

# Programme Sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)

Série ST2S

Sciences et technologies de la santé et du  
social

PNF  
ST2S



**Charlène Charles**, ATER à l'Université Paris-Est Créteil Val de Marne (LIRTES), Docteure en sociologie, Université Paris VII Denis DIDEROT (LCSP)

**Frédéric Gomel**, inspecteur académique - inspecteur pédagogique régional, sciences médico-sociales – académie de Caen

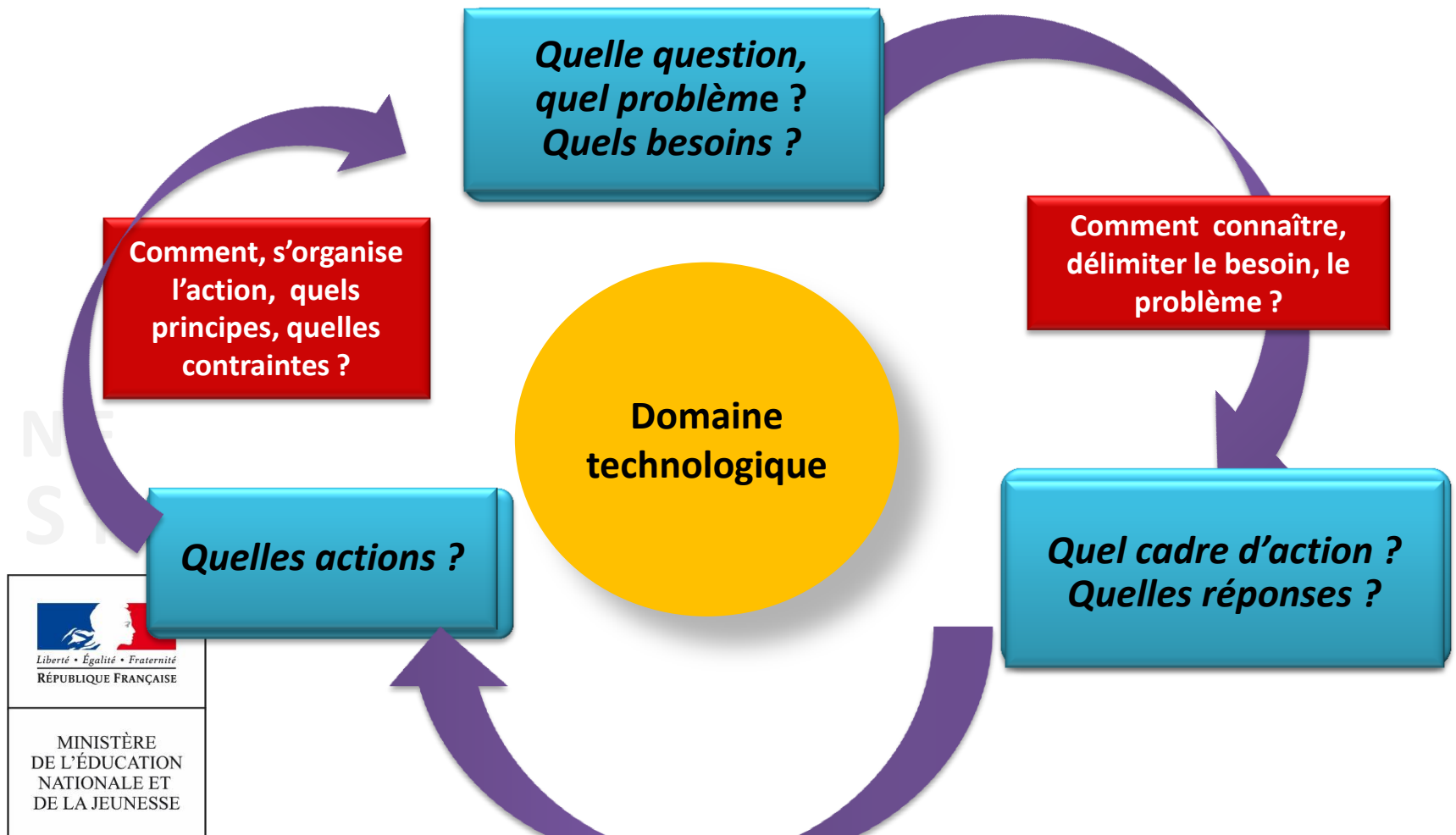
**Martine Lemoine**, inspectrice académique - inspectrice pédagogique régionale, sciences médico-sociales – académie de Créteil

# Quelle philosophie globale du programme de STSS ?

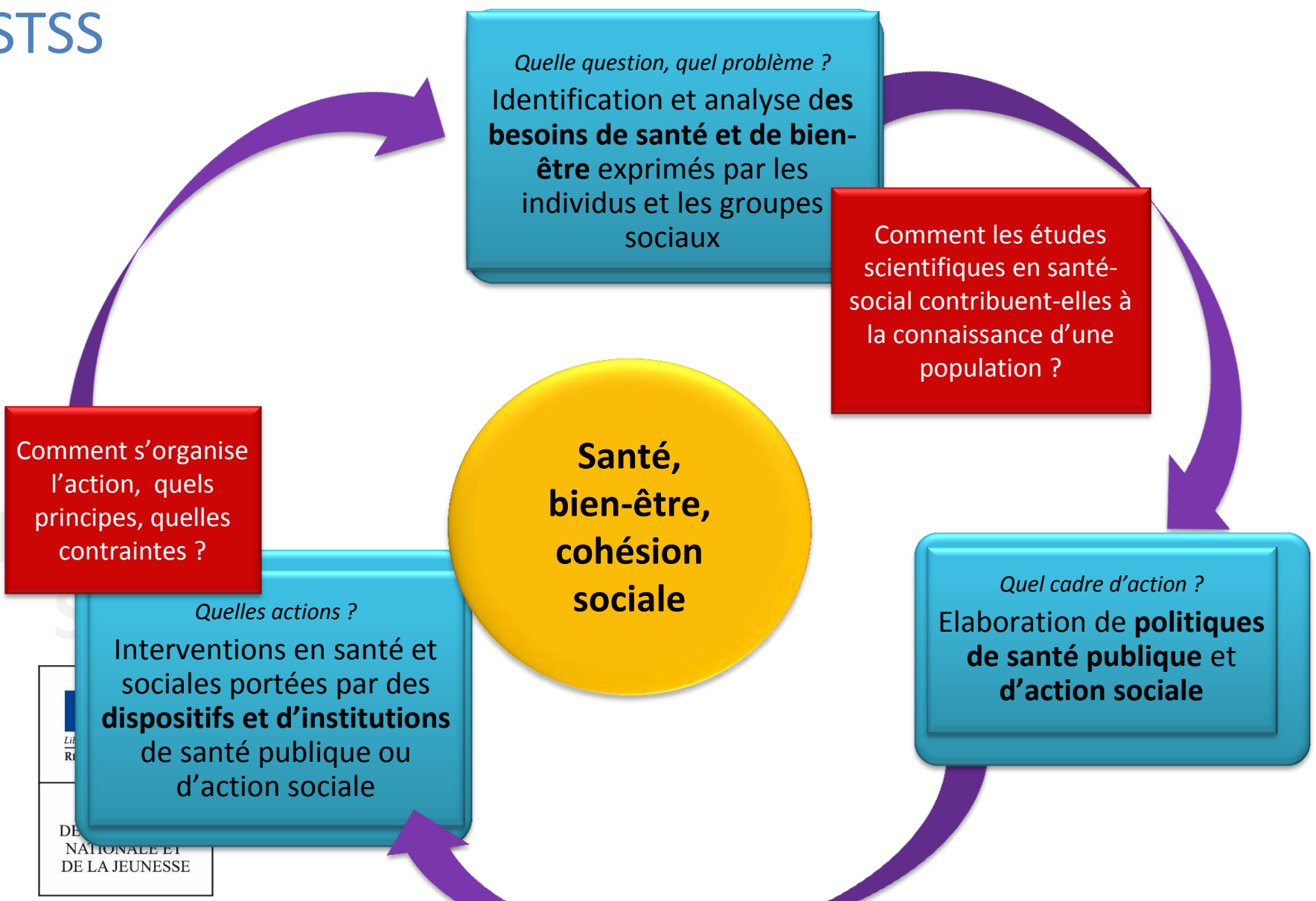
PNF  
ST2S



# STSS, un enseignement technologique qui mobilise la démarche technologique ...



# Démarche technologique ... de façon spécifique aux STSS



Lib  
RE

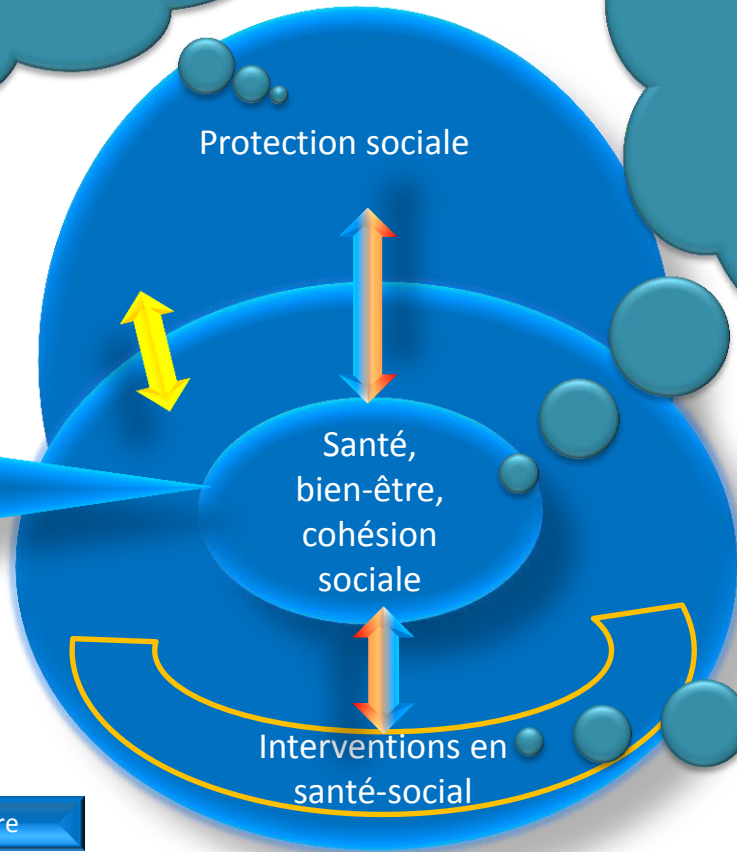
DE  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

# Programme de STSS – Classe de première

Qu'est-ce que la protection sociale ?  
Quels liens avec la santé et le bien-être des personnes et des groupes ?

Qu'est-ce que la santé ?  
Qu'est-ce que le bien-être ?  
Qu'est-ce que la cohésion sociale ?  
Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?  
Comment émerge un problème de santé ?  
Comment émerge un problème social ?

Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?



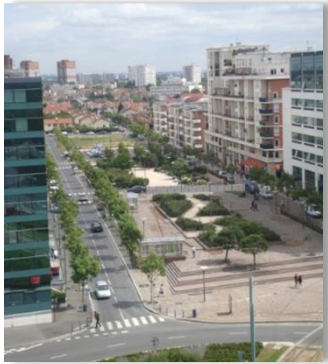
Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?  
Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

Première

# STSS - Finalité de l'enseignement



## Questions de Santé, Questions sociales...

### ■ Construction **du socle de la culture en santé social**

- Analyse, dans leur complexité, les **situations d'actualité sanitaire ou sociale** et la compréhension de leurs enjeux
- **Démarche technologique** en fil de l'exploration des questions de santé et sociales qui forment le sens du cours
- **Approche systémique** sur les deux années

■ Démarche pédagogique visant le développement des **compétences transversales** attendues dans l'enseignement supérieur :

- **littératie et la numératie,**
- **l'écoute,**
- le travail en **équipe,**
- **l'autonomie,**
- **l'esprit critique,**
- la capacité à **rendre compte** d'une démarche,
- la mobilisation du **numérique** en appui à l'analyse d'une question de santé ou sociale.

**...Pour aller vers les poursuites d'études supérieures**

PNF  
ST2S



# Programme de STSS : quelle évolution ?

PNF  
ST2S





# Principales évolutions

Suite nouvelle certification

Mais pas seulement ...

## ■ Pôle thématique :

- Modes d'intervention
- Protection sociale



## ■ Pôle méthodologique :

- Deux parties autonomes

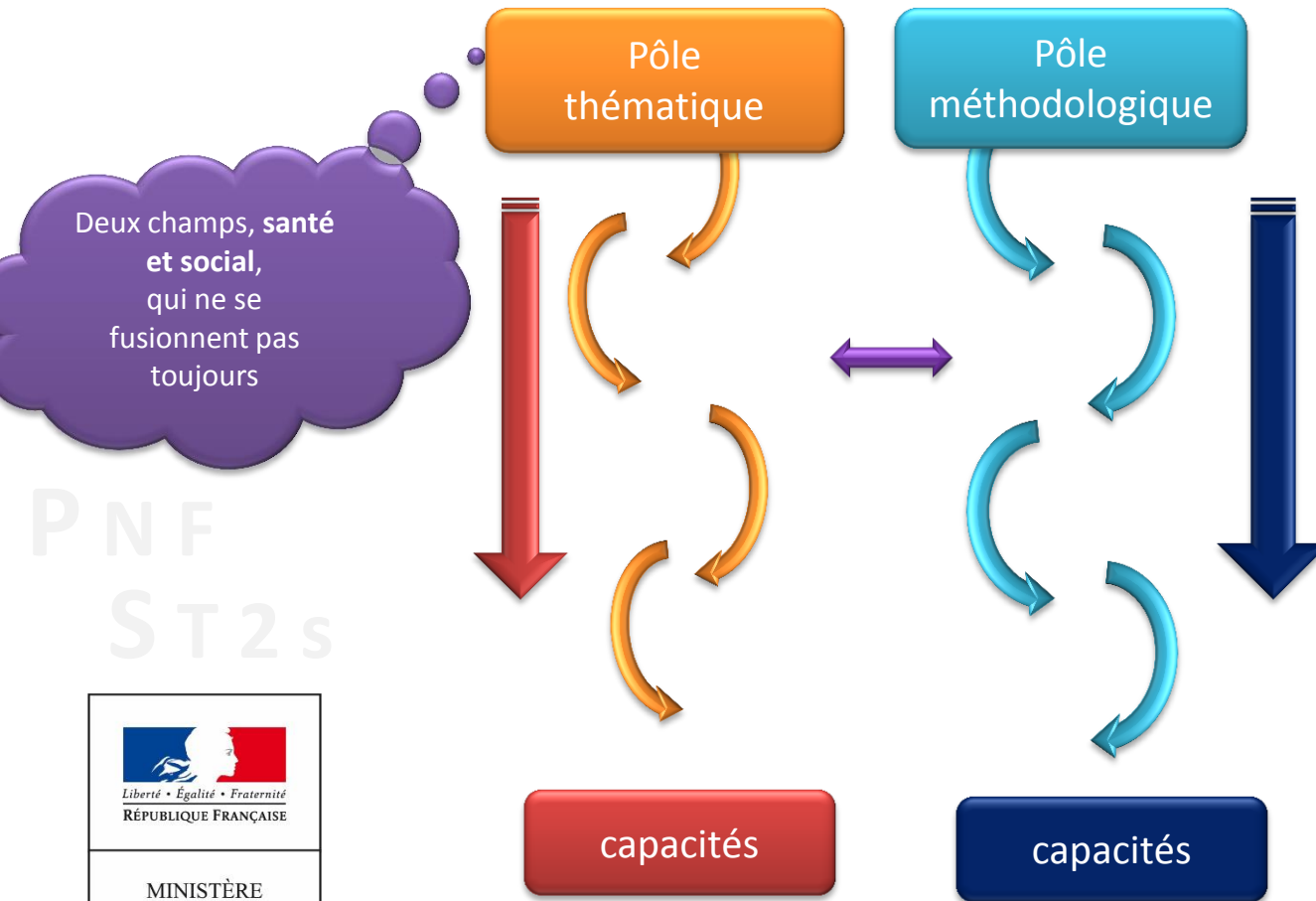


PNF  
ST2s





# STSS : deux pôles



Pôle méthodologique et pôle thématique participent conjointement à la **compréhension** des questions de santé et sociales.

**Progression spécifique** pour chacun des pôles, afin d'assurer le développement des capacités puis enrichissement mutuel

S'organise sur l'année.



# La construction du programme

Pôle thématique

Pôle méthodologique

Exemple de module en pôle thématique :

## Santé, bien-être et cohésion sociale

module

**Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?**

Partie, introduite par un questionnaire

La découverte des concepts de santé, de bien-être et de cohésion sociale pose les bases de la culture sanitaire et sociale. Elle peut être menée dans cette partie ou engagée à partir de l'étude de questions ou de problèmes de santé et/ou sociaux.

### Santé

#### Contenu

De la santé des individus à la santé de la population

Diversité des approches de la santé

*Principales notions :*

Santé, santé globale - santé individuelle, santé collective - santé publique

#### Capacités exigibles

Montrer la relativité des notions de santé.

Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé.

Identifier les préoccupations en santé publique.

... à l'examen

Mobilisent croisement notions / démarche / réflexion

Principales notions ?

La découverte des différents concepts vise à apprendre à reconnaître les différentes approches de la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en œuvre dans les situations possibles.

# Santé-social, un domaine **complexe**, en prise directe avec l'**actualité** :

Structurer la pensée dans ce domaine :

■ Construire, développer, assurer les **repères**

- Permettre aux élèves d'avoir conscience **de la place de la connaissance dans la compréhension** des questions de santé ou sociales
- Pour les notions les plus complexes, envisager une progression **spiralair**



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

Et prévoir des temps où, dans un contexte choisi, les élèves sont amenés à jouer avec les acquis conceptuels, à les manipuler pour aller vers l'acquisition de capacités, au sens d'acquis transférables à l'inédit dans une famille de situation.

Contenu	Exemple
Problématiques sociales et reconnaissance des problèmes sociaux : Des inégalités multiples Des situations de précarité aux ruptures Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité Principales notions : Problème social - précarité - pauvreté - processus d'exclusion	

## Capacités exigibles

Expliquer comment la cohésion sociale peut être fragilisée par les inégalités sociales et territoriales.

Distinguer précarité, pauvreté et exclusion. Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus.

Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité.

# Un domaine **complexe**, en prise directe avec **l'actualité**, qui nécessite :

▣ L'inscription de l'étude dans la **démarche technologique**

- ▣ Une pédagogie active, contextualisée ;
- Activités **de questionnement, de recherche** menées par les élèves
  - Qui donnent **sens aux activités**
  - Aux modalités variées, intégrant le **numérique**

Visant à permettre

- L'élaboration **d'hypothèses** en réponse au questionnement
- La **mobilisation des acquis**, une prise de recul sur les objets,
- **et l'acquisition des capacités exigibles** prévues au programme et attendues en fin de cycle

▣ Dans une perspective de **poursuite d'études dans l'enseignement supérieur**

Contenu	Exemple
Problématiques sociales et reconnaissance des problèmes sociaux : Des inégalités multiples Des situations de précarité aux ruptures Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité Principales notions : Problème social - précarité - pauvreté - processus d'exclusion	

Capacités exigibles
Expliquer comment la cohésion sociale peut être fragilisée par les inégalités sociales et territoriales. Distinguer précarité, pauvreté et exclusion. Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus. Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité.

# Autre point d'évolution du programme: renforcement de la dimension sociale

PNF  
ST2S



# Approche sociale



## Au sein de la formation en STSS :

- Affiner le socle de connaissance de base sur le fonctionnement de la société, sur comment elle se construit
- Explorer la construction des problèmes sociaux
- Se projeter vers l'intervention sociale

## Pour aider aux poursuites d'études (*travail social, intervention sociale*) :

- Développer le recul critique
- Initier au questionnement sur les problèmes sociaux



# STSS : deux pôles, *ligne de force*

PNF  
ST2S





# Deux pôles

## ■ Force de la formation en STSS :

- Deux progressions pour former sur les deux dimensions ;
- Pôle thématique, acquérir le socle de la culture en santé sociale : savoir questionner, avoir des repères en termes de connaissances
- Pôle méthodologique en première : avoir investi la question de l'accès à l'information, son sens, et celle de l'élaboration de la connaissance qui sera mobilisée en terminale

## ■ Et travailler sur les représentations ...



PNF  
ST2s



*Merci de votre écoute.*

