

**Animation pédagogique
SMS Anglais Caen**

ENSEIGNER LES STSS* EN LV

**Comment accompagner les élèves vers
l'enseignement supérieur ?**

*** : STSS = Sciences et techniques sanitaires et sociales**

Organisation



9 h 30 – 9 h 45	Accueil
9 h 45 – 11 h 45	Contexte et objectifs : <i>- Apports IA-IPR & Echanges avec les professeurs</i>
11 h 45 – 13 h	repas
13 h – 15 h 30	Ateliers : Préparation d'une séance « STSS en LV »
15 h 30 - 16 h 30	synthèse

SERIE ST2S ... quelques données académiques



- Typologie -

12 EPLE : 7 publics + 5 PSC

Couverture homogène

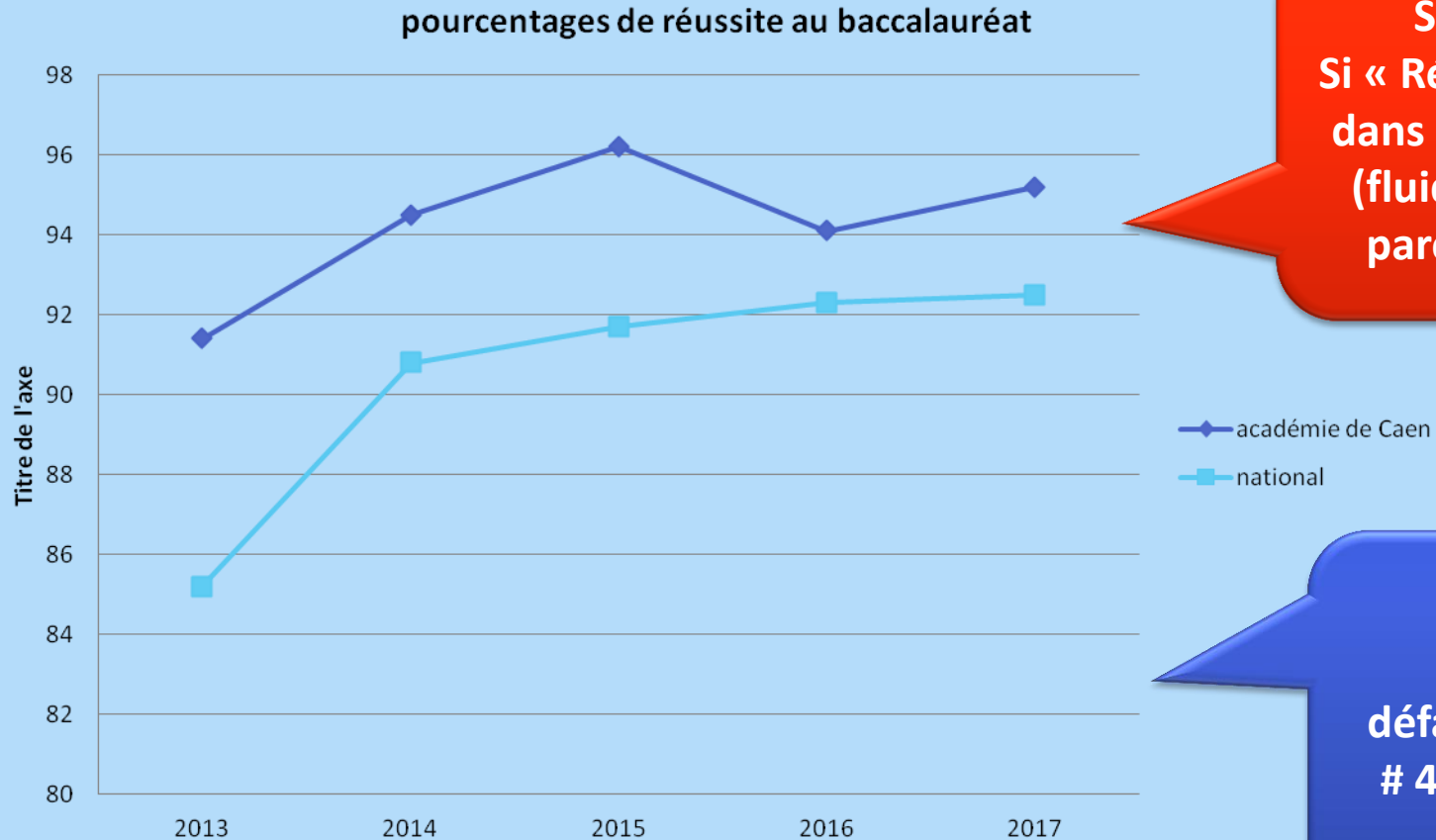
**De l'ordre de : 525 à 550 en classe de terminale
(même niveau STI2D)**

**effectifs
« constants »**

SERIE ST2S ... quelques données académiques



- Baccalauréat -

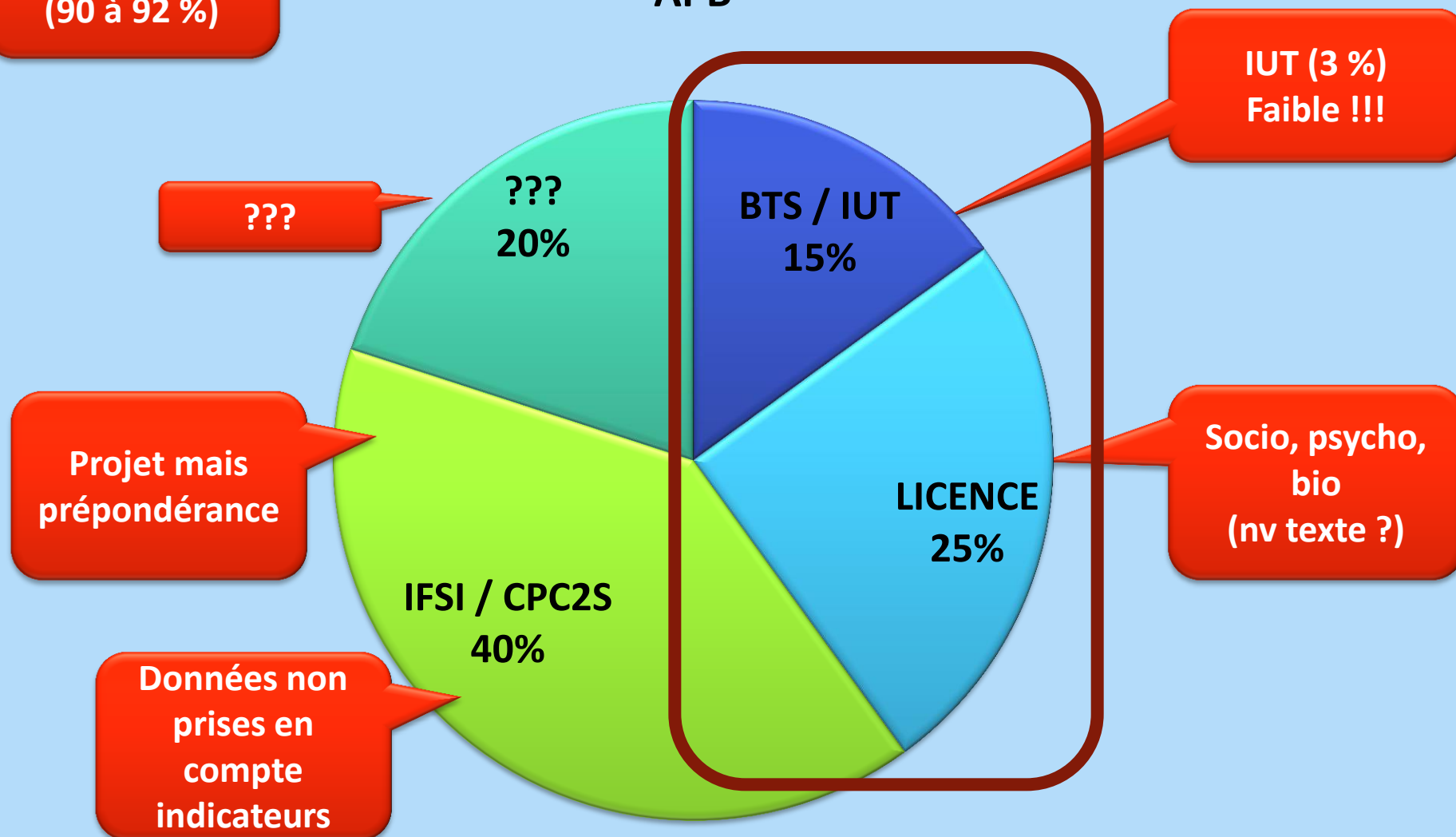


Sens
Si « Réussite »
dans Ens Sup
(fluidité de
parcours)

PCS
défavorisées
47 à 50 %

Plus faible taux
de saisie APB
(90 à 92 %)

- Orientation -
APB



Ouverture / variété
adaptabilité
Prise de recul sur
notions
Capacité de travail

[...] Critères de réussite spécifiques

- ▶ Culture générale : avoir envie de la développer
- ▶ Evaluations variées mais l'écrit est important
- ▶ Analyser, argumenter, critiquer, se positionner
- ▶ Multiplier les expériences et interactions sociales
- ▶ Travail de groupe
- ▶ Capacité à l'abstraction (2 UE universitaires par semestre)
- ▶ Augmenter sa capacité de travail (étudier 1 à 2 heures par jour après les cours, travailler le WE si nécessaire)
- ▶ Réinvestir des contenus de formation
- ▶ Lire des textes longs
- ▶ S'intéresser à l'actualité [...]

Contributions
disciplinaires

Contributions
Croisement des
disciplines

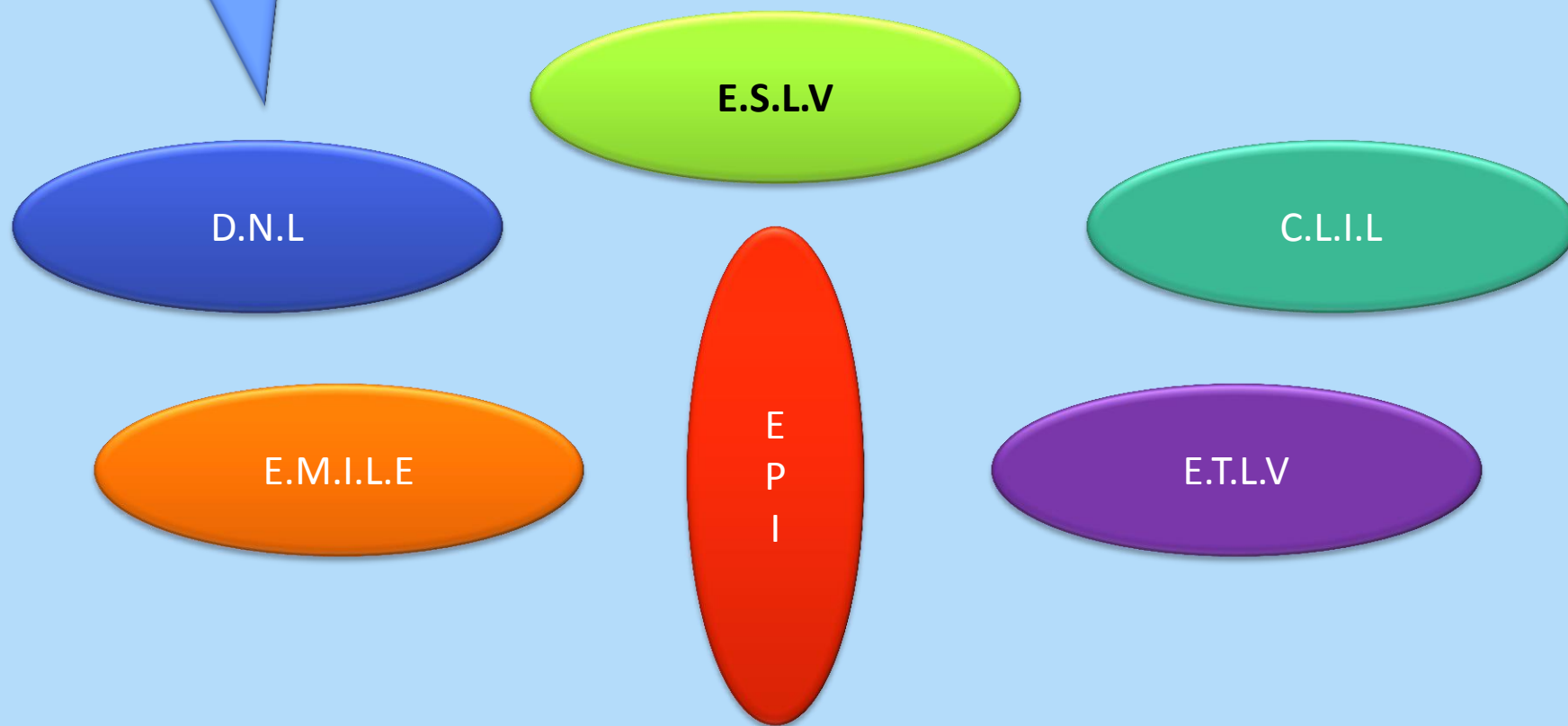
Effet
facilitateur
amplificateur

Pour les LV

Retard pour l'enseignement de STSS : 1 collègue « certifiée » (2017)

Très peu sur le plan national (< 10) même autres disciplines (BPH, HG ..) en série ST2S

- Existence de nombreux dispositifs



STSS EN LV

Expérimentation, diversification



- Situations de communication concrètes dans lesquelles l'élève met en œuvre des savoirs et des compétences acquis à la fois en langues vivantes et dans l'enseignement technologique
- En prenant appui sur les objectifs et les contenus d'enseignement des programmes technologiques de la série
- Intérêt commun autour d'une problématique technologique et sociétale
- Complémentarité, interdisciplinarité

Développer une compétence plurilingue

(«former un individu autonome capable d'un recul critique, celui d'un citoyen ouvert sur le monde »)

- **Exposition massive aux langues vivantes** (documents authentiques, discours et registre de langue variés, variété des points de vue, favoriser les passerelles entre les LV)
- **Numérique : dans et hors la classe,** (recherche de documents en lien avec les contenus **culturels**, exposition et pratique de la/les LV, évaluation ... => accroître l'aisance à communiquer à l'oral et à l'écrit)
- **Mobilité : période de stage, échange à distance avec des établissements étrangers**

EFFETS ATTENDUS



- **Exposition renforcée à la langue étrangère** => montée en compétence sur le plan linguistique, accroître l'aisance à communiquer
- Actualité, éléments d'évolution de l'histoire des pays dont on étudie la langue dans le champ de la spécialité choisie => ouverture culturelle, curiosité, comparaisons possibles, **contribution à la compétence citoyenne**
- Meilleures chances de **réussite aux examens**: prise de confiance (écoute et production), compétences orales linguistiques et « extra-linguistiques » et élargissement des possibilités de **poursuite d'études**
- **Pédagogie de projet** alliant la spécialité et les spécificités culturelles de l'aire linguistique étudiée
- **VALORISATION - MOTIVATION** => mise en valeur de / par la spécialité

= Enseignement technologique en langue vivante

Séries STI2D et STL (Bulletin officiel spécial n°3 du 17 mars 2011)

- Séance : 1 heure /semaine
- co-enseignement

Programme de LV
à croiser avec :

Les pôles de connaissances des séries technologiques

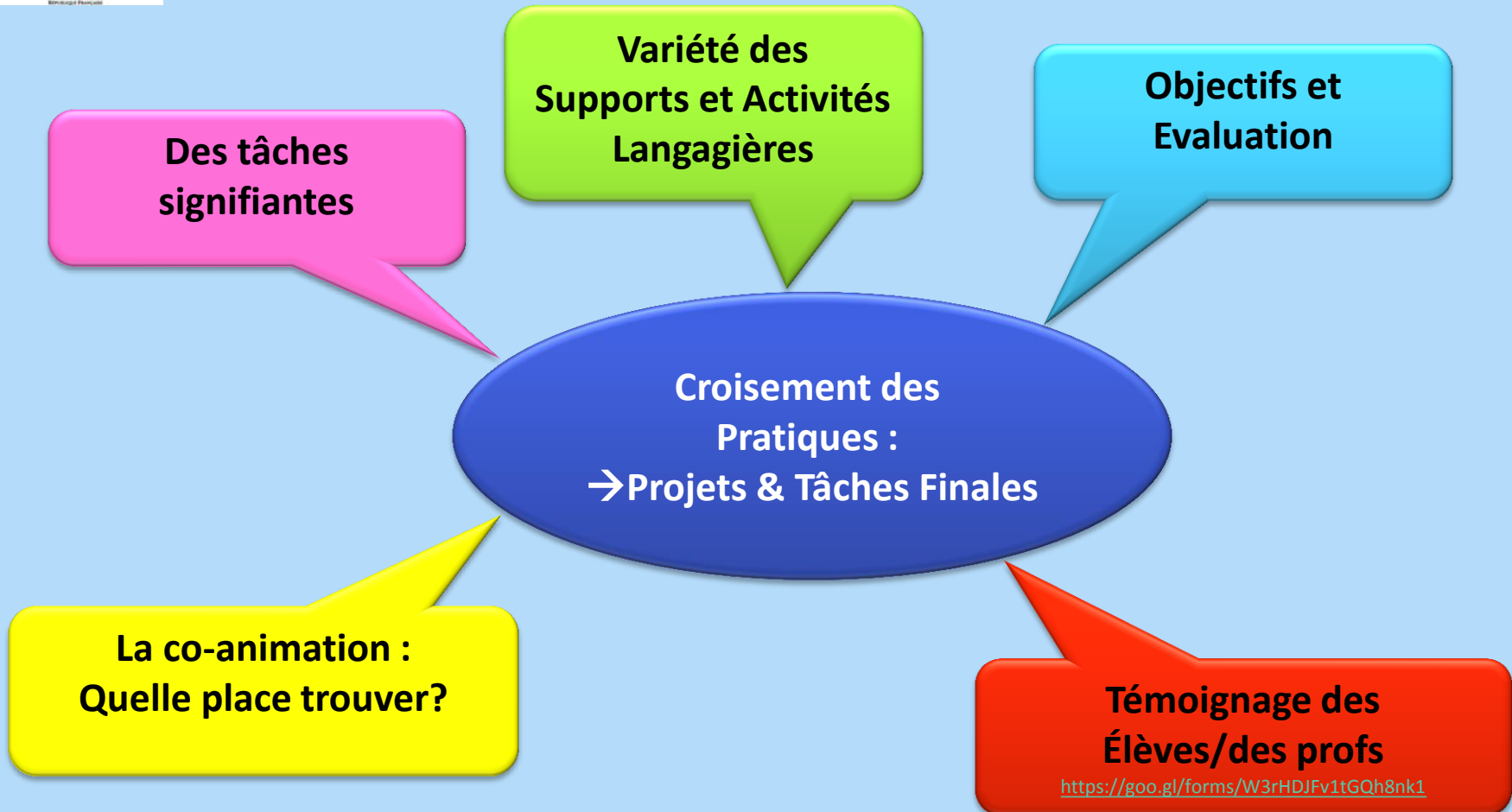
**Grande liberté
ouverture
Équilibre
Contributions réciproques
Croisements pédagogiques**

Techno : source ?
LV : simple traducteur ?

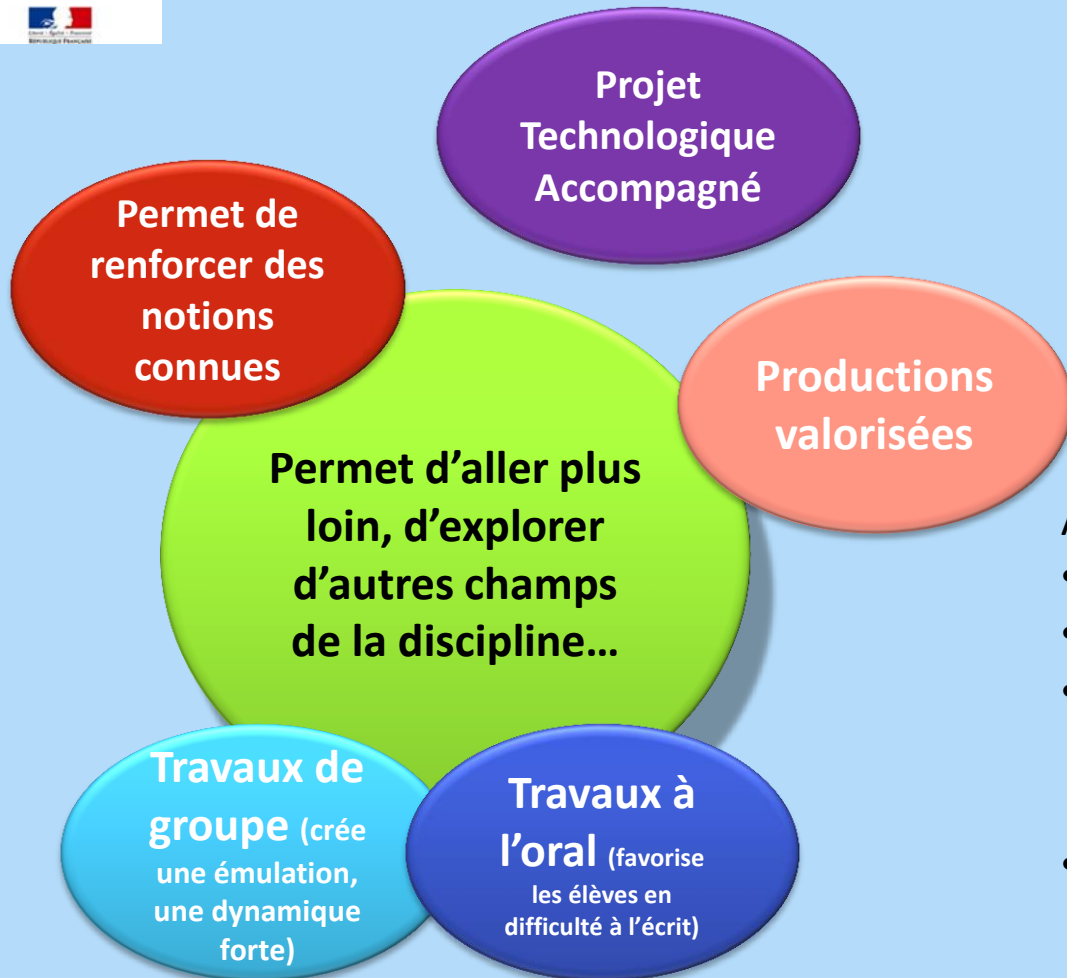
- Effort de reformulation
contribue à la maîtrise
des notions
– recul, distance –
 - Ouverture

Cadre européen commun de référence pour les langues :

Du niveau « seuil » B1 au niveau « avancé » B2



Témoignage ETLV en STL du lycée Littré



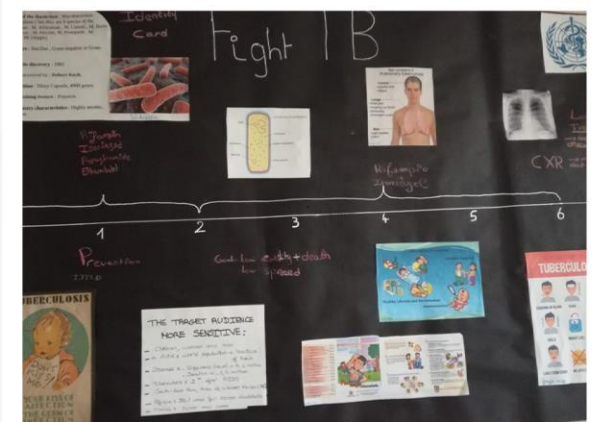
- Approches différentes de l'enseignant de LV et de l'enseignant de techno
- Plus grande disponibilité pour chaque élève
- Gestion de projet plus aisée et mise en place de projets plus conséquents

Autorise :

- Liberté pédagogique
- Liberté de supports
- Utilisation des compétences autres que scolaires des élèves (mise en valeur)
- Amélioration de la langue sans s'en rendre compte eux-mêmes (cercle vertueux se répercutant dans les deux disciplines)...

Productions d'élèves ETLV en STL du lycée Littré

Mise en scène, production
de maquettes, posters
scientifiques, clip vidéo,
débat, AT en LV...



ateliers : conception



Contribuer à ce travail sur

- la prise de recul, la distanciation via la reformulation
 - l'ouverture
 - réinvestissement des notions, la mise en réflexion ...
-
- Monter des séances d'STSS en LV (temps disciplinaire, AP ...) de quelques heures (2 h ..4 h...) en s'appuyant sur des scénarii qui autorisent des apports réciproques.
-
- Ressources et thématiques :
 - Réponses au risques sociaux traditionnels ou émergents
 - Système de protection sociale Angleterre, Etats-unis, Irlande ...?
 - Normes sociales ?
 - Crises sanitaires ? ...
 - ex :
 - PCB dans les élevages bovins irlandais 2014
 - Vache folle irlandaise
 - L'obésité chez les jeunes ...OMS
 - Dispositifs d'aide d'urgence en Angleterre

ateliers : conception



Concevoir un scénarii pédagogique permettant un temps de co-enseignement LV - STSS...

- Notions à identifier
- Liens avec les programmes
- Objectifs pédagogiques ...
- Modalités
- Supports ...

