ly/5e2772a428fad70574fef759>
- 6) **Granules pour classes inversées** en biochimie: <https://urlpetite.fr/traams1920>

L'Hémoglobine : Structure et régulation du transport de l'O₂



Thème : Ludification des enseignements et son intérêt dans la remédiation des connaissances

- 7) **jeux de plateaux DfBioch**
- 8) **Escape game** sur la « reproduction » et le diabète MODY :
<https://www.youtube.com/watch?v=AnxgTnvUoWY&feature=youtu.be>
- 9) **Creation d'un jeu en BPH** : Réviser les différentes pathologies (nom de la pathologie, diagnostic et traitements) tout en s'amusant pour la classe de 1ère et terminale ST2S.
- 10) **Jeux vidéo** : analyse démarche qualité analytique en microbiologie : du pré- au post- bac.

Index

Jeu pédagogique en biochimie (apprendre et réviser les définitions, formules et équations en biochimie)



AIX-MARSEILLE : Valérie Noël. (LP)

Jeu d'évasion "A la recherche des émotions perdues".

- L'élève de lycée professionnel sera capable d'identifier, de comprendre, de nommer, d'exprimer et de réguler ses émotions lors de ses apprentissages en classe.
- L'élève de lycée professionnel sera capable de réinvestir ses compétences à gérer ses émotions et à adopter une posture adaptée lors des périodes de formation en milieu professionnel, notamment auprès des enfants en école maternelle.

- ⇒ Jeu d'évasion utilisant plusieurs outils informatiques: Powtoon, Genially, Lerningapps.
- ⇒ TRAAM finalisé, testé par un groupe de professeurs.
- ⇒ Fiche déposée avec les supports.

<https://view.genial.ly/5e859b4159ee3c0df4f354e9/video-presentation-traam-aix-marseille-lp>



AMIENS : Sandrine Dinnat. (STMS)

[Lien vers les 2 TraAM](#) actuellement disponibles :

Un projet en lien avec les secondes sur les âges extrêmes de la vie

Pour découvrir les notions de soins palliatifs, d'euthanasie, de suicide médicalement assisté, d'acharnement thérapeutique et de directive



anticipée, les élèves sont amenés à effectuer des recherches documentaires, à communiquer les résultats de leur étude à l'oral grâce à un support numérique qu'ils auront construit tout au long de l'investigation.

→ Outil numérique (Madmagz et ENT)

Un projet en ETLV en classe de 1ère (déjà publié dans la banque de ressources (<https://foad.ac-amiens.fr/course/view.php?id=1984#section-10>) des Langues Vivantes pour la continuité pédagogique)

“Un infirmier travaillant à l’UNICEF va devoir arrêter sa mission. On lui demande d’informer son remplaçant afin qu’il prenne le relais dans de bonnes conditions. Ce dernier ne connaît pas le niveau de vie et le niveau de santé de la population du pays. Il attend donc un guidage précis afin qu’il puisse s’intégrer rapidement”.

→ Outils : création de capsules vidéos par les élèves (screen O matic)

Remarques : Les 2 fiches Edubases ont été complétées par contre les 2 autres : 1 en difficulté depuis le début mais le scénario devrait tout de même être écrit et le second impossibilité de continuer depuis la mise en confinement

POITIERS : Matthieu Chosseler. (BTK-STMS)

- 4 TraAM publiés sur Edubase : les échanges gazeux respiratoires, l'analyse du cardiogramme, Jeopardy et les déterminants de santé
- 2 TraAM en cours : jeu de l'oie immunologie et escape game métrologie
- 3 TraAM sans nouvelles : les Open badges



CRETEIL : Stéphanie Bellard. (BTK - STMS)

Escape game grande pauvreté - Classe 1ère ST2S : Escape game interdisciplinaire STSS-BPH

Scénario : un groupe d’experts doit rendre un rapport sur la grande pauvreté. Un expert, frustré de ne pas avoir été retenu pour faire partie de ce groupe, décide de hacker le rapport et de tester la légitimité du groupe en leur demandant de résoudre des énigmes sur la grande pauvreté. Si les experts ne réussissent pas à résoudre les énigmes dans le temps imparti d’une heure, le dossier dans lequel est le rapport numérique s’auto-détruirait. <https://scratch.mit.edu/projects/360635141>



→ En avant-première, le teaser finalisé : <https://youtu.be/jmdFIS1MSb0> et les énigmes sont en cours de finalisation

Enigmes STSS :

- Enigme sur les notions de base : bien-être, cohésion sociale, inégalité, etc... : <https://learningapps.org/watch?v=pn2r9z9u220>
- Enigme sur la notion de pauvreté : les différentes définitions de la pauvreté, la pauvreté dans le temps, la pauvreté dans l'espace.
- Enigme sur les idées reçues à partir du livre d'ATD Quart Monde : En finir avec les idées fausses sur la pauvreté.
- Enigme sur le mal logement : à partir des données chiffrées extraites du rapport sur le mal logement découverte d'une synthèse erronée. Les élèves doivent modifier la synthèse en se basant sur les données chiffrées et doivent faire des calculs (taux d'évolution, écart).



- Enigme sur les déterminants sociaux de la santé à partir d'une infographie : <https://create.piktochart.com/output/44489515-infographie-escape-1>
Learning apps <https://learningapps.org/watch?v=pcvce9a9a20>



Enigmes Bio :

- Enigme fixation CO/O₂ sur Hb
- Enigmes sur la circulation sanguine : <https://learningapps.org/watch?v=p271qss6a20>
- 2 énigmes sur l'alimentation : "Dans le fichier perdu, il y avait toutes les informations cliniques permettant le suivi médical et des recommandations hygiéno-diététiques d'un patient souffrant d'une pathologie liée à une mauvaise alimentation. Vous devez résoudre les énigmes pour calculer son IMC"

- Enigme portant sur la radiographie

Remarques : merci pour tous vos conseils. Finalement, nous avons opté par une présentation concrète et le travail collaboratif à distance a permis la réalisation du teaser :-); Pour les AVATARS : Voki et My talking Avatar , puis Tellagami et powtoon

TOULOUSE : Aude Ragas. (BTK)

- Projet rucher et biotechnologies au lycée Stéphane Hessel: écriture de 4 TraAM non finalisée



7 enseignants biotech, SVT, BGB, français, ..

- Axe 1: Mettre en œuvre des situations d'apprentissage authentiques dans un contexte de proximité. Interrogation aspect éthique de l'application des biotechnologies.
- Axe 2 : Initiation à la démarche de projet; amélioration d'une procédure opératoire
- Axe 3 : Démarche de projet; de l'objectif général au choix d'une procédure opératoire
- Axe 4 : Mise en œuvre d'une procédure opératoire à partir d'une fiche technique (anglais)
- Axe 5 : Liaison avec d'autres enseignements dont l'analyse sensorielle en BTS QIABI

Les étapes du projet: renforcement rigueur scientifique , analyse à posteriori et rendre compte (Powtoon), développer les compétences orales (débat rucher et OGM, en présence enseignant français et enseignant théâtre,

préparation : intervention d'un metteur en scène; enregistrement des voix), utilisation de Wooclap : questionnaire ou QUIZinière (en test), initiation à la démarche de projet restitution genial.Ly ou ppt presentation devant jury chercheurs, valorisation (interdisciplinarité recette cuisine en anglais et lien bioch biol alimentation; présentation genial.ly; petit déjeuner rencontre avec BTS dégustation, analyse sensorielle miel; questionnaire wooclap; BTS cosmétique qui ont préparé des cosmétiques à partir de miel) Wooclap est – il RGPD ? LearningApps est trop contraignant par rapport aux termes des réponses.

- ***Edubase et #ContinuitéPédagogique***

La recherche dans edubase avec les [filtres Biotechnologies-ST2S et Continuité pédagogique](#) propose 3 fiches le 3 avril, 18 fiches le 19 avril. Poitiers (15), Aix-Marseille (1), Lyon (1) et Aix-Marseille (1).

Nous invitons les IAN à réindexer les fiches actuelles avec ce mot clé (ou à nous proposer les fiches idoines et nous le ferons) et/ou à [produire de nouvelles fiches](#) pour les ressources créées depuis le confinement.

Nous vous remercions pour votre participation à cette après midi d'échanges, votre disponibilité et dynamisme, votre réactivité pour nous avoir aidé à alimenter les ressources nécessaires à la mise en œuvre des outils et des enseignements à distance. Nous vous souhaitons la meilleure continuation avec vos classes lors de la poursuite de la continuité pédagogique et le retour en établissements.
Prenez bien soins de vous et de vos proches.